

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смысложизненные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смысложизненных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура педфрекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

С. В. Велиева

*Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева,
Чебоксары, Россия*

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЯХ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В статье описываются результаты исследования психических состояний детей с расстройствами аутистического спектра при разном типе детско-родительских отношений.

Ключевые слова: дети с расстройствами аутистического спектра; психические состояния; родители.

Библиогр.: 4 назв.

S. V. Velieva

Chuvash State Pedagogical University named after I. Ya. Yakovlev, Cheboksaries, Russia

PSYCHIC STATES AND PARENTAL ATTITUDE TO CHILDREN WITH DISABILITIES OF THE AUTHENTIC SPECTRUM

The article describes the results of the study of the mental states of children with autism spectrum disorders and their parents with different types of child-parent relations.

Key words: children with autism spectrum disorders; mental states; parents.

Ref.: 4 titles.

Введение. Любовь родителей, спокойная атмосфера семьи, доброжелательность друг к другу являются фундаментом психологического здоровья и благоприятного психического развития, социальной адаптации ребенка, служат источником формирования базового доверия, оптимистичного мироощущения, становления самостоятельности, целеустремленности и творчества. Известно, что психические состояния родителей оказываются для ребенка индикатором отношений взрослых к той или иной ситуации, явлениям, действиям, людям, отражением их переживаний.

Исследования М. К. Бардышевской, Л. В. Кузнецовой, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцевой, М. Ю. Трениной [1], Н. С. Ежковой [2], Н. В. Капитоненко [3] выявили, что дети с ограниченными возможностями здоровья отличаются от сверстников с нормативным вариантом развития особенностями эмоциональных состояний, уровнем притязаний, самооценки и самоконтроля.

Установлено, что нарушенный микроклимат семьи (А. И. Захаров, С. В. Ковалёв, И. Коган), неадекватные детско-родительские отношения (А. Вайткявичене, Р. Кучинскене, Н. В. Капитоненко [3], Е. В. Хорошева [4]) в наибольшей степени определяют негативные психические состояния детей.

При воспитании особую роль исполняет родительское отношение, имеющее высокую эмоциональную значимость, которое воспринимается ребенком как собственное отношение к миру, к окружающим, к своим особенностям и возможностям.

В нашем исследовании детско-родительские отношения будем рассматривать как систему разнообразных взаимоотношений родителей и детей, поведенческих моделей, практикуемых в общении и совместной деятельности, особенностей взаимного восприятия и понимания характера, личности, поступков, переживаний и ожиданий, восприятия и оценок друг друга.

Понимание в обществе значения семьи как важнейшего социального института постоянно углубляет и расширяет круг исследований специфики детско-родительских отношений. Исследований, касающихся связи психических состояний и типа детско-родительских отношений, в психологической науке практически нет. Изучение связи психических состояний с типом детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нормативным вариантом развития и с расстройствами аутистического спектра, в какой-то мере позволит заполнить данный пробел.

Основная часть. Исследование проводилось в учреждениях г. Чебоксары общеразвивающей и коррекционной направленности. В исследовании участвовало 40 детей 6—7 лет с расстройствами аутистического спектра и с нормативным вариантом развития (по 20 человек).

Анализ данных, полученных с помощью психодиагностических методик: «Паровозик», «Цветик-восьмицветик» (С. В. Велиева)

и теста-опросника родительского отношения (А. Я. Варга и В. В. Столина), позволил обнаружить общие и особенные связи психических состояний с типом детско-родительских отношений.

При определении состояния ребенка (прежде всего как позитивного/комфортного или негативного/дискомфортного) также учитывались следующие параметры: поза, дистанция и движение ребенка в пространстве (расслабленность или напряженность, стереотипии или свободные передвижения), специфика мимики и мышечного тонуса, частота и характер аутостимуляции, контакт глаз (иницирование зрительного контакта, удержание случайного зрительного контакта, перевод взгляда от человека на предмет и возвращение к собеседнику, эмоциональный ответ на зрительный контакт с другим человеком), особенности голоса (напряженность, тембр, высота и устойчивость) и изменение вербальной продукции (выкрики, артикуляция, комментирование, продуцирование звуков, обращенная речь). Для этого применялся метод «следающей диагностики» при обследовании ребенка с расстройствами аутистического спектра в ходе диагностических занятий, на занятиях, отдыхе, в общении с родителями. Такое динамическое наблюдение за ребенком позволило дополнить данные, полученные с помощью проективных методов.

Установлены следующие связи психических состояний с типом детско-родительских отношений в семьях детей с расстройствами аутистического спектра. При типе родительско-детского отношения «принятие» (65%) регистрируются типы детско-родительских отношений: «Близко, рядом, вместе» (35%), «Надежда и опора» (9%). Эти типы родительского отношения к ребенку являются благоприятными для воспитания, сочетают последовательные, разумные требования с эмоциональным принятием ребенка.

Выраженное положительное отношение к ребенку обеспечивает ощущение им того, что он любим и нужен, принят в семье, окружен домашним теплом, уходом. У родителя сформирована установка на активное участие в процессе развития, безоценочное принятие ребенка, доброжелательность, уважение, одобрение самостоятельности, оказание ему помощи в решении проблем с учетом индивидуальности, психофизиологических возможностей. Подобная модель отношений «родитель — ребенок» формирует творческий альянс в диаде, позволяет оптимизировать детерминанту социального развития ребенка, служит основой его

интеграции в социум. У детей преобладают позитивные психические состояния (радость, веселость, удовлетворенность) (83%), коэффициент вегетативного тонуса составляет оптимальный (1,2); эмоциональная составляющая (12,1) практически равна волевой (11); типичные состояния — оптимизм (70%), радость, веселость, удовлетворенность, синтония, спокойствие. Взрослый в полной мере удовлетворяет потребности ребенка, который признает его авторитет и устойчиво привязан к нему.

При типе родительско-детского отношения «кооперация» (30%) регистрируются типы детско-родительских отношений: «Активное взаимодействие» (20%), «Близко, рядом, вместе» (10%), «Надежда и опора» (20%). Родитель испытывает гордость даже за малые достижения ребенка, высоко оценивает его творческие, когнитивные и коммуникативные способности, старается установить партнерские отношения, отношения сотрудничества, доверия и безусловного принятия, способен встать на точку зрения ребенка. У детей преобладают позитивные психические состояния (32%), отмечаются и незначительное число негативных психических состояний низкой степени (5%); коэффициент вегетативного тонуса свидетельствует об эрготоропном реагировании (1) в сочетании с незначительным торможением (4), возбуждением (2%). Эмоциональная составляющая (12,1) практически равна волевой (11,2), что означает равноценное проявление и волевой и эмоциональной сферы ребенка. Типичные состояния детей — оптимизм, радость, веселость, удовлетворенность, синтония, бодрость. Выявляется устойчивая привязанность к родителю, его высокая значимость и авторитет.

При типе родительско-детского отношения «симбиоз» (85%) регистрируются типы детско-родительских отношений: «Активное взаимодействие» (20%), «Близко, рядом, вместе» (60%), «Надежда и опора» (22,5%). Эмоционально-смысловое единство, абсолютная безусловная любовь таких родителей, стремление оградить ребенка от неприятностей и трудностей жизни, растворение в проблемах ребенка, постоянная тревога, заласкивание, излишняя нежность и постоянные уступки создают атмосферу надежной безопасности, с одной стороны, а с другой — препятствия для формирования самостоятельности, адекватных копинг-механизмов поведения ребенка. Родители с подобной практикой воспитания с трудом принимают изменения в личности ребенка, бессознательно стремятся

«сохранить» ребенка в детском состоянии. Такая родительская «любовь» парализует детскую активность и самостоятельность, искажает возможности личностного развития ребенка, способствует формированию эгоистической личности, несамостоятельности и подчиненности окружающим. Зависимость от родителей естественна в раннем детстве и должна уменьшаться по мере взросления, заменяясь автономностью при сохранении благоприятного психологического контакта. При воспитании детей с расстройствами аутистического спектра симбиотические отношения могут рассматриваться как проявления психологической защиты, как со стороны родителей, так и ребенка. Родители оберегают ребенка от малейших проблем, ограждают от проблемных ситуаций, возможных трудностей в сложившейся ситуации. В свою очередь ребенок стремится найти защиту и поддержку в родительской любви, выработать поведенческую стратегию поиска стабильного контакта и близости со значимым взрослым. Отношения в диаде приобретают характер неестественной замкнутости и взаимовыгодной взаимозависимости (эмоциональной, когнитивной, поведенческой), излишней интенсивности и насыщенности, что затрудняет построение и реализацию взаимоотношений с внешним миром.

Родителю следует помнить, что подобные отношения могут привести вначале к незаметным, а затем к разрушительным внутренним изменениям, в результате которых эти отношения из позитивных, выполняющих защитную функцию, превратятся в негативные и подавляющие. У детей таких родителей преобладают позитивные психические состояния (24%), коэффициент вегетатики указывает на преобладание эрготропного реагирования (1,4) с тенденцией к возбуждению. Эмоциональная составляющая психического состояния (12,2) преобладает над волевой (8,7). Наряду с позитивными (оптимизм (32%)) имеют место негативные психические состояния низкой (апатия, истощение — 20%) и высокой степени (напряжение и возбуждение — 2%).

Практикуют «Инфантилизацию» как тип детско-родительских отношений 55% родителей, когда мысли, чувства, интересы, занятия ребенка воспринимаются несерьезно, а он сам — как неприспособленный, маленький, неуспешный, беззащитный и уязвимый. Таких родителей дети воспринимают по типу «Близко, рядом, вместе» (70%), «Надежда и опора» (22,5%), «Состояние, близкое к игнорированию»

(5%). У детей родителей с таким типом отношений преобладают позитивные психические состояния (28%) наряду с негативными состояниями низкой степени (18%). У детей регистрируются апатия, истощение (14%), психическое состояние высокой степени (напряжение и возбуждение — 2%). Коэффициент вегетативного тонуса свидетельствует о равновесном реагировании (1); торможение, утомление и апатия, истощение (14%) сочетаются с возбуждением, напряжением (2%), эмоциональная составляющая (11,9) преобладает над волевой (8,5). Типичные состояния детей — веселость и тревожность. У детей отмечается высокая эмоциональная зависимость от родителей, восприятие реальности физических наказаний, угроз со стороны родителей, оскорблений, конфликтные отношения.

При типе родительского отношения «авторитарная гиперсоциализация» (60%) регистрируются типы детско-родительских отношений: «Состояние, близкое к игнорированию» (7,5%), «Агрессивный» (10%), «Неэмоционален, угнетает активность» (7,5%), «Самолюбив, критичен, придирчив» (7,5%). Родитель стремится установить тотальный контроль, требует безоговорочного послушания, исполнительности и дисциплинированности от ребенка, досаждают на него из-за неуспешности и неумелости. Родителю важны социальные успехи и достижения ребенка, как условие его будущей стабильности. В случае неповиновения использует демонстрацию обиды, молчание, игнорирование, критику, приказания, постоянные упреки. Самим взрослым подобное отношение к ребенку интерпретируется как повышенная забота, участие и внимание. У детей таких родителей преобладают негативные психические состояния средней (20%) и высокой степени (16%), позитивные психические состояния (14%). Регистрируются торможение, утомление и апатия, истощение (20%), возбуждение, напряжение (14%), оптимизм (14%). Коэффициент вегетативного тонуса свидетельствует о тропотропном типе реагирования (0,9); волевая составляющая (9,1) преобладает над эмоциональной (8,9). К типичным состояниям таких детей относятся подавленность, депрессия, тревожность, страх, растерянность, неуверенность. В отношении к родителю фиксируется высокая эмоциональная зависимость, восприятие возможности физических наказаний, агрессии, угроз со стороны родителей, оскорблений, устойчивые конфликтные отношения. Ребенок воспринимает родителя холодным, безэмоциональным, критикующим, подавляющим.

Помимо этих типов детско-родительских отношений у 15% родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, встречается «отвержение». Родитель считает ребенка неудачником, отрицает вероятную динамику в развитии, занижает его возможности, способности и потенциал, отказывается от использования дополнительных возможностей обучения и лечения, не верит в потенциальный успех. В отношениях с ребенком преобладают раздражение, досада, злость, даже ненависть. У ребенка такого фиксируются негативные психические состояния низкой (20%), средней (13%) и высокой (16%) степени, типичные состояния: подавленность, депрессия, тревожность, страх, агрессия. Состояния нервной системы — торможение, утомление (20%), возбуждение, напряжение (16%), апатия, истощение (15%), оптимизм (5%). Коэффициент вегетативного тонуса равен 0,9, что указывает на трофотропный тип реагирования, пассивную реакцию. Волевая составляющая состояния (9,1) преобладает над эмоциональной (8,9). Типичными состояниями выступают подавленность, депрессия, высокая тревожность, страх, агрессия, конфликтность. Отмечается замкнутость, сверхзависимость, готовность к подчинению. В отношении к родителю регистрируется чувство «выученной беспомощности», ожидание физических наказаний, агрессии, порицаний, угроз со стороны родителей. Родитель воспринимается ребенком как неэмоциональный, угнетающий его активность, самолюбивый, критичный, придирчивый.

Заключение. Перечисленные связи психических состояний с типом детско-родительских отношений обеих категорий детей имеют сходные проявления. Однако выявляются и специфические особенности психических состояний у детей 6—7 лет с расстройствами аутистического спектра при разных типах детско-родительских отношений:

1. Только у детей с расстройствами аутистического спектра при преобладании типов детско-родительских отношений «симбиоз» и «авторитарная гиперсоциализация» выявляются обида, беспомощность, растерянность, волнение, гнев, возбужденность, замкнутость, упрямство.

2. Тип отношений «симбиоз» актуализирует амбивалентные состояния: активность и веселость (позитивные психические

состояния) и одновременно страх и тревогу (негативные психические состояния низкой степени). Интенсивные амбивалентные психические состояния превалируют при «инфантилизации». Здесь наряду с веселостью активностью, регистрируются тревожность, возбужденность, утомляемость.

3. При типе отношений «принятие» и «кооперация» детям характерны позитивные психические состояния: веселость, синтония, уверенность, спокойствие, активность, бодрость.

4. При «авторитарной гиперсоциализации» чаще встречаются негативные психические состояния низкой и средней степени (страх, обида, злость, тревожность, безразличие).

5. При «отвержении» превалируют негативные психические состояния средней и высокой степени выраженности: злость, обида, тревога, страх, возбуждение, беспокойство, упрямство, утомляемость, пассивность, рассеянность, равнодушие.

Таким образом, отсутствие достаточного телесного контакта, внимания к состоянию ребенка, его возможностям, деятельности и устремлениям, необоснованная строгость и излишняя требовательность родителя без учета индивидуальных, нозологических и возрастных особенностей ребенка приводят к возникновению у последнего негативных, неравновесных состояний низкой и высокой степени выраженности.

Список цитируемых источников

1. Бардышевская, М. К. Особенности влечений у детей с аффективной неустойчивостью / М. К. Бардышевская, М. Ю. Тренина // Вопросы психологии. — 2008. — № 3. — С. 35—46.
2. Ежкова, Н. С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н. С. Ежкова. — М. : Владос, 2010. — 128 с.
3. Капитоненко, Н. В. Сравнительное исследование эмоциональной сферы старших дошкольников с нарушениями развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.10 / Н. В. Капитоненко. — М., 2009. — 24 с.
4. Хорошева Е. В. Индивидуальные ресурсы родителей нетипичного ребенка / Е. В. Хорошева // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (20—22 июня 2011 г., Москва) / Моск. гор. психол.-пед. ун-т ; редкол.: С. В. Алехина [и др.]. — М. : МГППУ, 2011. — С. 92—94.

Материал поступил в редколлегию 22.05.2018