

6. Шинкарева, Н. В. Системно-деятельностный подход как средство активизации познавательной деятельности учеников // Н. В. Шинкарева // Символ науки. — 2020. — № 7. — С. 65—68. — URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-kak-sredstvo-aktivizatsii-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchenikov> (дата обращения : 29.03.2024).

7. Компетентностный подход: идеи и принципы // GeekBrains : сайт. — URL : <https://gb.ru/blog/kompetentnostnyj-podhod/?ysclid=lwhu0fin7n597110947> (дата обращения : 26.03.2024).

УДК 372.864

А. В. Колесникова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТОВ ЭТНОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, формирование патриотизма в нашей стране имеет особое значение и является одним из важнейших направлений образовательной политики государства: «Целями образования являются формирование гражданской ответственности и патриотизма, интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности обучающегося, формирование у него знаний, умений, навыков и компетенций» (ст. 10, п. 2) [1].

С целью выявления целесообразности реализации патриотического воспитания обучающихся на основе использования в трудовой подготовке школьников элементов этнографической культуры (на примере раздела «Основы изготовления швейных изделий» 7 класс) было проведено исследование с использованием метода анкетирования.

База исследования: Барановичский государственный университет. Выборку исследования составили 64 студента в возрасте от 19 до 23 лет. По итогам проведенного анкетирования были получены следующие результаты (рисунок 1):

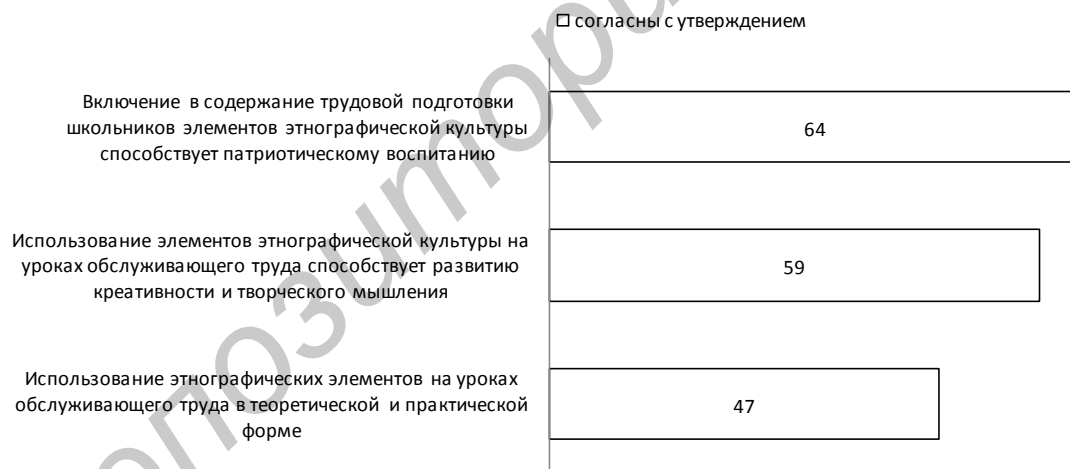


Рисунок 1 — Результаты проведенного анкетирования «Использование в трудовой подготовке школьников элементов этнографической культуры как средства патриотического воспитания»

Таким образом, можно сделать вывод о подтверждении целесообразности и актуальности реализации патриотического воспитания обучающихся на основе использования в трудовой подготовке школьников элементов этнографической культуры.

Основная часть. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, учебно-методическая документация — это «методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации» (ст. 94) [1]. Назначение методических рекомендаций заключается в оказании помощи педагогическим работникам и обучающимся в выработке решений, основанных на достижениях науки и передового опыта с учетом конкретных условий, и особенностей деятельности.

В педагогике и методологии обучения существует несколько основных подходов, которые могут быть использованы при разработке методических рекомендаций. При составлении рекомендаций мы использовали системный, культурологический и компетентностный подходы.

Системный подход в педагогике представляет собой методологию, основанную на общей системе взаимосвязанных элементов, включающих обучающихся, учителей, методики обучения, организацию учебного процесса, школьную среду и другие факторы. Для реализации системного подхода к патриотическому воспитанию школьников можно использовать следующие методы и приемы:

1. Межпредметная интеграция. Организация уроков, на которых обсуждаются патриотические ценности и история Беларуси.
2. Работа с медиа. Использование средств массовой информации для обсуждения актуальных событий, связанных с историей и культурой нашей страны, а также для расширения кругозора обучающихся.
3. Внеклассные мероприятия. Организация поездок на памятники истории и культуры, проведение тематических конференций, конкурсов, викторин и т. д.

Таким образом, системный подход к патриотическому воспитанию школьников позволяет создать благоприятные условия для формирования у обучающихся любви к Родине, уважения к истории и культуре своей страны, а также осознания своей роли в обществе.

Культурологический подход в педагогике предполагает рассмотрение образовательного процесса через призму культуры, традиций, ценностей и истории общества. Принципы культурологического подхода включают в себя:

1. Уважение культурного наследия и индивидуальности каждого обучающегося.
2. Принятие разнообразия культур и их взаимодействие в образовательном процессе.
3. Интерактивное обучение, ориентированное на участие и взаимодействие всех участников процесса.

Культурологический подход помогает учителям создать благоприятную и стимулирующую образовательную среду, в которой каждый ученик может раскрыть свой потенциал и развить свои индивидуальные способности.

Компетентностный подход в патриотическом воспитании школьников подразумевает развитие у них не только знаний о своей стране и истории, но и умений и навыков, позволяющих им эффективно функционировать в обществе и внести свой вклад в развитие Родины.

Для успешной реализации компетентностного подхода в патриотическом воспитании необходимо содействовать:

1. Формированию у школьников понимания и ценности гражданской идентичности, любви к Родине и уважения к истории своей страны.
2. Развитию у школьников навыков критического мышления, способности анализировать информацию и делать обоснованные выводы о происходящих в стране событиях.
3. Созданию условий для самостоятельного поиска и познания информации о своей стране, истории, культуре и традициях.

Компетентностный подход позволяет формировать у школьников не только фактические знания о своей стране, но и развивать их интеллектуальные и моральные качества, необходимые для полноценной жизни в обществе.

В рамках исследования мы базируемся на ожидаемых результатах изучения содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования согласно учебной программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для VII класса:

1. Личностные:
 - способность принимать знания как ценность;
 - способность осуществлять субъективный самоконтроль и самооценку, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию;
 - уважение к достижениям науки и техники, людям, внесшим большой вклад в развитие техники и технологий.
2. Метапредметные:
 - сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
 - умение устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
 - способности принимать учебную задачу, ставить цели в учебно-технологической и творческой деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
 - сформированность умения опытным путем изучать свойства различных материалов;
 - умения анализировать предметы с выделением существенных и несущественных характеристик и элементов, проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения об изделиях, их строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии.
3. Предметные:
 - ориентация в имеющихся технических средствах и технологиях создания объектов труда;
 - ориентация в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования;
 - сформированность умения планировать технологический процесс, подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии, подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии; проектировать последовательность технологических операций.

Следует выделить цели патриотического воспитания школьников, представленные в результатах обучения: компетенции и умения по предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» в рамках раздела «Основы изготовления швейных изделий» (7 класс):

1. Повышение патриотического сознания обучающихся через изучение истории и культуры родной страны на примере изучения особенностей национальных костюмов и аксессуаров.

2. Развитие практических навыков по пошиву и отделочным работам при изготовлении швейных изделий, что способствует формированию умений самостоятельной работы и трудолюбия.

3. Воспитание бережливого отношения к материалам и ресурсам при создании швейных изделий, что способствует формированию ответственного отношения к окружающей среде и экономии ресурсов.

4. Повышение уровня культуры труда обучающихся через усвоение принципов техники безопасности и гигиены при работе со швейным оборудованием.

5. Развитие творческого мышления обучающихся через проектирование и создание оригинальных швейных изделий, что способствует формированию индивидуальности и самовыражению.

6. Содействие формированию у школьников чувства гордости за свою страну и национальную идентичность через использование символов и традиций народного искусства при создании швейных изделий.

Заключение. Таким образом, использование в содержании трудовой подготовки школьников элементов этнографической культуры является неотъемлемой частью процесса патриотического воспитания обучающихся, которое выступает одним из важнейших направлений образовательной политики государства. Учителям важно уметь правильно использовать этнографические элементы в учебном процессе, чтобы обучающиеся не только обладали теоретическими знаниями, но также могли применить их на практике. Составленные нами методические рекомендации помогут учителям в разработке уроков и заданий, способствующих патриотическому воспитанию школьников.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: от 13 января 2011 г. : с изм., внесенными Законом Республики Беларусь от 14 янв. 2022 г., №154-3 / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — URL : <https://vak.gov.by/codeRB> (дата обращения: 25.09.2024).

УДК 372.864

Е. А. Мелюх

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИИ РАЗРАБОТАННЫХ ИГРОВЫХ ФОРМ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ

Введение. Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся является важным аспектом современной образовательной системы. С учётом быстрого развития технологий и изменения потребностей рынка труда, приобретает актуальность активное вовлечение обучающихся в образовательный процесс посредством развития навыков критического мышления, творческого подхода к решению задач и самостоятельной работы. Эти навыки являются важными для успешной адаптации к изменяющимся условиям жизни и работы [1].

В современной педагогике активно применяются игровые формы обучения на уроках по различным учебным дисциплинам, в том числе и на уроках трудового обучения (обслуживающего труда), использование которых способствуют развитию у обучающихся не только практических навыков, но и творческого мышления, эмоциональной сферы и коммуникативных умений [2].

В методическом плане наиболее распространённой является классификация дидактических игр в зависимости от формы организации деятельности обучающихся на уроке, которая опирается на игровые и учебные цели. Одной из наиболее распространённых является классификация дидактических игр в зависимости от игровой цели: деловые игры, сюжетные игры, ролевые игры, игры-соревнования, символические игры и другие [3].

Основная часть. В рамках исследования был разработан каталог дидактических игр для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся для интерактивного обучения, который состоит из следующих игр:

1. Игра-соревнование «Вкусная ромашка», разработанная по теме «Белорусская народная кухня» для обучающихся 7 классов.

2. Деловая игра «Juli Guppr» разработана по теме «Виды теста» для обучающихся 9 классов.

3. Игра-соревнование «Поле чудес», разработанная по теме «Традиционная белорусская кухня» для обучающихся 7 классов.