

гаемый высокий уровень развития двигательных умений в играх с элементами баскетбола определяет готовность воспитанников к обучению в школе и перспективы в физическом совершенствовании для дальнейшей успешной жизнедеятельности в социуме.

Заключение. Спортивные игры и элементы спортивных игр для успешного развития двигательных умений предполагают систематические занятия, проводимые в учреждениях дошкольного образования в специально организованной деятельности (физкультурных занятиях), а также нерегламентированной и досуговой деятельности (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья). При этом следует отметить, что в процессе проведения физкультурных занятий необходимо включать обучение основам техники элементов спортивных игр (бадминтона, баскетбола), а также отдельным тактическим действиям, присущим соответствующему виду спортивной игры. Особое внимание в развитии двигательных умений следует обратить на умение воспитанников взаимодействовать и сотрудничать в спортивных играх, что будет способствовать впоследствии их комфортному вхождению в новые коллективы [3].

Список цитируемых источников

1. Физкультура и спорт. Малая энциклопедия. — М. : Радуга, 1982. — 372 с.
2. Клавкина, Л. А. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников в процессе обучения элементам баскетбола / Л. А. Клавкина // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. 27 междунар. науч.-практ. конф., Белгород, 10 февр. 2020 г. / Белгор. обл. дет. экол.-биол. центр ; редкол.: С. И. Линник-Ботова, О. А. Гагауз. — Белгород, 2020. — С. 279—283.
3. Антонова, Т. В. Роль общения в регулировании отношений детей дошкольного возраста в игре : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т. В. Антонова. — М., 1983. — 23 с.

УДК 373.2

Паталашко Наталья Романовна

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования», Минск, Республика Беларусь, n.patalashko@mail.ru

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассмотрен один из базовых компонентов культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности — перцептивно-когнитивный.

Ключевые слова: культура межличностных отношений; дети старшего дошкольного возраста; двигательная деятельность; перцептивно-когнитивный компонент.

Patalashko Natalya Romanovna

Scientific and Methodological Institution "National Institute of Education", Minsk, the Republic of Belarus, n.patalashko@mail.ru

THE BASIC COMPONENT OF THE CULTURE OF INTERPERSONAL RELATIONS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MOTOR ACTIVITY

The article considers one of the basic components of the culture of interpersonal relations of children of senior preschool age in motor activity — the perceptual-cognitive component.

Key words: culture of interpersonal relations; older preschool children; motor activity; perceptual-cognitive component.

Введение. В настоящее время актуализируется проблема развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности. Это связано с информационными технологиями, которые получили широкое развитие в пространственном поле жизни ребёнка. Воздействие информационных технологий не предоставляет в достаточной степени возможность общения детей друг с другом, переводя это общение на уровень практического применения современных цифровых устройств, средств коммуникации, лишает непосредственного взаимодействия в ситуациях, связанных с выполнением заданий, которые позволяют в общем целевом плане, требующем сотрудничества, создавать продукт деятельности и стремиться к достижению положительного результата.

Основная часть. Именно активность личности, её действия являются важнейшим элементом в системе межличностных отношений. Анализ психолого-педагогической литературы (Л. С. Выготский, М. С. Каган, Т. А. Репина, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов) позволяет нам одним из обязательных условий формирования культуры межличностных отношений детей дошкольного возраста считать наличие

организованной коллективной деятельности, наполненной ценностным, лично значимым для каждого ребёнка содержанием. Так, согласно деятельностной теории личности (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский), средством этой деятельности выступает особый механизм интериоризации, благодаря которому происходит усвоение общественно-исторического опыта [1—3]. Двигательная деятельность наравне с другими видами деятельности также может явиться той преобразовательной творческой деятельностью, в ходе которой детьми будут усваиваться общечеловеческие ценности, вырабатываться умения межличностного взаимодействия, т. е. стать основой для формирования культуры межличностных отношений [4; 5].

Структура культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности в нашем исследовании представлена такими компонентами, как перцептивно-когнитивный, мотивационно-эмоциональный, организационно-поведенческий и регулятивно-оценочный.

Перцептивно-когнитивный компонент культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста выражается в определённом уровне этических знаний, необходимых воспитаннику для практического воплощения их в повседневных взаимоотношениях со сверстниками. Это, прежде всего, представления ребёнка старшего дошкольного возраста об общепринятых нормах морали, под влиянием которых формируются наиболее значимые личностные качества; знания о правилах и способах межличностного общения и взаимодействия, направленных на установление позитивных отношений и предупреждение конфликтных ситуаций, а также знания об оптимальных способах поведения в случае возникновения конфликта, признаках проявления культуры межличностных отношений в процессе совместной деятельности, в том числе двигательной.

Таким образом, в качестве основного критерия перцептивно-когнитивного компонента выступает знание норм и правил межличностного взаимодействия. К показателям, позволяющим оценить уровень сформированности данного компонента культуры межличностных отношений воспитанников, нами отнесены:

- наличие знаний (представлений) о нравственных нормах и правилах, регулирующих отношения между людьми и необходимости их соблюдения в повседневной жизни;
- наличие знаний (представлений) об основных правилах безопасного, здоровьесберегающего поведения;
- наличие знаний (представлений) о возможных причинах возникновения ссор, конфликтов, способах конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

Указанные критерий и показатели перцептивно-когнитивного компонента позволяют перейти к рассмотрению его реализации в образовательном процессе учреждений дошкольного образования, которая может достигаться при получении новой информации и осмысления уже имеющихся знаний посредством использования игровых проблемных ситуаций, а также ситуационно-поведенческих тестов, которые могут быть использованы как в рамках специально организованной (включение проблемных ситуаций в занятия по различным образовательным областям, в частности, содержание которых направлено на решение задач физического, социально-нравственного и личностного развития), так и в рамках нерегламентированной деятельности (обращение к различным жизненным ситуациям, возникающим в процессе самостоятельной деятельности детей, на прогулке и др.).

Приведём пример одной из возможных игровых проблемных ситуаций: «Однажды котят Коржик, Компот и Карамелька отправились с мамой на детскую площадку. По пути они встретили большого и важного кота, который сидел на скамейке и читал книгу под названием “Культура поведения”. Котята спросили маму о том, что такое культура поведения. Мама начала объяснять, что культура поведения — это определённые правила, благодаря которым... Недослушав, Коржик, Компот и Карамелька пустились бежать на детскую площадку, обгоняя и толкая друг друга. Котята несколько раз забирались на горку, не соблюдая очередь и расталкивая других детей. Они скатывались “паровозиком”, подталкивая тех, кто ещё не успел съехать, громко кричали и смеялись. Затем котят решили поиграть в прятки. Но никто из них не хотел быть водящим: они спорили, дразнили друг друга, жестикулировали. Тут к котяткам подошла мама и, внимательно посмотрев на них, сказала: “Нет, мои котятки, вам ещё учиться и учиться быть культурными!”».

В ходе обсуждения игровой проблемной ситуации взрослый побуждает детей высказать свои мнения и предположения относительно поведения котят, ответив на следующие вопросы: почему мама так сказала? Что в поведении котят было неправильным, опасным? Знакомо ли вам понятие «культура поведения»? Можете объяснить, что это такое? Кого можно назвать культурным человеком? Для чего человеку необходимо соблюдать определённые правила и нормы при общении с другими людьми? Как бы вы себя повели на месте котят? Полнота ответов воспитанников, их способность самостоятельно формулировать суждения и оценочные высказывания об этических, морально-нравственных нормах, регулирующих отношения между людьми, социально одобряемом и неодобряемом поведении, положительных моральных качествах человека и необходимости их воспитания в себе, аргументируя собственную позицию, предлагать нестандартные варианты решения проблемной ситуации, вариативные способы проявления внутренних состояний, переживаний выступают индикаторами уровня сформированности перцептивно-когнитивного компонента культуры межличностных отношений воспитанников.

Заключение. Перцептивно-когнитивный компонент создаёт основу для реализации других структурных компонентов культуры межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Смысл, Академия, 2004. — 345 с.
2. Психология личности: новые исследования : монография / А. В. Брушлинский [и др.] ; под ред. К. А. Абульхановой [и др.] ; РАН. Ин-т психологии. — М. : Ин-т психологии РАН, 1998. — 346 с.
3. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. — М. : Знание, 2008. — 384 с.
4. Паталашко, Н. Р. Межличностные отношения детей старшего дошкольного возраста в двигательной сфере как психолого-педагогическая проблема / Н. Р. Паталашко // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26—27 марта 2020 г. / Бар. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.), Н. Ф. Захарченя (отв. ред.). — Барановичи, 2020. — 340 с. — С. 244—245.
5. Паталашко, Н. Р. Двигательная активность как одна из основных составляющих формирования культуры межличностных отношений детей в условиях игровой деятельности / Н. Р. Паталашко // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, г. Минск, 24 апр. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол. О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГПУ, 2021. — 446 с. — С. 270—272.

УДК 373

Сеньковец Юлия Сергеевна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, senkovets.ulia@gmail.com

ОБОГАЩЕНИЕ И НАКОПЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО ОПЫТА У ВОСПИТАННИКОВ 5—6 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ПЕШИХ ПРОГУЛОК

В статье представлен материал из опыта работы руководителя физического воспитания по обогащению и накоплению двигательного опыта у воспитанников 5—6 лет посредством пеших прогулок.

Ключевые слова: движение; здоровье; активность; выносливость; деятельность.

Senkavets Yuliya Sergeevna

State Educational Institution “Preschool Child Development Center № 1 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, senkovets.ulia@gmail.com

ENRICHMENT AND ACCUMULATION OF MOTOR EXPERIENCE IN PUPILS AGED 5—6 YEARS THROUGH HIKING

This article presents material from the work experience of the head of physical education on enrichment and accumulation of motor experience in pupils aged 5—6 years through hiking.

Key words: movement; health; activity; endurance; activity.

Введение. Одной из основных задач общества и государства является обеспечение здорового развития детей, воспитание физической культуры личности. В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда ранее актуальной, так как досуг и быт ребёнка в последнее десятилетие всё более смещается в область виртуального мира. Уже в раннем возрасте ребёнок получает в руки смартфон, и большая часть ярких впечатлений и эмоций он получает от гаджета. Родители в силу повседневной занятости и низкого уровня информационной гигиены самоустраняются от выполнения своих обязанностей по воспитанию и обучению детей. Поэтому важнейшей задачей учреждения дошкольного образования сегодня является становление, развитие, укрепление и охрана физического и психического здоровья детей.

Огромная роль в этом отводится двигательной активности, под которой понимается врожденная биологическая потребность организма в движении, от степени удовлетворения которой зависит здоровье человека, его физическая и умственная работоспособность. Это позволяет считать двигательную деятельность одной из самых востребованных и привлекательных для детей. Единицами двигательной деятельности являются движения и двигательные действия, которые составляют операциональное содержание всех других видов детской деятельности. Значит, чем богаче и разнообразнее движения ребёнка, тем более осознанными и содержательными становятся другие виды его деятельности [1, с. 4].

Основная часть. Вопросам двигательного развития дошкольников посвящены научные работы Л. Д. Глазыриной, В. И. Логиновой, Г. В. Хухлаевой, Т. И. Осокиной, М. А. Руновой, В. Н. Шебеко, В. А. Шишкиной, М. Н. Дедулевич. Становление двигательной деятельности — процесс длительный, разворачивающийся постепенно, от спонтанных движений и простого приумножения двигательных навыков (в младшем дошкольном возрасте) до развития умений управлять движениями, ставить цели при их выполнении, добиваться результатов (в старшем дошкольном возрасте). Таким образом, дви-