

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

18 апреля 2013 года
Барановичи
Республика Беларусь

Барановичи
РИО БарГУ
2013

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- З. Р. Железнякова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики детства (учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»);
В. Н. Шашок, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования (Академия последипломного образования, Минск);
Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Академии последипломного образования, Минск

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*, *К. С. Тристеня*, *О. А. Ульянова*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы IV Междунар. науч.-практ. семинара, 18 апр. 2013 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2013. — 322 с. — ISBN 978-985-498-531-2.

Представлены результаты научной, экспериментальной, инновационной, практической деятельности учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Республике Узбекистан, Республике Казахстан в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Предлагается педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам, научным работникам.

Табл. 13. Рис. 14.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2013
© Оформление. РИО БарГУ, 2013
© БарГУ, 2013

ISBN 978-985-498-531-2

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| <i>К читателю</i> | 7 |
| <i>Введение</i> | 8 |
| 1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ | |
| Анисимова Е. Э. Основные идеи педагогической концепции Фридриха Фрёбеля | 9 |
| Гончар Н. П. Модель формирования готовности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к использованию интерактивных технологий | 11 |
| Гордиюк О. В. Просвещение и обучение родителей в контексте образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования | 14 |
| Гринько В. И. Организация изобразительной деятельности как личностно-развивающей среды дошкольников | 17 |
| Дивакова Т. А. Профессиональное развитие педагогов, использующих в практике работы с детьми дошкольного возраста ОТСМ—ТРИЗ-технологии, посредством участия в клубной деятельности | 19 |
| Дубешко Н. Г. Формирование компетентности студентов по организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении | 21 |
| Железнякова З. Р. Развитие оценочных умений у педагогов учреждений дошкольного образования: теория и практика | 22 |
| Жихар О. П. Планирование и организация образовательного процесса в условиях реализации учебной программы дошкольного образования на основе тематического подхода и принципа интеграции | 25 |
| Зайцева Н. В. Н. И. Пирогов: к вопросу о воспитании детей до школы | 28 |
| Зарединова Э. Р. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект | 29 |
| Захарченя Н. Ф. Перспективы развития образовательного маркетинга в учреждениях образования на современном этапе | 33 |
| Зыкова И. А. К вопросу повышения качества воспитательной работы в условиях учреждения высшего образования | 34 |
| Кондратюк С. В. Ценностно-нормативные основы профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования | 35 |
| Королёва Н. А. Особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности в учреждении дошкольного образования | 38 |
| Крылова Н. М. Целенаправленное развитие самосознания у младшего дошкольника — ведущая задача современного педагога | 41 |
| Курчатова А. В. Формирование уважительного отношения к отцу у детей старшего дошкольного возраста в работе современного дошкольного образовательного учреждения | 44 |
| Малиновский Е. Л., Кубанская Л. Л. Моделирование обратной связи в семье посредством образовательной метакоммуникации | 46 |
| Марутик И. С. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей учреждения дошкольного образования | 49 |
| Мисик О. С. Формирование профессиональной компетентности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений в условиях европейской кредитно-трансферной системы | 50 |
| Песоцкая Л. С. Профессионально-педагогическая культура педагога как условие успешной подготовки будущего специалиста | 53 |
| Пилипенко О. А. Использование дистанционных форм обучения в повышении квалификации современных руководителей: организационно-методический аспект | 55 |
| Попова Л. Д. Направления организации дополнительного образования в дошкольных учреждениях Монголии | 57 |
| Рейт Е. М. Современные подходы к реализации метода проектов в дошкольном образовании | 60 |
| Скилкова Т. В. Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования в условиях реализации учебной программы дошкольного образования | 62 |
| Сялицкая А. Л., Захарук Н. С. Сравнительный анализ основных подходов к определению профессиональных компетенций педагогов для сферы дошкольного образования | 64 |
| Тарусова Л. Г. Управление качеством образовательного процесса в учреждении дошкольного образования | 66 |
| Ходонович Л. С. Методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования | 69 |
| Цубер Е. Н. Личностно-ориентированный подход в образовательном пространстве учреждения дошкольного образования | 71 |
| Шашок В. Н. Социально-психологическая модель государственно-общественного управления качеством дошкольного образования | 73 |
| Шоробура И. М. Модернизация дошкольного образования в Украине в контексте подготовки кадров | 75 |
| Якименко Л. Ю. Формирование личности в коллективе — ведущая идея гуманистической педагогики | 77 |

| | |
|--|----|
| Ярмолинская М. М. Организационно-педагогические условия развития оценочной деятельности руководителя учреждения дошкольного образования в процессе повышения квалификации | 79 |
| Яценко И. А. Развитие качества современного дошкольного образования: вопросы к размышлению | 81 |

2 ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| Амет-Уста З. Р. Экспериментальная методика формирования доброжелательного отношения к людям разных национальностей у детей старшего дошкольного возраста в Автономной Республике Крым | 84 |
| Белявская Е. Н. Обучение детей игре в баскетбол через кружковую работу | 86 |
| Боякова Е. В. Эстетические предпочтения современных детей в области искусства | 88 |
| Васильева О. К. Развитие игровых замыслов у младших дошкольников в процессе игр с образными игрушками | 90 |
| Гершман Н. К. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через кружковую работу | 93 |
| Головницкая Г. Е. Игра как условие личностного развития в контексте эстетического воспитания | 95 |
| Дерман С. А., Кривуть М. Л. Лаборатория как условие повышения профессионального уровня студентов специальности «Дошкольное образование» | 97 |
| Добрицкая И. Г. Развитие у старших дошкольников образной речи на основе ознакомления с современной детской поэзией | 98 |
| Дубешко Н. Г., Никишова А. В. Контроль как функция управления деятельностью кафедры дошкольного образования | 101 |
| Захарченя Н. Ф. Культурологический подход к формированию маркетинговой культуры педагогов дошкольного образования | 103 |
| Зданевич Л. В. Особенности обучения коммуникативно-дезадаптированных детей шестилетнего возраста | 105 |
| Казаручик Г. Н. Педагогическое сопровождение экологического образования детей дошкольного возраста | 108 |
| Киселёва Г. М. Реализация процесса нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении | 111 |
| Коробько М. Е. Оказание методической помощи воспитателям в процессе организации кружковой работы по декоративно-прикладной деятельности | 113 |
| Кравцова О. М., Мазовко М. И. Повышение качества дошкольного образования в процессе приобщения детей к общечеловеческим ценностям | 115 |
| Кунютка В. С. Фармірованне здольнасці да нагляднага мадэліравання пры дапамозе схем і мадэлей | 117 |
| Леоненко Е. А. Учебный кружок как форма взаимодействия с семьёй в учреждении дошкольного образования | 118 |
| Лисовская Т. А. Импровизаторская деятельность как средство музыкального воспитания детей дошкольного возраста | 121 |
| Лось О. Н. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте | 123 |
| Луценко В. А. Представление старших дошкольников о детской и взрослой жизнедеятельности | 124 |
| Машкина Л. А. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении | 127 |
| Недвецкая Т. М. Сюжетно-ролевая игра как условие развития социального интеллекта дошкольников | 130 |
| Никашина Г. А. Электронный учебно-методический комплекс как средство познавательного развития детей в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования | 132 |
| Пашко В. Л. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребёнка как условие развития метафоричности речи детей 5—6 лет | 135 |
| Полягошко С. В. Мультимедийные ресурсы по развитию речи в образовательном процессе учреждений дошкольного образования | 137 |
| Расолько О. И. Игра-придумывание как способ усложнения сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста | 139 |
| Рудко Т. И. Особенности детского экспериментирования: теоретический аспект | 141 |
| Савченко М. С. Воспитание мальчиков и девочек в контексте современной педагогической реальности | 143 |
| Сапун И. Н. Роль педагога в развитии изобразительных замыслов дошкольников | 145 |
| Семашкина Г. М., Харечко Н. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста | 147 |
| Старченко В. А. Логико-математическая компетентность ребёнка-дошкольника как научно-педагогическая проблема | 149 |
| Степанова Т. М. Организация обучения элементарным математическим представлениям детей дошкольного возраста | 151 |
| Сысоева Ю. Ю. Организация занятий детским фитнесом в системе физического воспитания дошкольников | 153 |
| Уколова Е. И. Психологические особенности музыкально одарённых детей старшего дошкольного возраста | 156 |
| Улзытуева А. И. Организационно-педагогическое обеспечение процесса культурно-диалогического развития детей-билингвов в дошкольном образовательном учреждении | 159 |
| Уранова Г. Г. Формирование нравственного долга как актуальная проблема социально-нравственного и личностного развития воспитанника | 161 |
| Ходонович Л. С. Актуальные особенности социализации детей в игровой деятельности | 163 |
| Шавель Е. К. Развитие сенсомоторного интеллекта у детей третьего года жизни | 166 |
| Шут И. Т. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе | 168 |

| | |
|--|-----|
| Яковлева Н. В., Пешкова Г. В. Интеграция как средство организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (на примере изобразительной деятельности и английского языка) | 170 |
| Ясева Н. Ю., Тарасова В. В. Народная педагогика как средство социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста | 172 |

3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|-----|
| Бабьлѐва О. Н. Взаимосвязь родительских представлений с показателями эмоционального развития дошкольников | 174 |
| Бабьлѐва О. Н. Проблема формирования представлений родителей об индивидуально-психологических особенностях дошкольников | 176 |
| Белановская М. Л. Семья как фактор психологического здоровья ребёнка | 178 |
| Белановская О. В. Культурный социогенез и семиозис как зона ближайшего развития личности ребёнка | 180 |
| Зинова И. И. Психологическое сопровождение детей и родителей в период адаптации к дошкольному учреждению | 183 |
| Казанникова Е. В. Особенности психологической защиты в детстве | 185 |
| Каратаева Н. А., Позднякова Т. А. Особенности представлений дошкольников о смелости | 187 |
| Коломинский Я. Л. Педагог-психолог в дошкольном учреждении | 189 |
| Коломинский Я. Л. Психологические закономерности социализации личности на основных этапах онтогенеза | 191 |
| Кондрашова В. О. Роль общения в процессе взаимодействия в диаде «ребѐнок—прародители» | 192 |
| Кононко Е. Л. Психологические аспекты развития личности дошкольника в континууме жизнедеятельности | 195 |
| Комкова Е. И. Восприятие детьми старшего дошкольного возраста телевизионной рекламы | 198 |
| Лисенкова И. П. Формирование эмоционально-коммуникативной сферы дошкольника с задержкой психического развития | 200 |
| Нестер Е. Ф., Пугачѐва М. А., Шостак Л. А. Психологическое сопровождение дошкольников с признаками интеллектуальной одарѐнности | 202 |
| Овсяник Н. В. Психологическое обоснование сопровождающего обучения детей с функциональной асимметрией мозга | 204 |
| Очирова О. Д. Психолого-педагогические условия приобщения дошкольников к региональной культуре посредством ИКТ | 207 |
| Рзаева Ж. В. Динамика эмпатии у будущих педагогов учреждений дошкольного образования | 209 |
| Сас Е. А. Влияние неполной семьи на выполнение социальных ролей детьми дошкольного возраста | 211 |
| Суслова А. А. Воздействие детской субкультуры на психологическое развитие детей дошкольного возраста | 213 |
| Филатова Д. Ф. Формирование психологической культуры как фактор эффективной социализации воспитанников, находящихся в социально опасном положении | 215 |
| Финькевич Л. В., Счастливая А. М. К проблеме определения социально-психологических параметров здоровьесберегающей системы учреждения дошкольного образования | 217 |
| Шелестова Л. В. К проблеме формирования картины мира дошкольников | 220 |
| Шергилашвили Ю. К., Иванова И. Р. Специфика оказания психологической помощи детям — жертвам насилия | 223 |
| Юренков В. Н. Методологические проблемы психологической диагностики детей дошкольного возраста | 225 |
| Яценко Т. Е. Психологическая безопасность детей в учреждениях дошкольного образования | 227 |

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|-----|
| Авдей Е. Н., Чижевская Ю. В., Народецкая И. М., Полулех В. Г. Значение музыки в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста | 230 |
| Барташевич Ю. В., Ваницкая О. А. Нетрадиционные формы физкультурных занятий в учреждениях дошкольного образования | 232 |
| Богатко И. З. Развитие новых форм организации дошкольного образования в сельской местности | 233 |
| Брызгалова А. Н., Евдокимова Н. Н. Развивающая предметная среда — залог обеспечения здоровьесбережения детей дошкольного возраста | 236 |
| Ваницкая О. А. Круговая тренировка как эффективная форма физкультурных занятий с детьми старшего дошкольного возраста | 238 |
| Демьянов Д. С. Игровая деятельность в физическом воспитании дошкольников | 240 |
| Ефименко Н. Н. Комбинированные типы двигательных нарушений у детей, рождѐнных при помощи кесарева сечения | 241 |
| Животкова Т. В., Гончарук С. В., Авдей Е. Н. Влияние музыки на процесс формирования здорового образа жизни дошкольников | 245 |
| Заброцкая В. С. Изобразительное искусство как средство здоровьесбережения дошкольников | 247 |

| | |
|--|-----|
| Зборовская Т. Ю. Создание здоровьесберегающей системы в условиях современного учреждения дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительной работы | 249 |
| Калачёва И. В. Восприятие психологического времени детьми дошкольного возраста, проживающими на территории, загрязнённой радиоактивными отходами | 250 |
| Колтыгина Е. В., Чулковская Л. Г. Реализация здоровьесберегающего подхода в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением зрения | 252 |
| Красикова В. А., Тристенъ К. С., Моисеенко Н. П. Взаимодействие кафедры дошкольного образования, педагогического коллектива её филиала и семьи по формированию культуры здоровья дошкольников | 255 |
| Крежевских О. В. Теоретические аспекты построения предметно-развивающей среды дошкольного учреждения | 258 |
| Нифадьева Л. А., Пойда О. В. Роль семьи в воспитании у детей основ безопасного поведения в природе | 260 |
| Ножко И. А. Методика оценки функционального состояния мышечного корсета у дошкольников | 262 |
| Ножко И. А., Чесновская, Г. Ч. Начальная спортивная подготовка в условиях учреждений дошкольного образования | 263 |
| Павлушкина Е. В. Особенности методики обучения дошкольников езде на велосипеде | 264 |
| Сайфиева С. С. Инновационные подходы к организации здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста | 267 |
| Селезнёв А. А., Селезнёва Л. Е. Организация здоровьесбережения детей в учреждениях дошкольного образования | 268 |
| Соколовская А. С. Педагогические условия усвоения детьми старшего дошкольного возраста основ здорового образа жизни | 270 |
| Табулина М. Г. Использование здоровьесберегающих методик в лингвистическом образовании детей | 272 |
| Тристенъ К. С. Информированность студентов педагогических специальностей об особенностях отравлений у детей | 275 |
| Тристенъ К. С. Мотивация студентов педагогических специальностей к использованию стоматологических ополаскивателей | 277 |
| Шарипова Д. Д., Шахмурова Г. А., Ахмедходжаева Н. А., Арбузова Т. Л. Использование инновационных технологий в сохранении здоровья детей дошкольного возраста | 280 |
| Янушко Л. Н., Янушко М. В. Проблема индивидуального подхода к детям дошкольного возраста с нарушением слуха в процессе сюжетно-ролевой игры | 282 |

5 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ДОШКОЛЬНОГО

| | |
|---|-----|
| Бужинская Н. А. Компьютерные презентации как средство обучения детей дошкольного возраста с особенностями в развитии | 284 |
| Долинский Е. В. Возможности компьютерных технологий в подготовке будущих филологов-переводчиков к раннему обучению иностранным языкам | 286 |
| Дубинская Н. В. Ценности инклюзивного образования: отношение практикующих педагогов | 289 |
| Кадыко Ж. В. Использование новых информационных технологий в дошкольном образовании и условия применения компьютерных игр в обучении дошкольников | 291 |
| Кондратюк С. В. Профессиональные ценностные ориентации как составляющие профессиональной компетентности студента — будущего педагога системы дошкольного образования | 293 |
| Крот Н. В. Формирование лексико-грамматических категорий с использованием информационно-коммуникативных технологий на занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи | 295 |
| Лаврентьева И. А. Воспитательный потенциал интеграции (приобщение дошкольников к искусству книги на региональном материале) | 297 |
| Лихачёва Е. Н. Основные направления процесса переподготовки педагогических кадров на современном этапе | 299 |
| Люцко А. М. Преемственность в работе учителя-дефектолога, воспитателя и законных представителей по сопровождению детей с особенностями психофизического развития | 301 |
| Манцевич Т. В., Ляшова Н. С. Формирование представлений о правилах толерантного поведения в игре у детей старшего дошкольного возраста | 302 |
| Моторина Н. А. Проектная деятельность в становлении готовности педагогов дошкольного образования к работе в полиэтнических детских садах | 305 |
| Полевикова О. Б. Специфика обеспечения преемственности в обучении детей родному языку на основе словоцентризма | 308 |
| Саранчова Е. В. Факторы преемственности и перспективности в процессе речевого развития детей старшего дошкольного возраста и учащихся первых классов | 310 |
| Тарусова А. В. Особенности развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи | 312 |
| <i>Об авторах</i> | 316 |

К читателю

В современном обществе образование входит в число важнейших социальных приоритетов. Предметом особого внимания в международном образовательном пространстве является дошкольное образование: всесторонняя государственная поддержка, дифференциация образовательных услуг, инновационное развитие учреждений дошкольного образования направлены на обеспечение гарантии права получения качественного дошкольного образования с первых лет жизни. И в то же время научные работники, педагоги-практики и психологи, занимающиеся решением задач, поставленных перед системой дошкольного образования, отмечают наличие трудностей и проблем, которые возникают в образовательном процессе.

Барановичский государственный университет в четвёртый раз собирает на Международный научно-практический семинар «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» научных работников и практиков, заинтересованных в улучшении качества дошкольного образования, которые не равнодушны к проблемам дошкольного детства, имеют опыт научной и практической работы, высокие достижения в педагогической деятельности и ищут перспективные пути решения проблем и преодоления трудностей.

Из разных уголков Беларуси, Украины, России, Узбекистана, Казахстана в редакционную коллегию поступили научно-практические материалы для обсуждения участниками семинара и изучения широким кругом заинтересованных лиц: учёными, педагогами, психологами, дефектологами и другими специалистами в области дошкольного образования, а также преподавателями и студентами учреждений среднего специального и высшего образования педагогического профиля, магистрантами и аспирантами, и, возможно, родителями, чьи дети посещают детский сад.

В сборнике предлагаются статьи по пяти направлениям работы семинара. При этом мы глубоко убеждены, что разработка нового научно-методического обеспечения дошкольного образования, выявление и распространение передового педагогического опыта, поиск эффективных путей решения задач и перспективных направлений в науке и практике будут способствовать удовлетворению запросов государства, социума и самого учреждения дошкольного образования по предоставлению дошкольникам высокого качества образовательных услуг.

Надеемся, что данное издание будет интересно и полезно Вам в исследовательской и научно-практической деятельности.

Редакционная коллегия

Введение

Определение перспективных направлений развития науки и практики дошкольного образования приобретает особую значимость в условиях динамично развивающегося общества. Широкий круг вопросов обеспечения и постоянного улучшения качества дошкольного образования позволил авторам научных статей сборника «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы» изложить свои научно-теоретические позиции, взгляды и убеждения, представить эмпирические данные: фактические и аналитические.

В первом разделе «Управление качеством дошкольного образования. Дополнительное образование взрослых» раскрываются особенности управления учреждением дошкольного образования в сложившейся экономической и социокультурной ситуации; вопросы из истории дошкольной педагогики и теоретические аспекты современной науки; условия повышения качества профессиональной деятельности педагогов; перспективы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования как одного из ресурсов обеспечения и развития качества дошкольного образования.

В содержании второго раздела сборника «Организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования» рассматриваются вопросы обеспечения базового процесса дошкольного учреждения, который включает воспитание, обучение и развитие воспитанников. В статьях раскрываются пути и средства физического, социально-нравственного, экологического, эстетического воспитания дошкольников, интеллектуально-познавательного, речевого, личностного развития детей, предложенные авторами из опыта работы воспитателей, педагогов дополнительного образования, специалистов учреждений дошкольного образования, научных руководителей и консультантов экспериментальных и инновационных проектов.

В третьем разделе «Психологическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста» авторы научных статей анализируют современное состояние проблемы психологического здоровья дошкольников, выделяют психологические закономерности социализации личности, особенности работы с интеллектуально одарёнными детьми, рассматривают роль педагога-психолога в учреждении дошкольного образования.

В четвёртом разделе «Организация здоровьесбережения и безопасной жизнедеятельности детей раннего и дошкольного возраста» научно-практическим опытом по вопросам использования в сохранении и укреплении здоровья дошкольников инновационных здоровьесберегающих технологий и методик делятся не только педагоги (воспитатели, руководители по физическому воспитанию), но и специалисты в области медицины. Это обусловлено изменением статуса медицинских работников учреждений дошкольного образования в связи с совершенствованием порядка оказания медицинской помощи обучающимся.

Пятый раздел «Перспективы развития специального образования на уровне дошкольного» охватывает ряд научных статей, авторы которых предлагают пути решения задачи по обеспечению доступности образования детям с особенностями психофизического развития в соответствии с их возможностями, состоянием здоровья: использование компьютерных технологий, преемственность в работе специалистов в учреждении дошкольного образования.

Участниками семинара в данном сборнике представлены научные статьи для обсуждения широким кругом читателей.

Об авторах

Авдей Елена Николаевна, заведующий кафедрой музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Амет-Уста Зарема Ремзиевна, преподаватель кафедры дошкольного образования Крымского инженерно-педагогического университета, Автономная Республика Крым, Украина.

Анисимова Елена Эдуардовна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина.

Арбузова Татьяна Леонидовна, сотрудник Республиканского центра по пропаганде здорового образа жизни «Oydin Hayot», Ташкент, Республика Узбекистан.

Ахмедходжаева Нодира Аллахоновна, сотрудник Республиканского центра по пропаганде здорового образа жизни «Oydin Hayot», Ташкент, Республика Узбекистан.

Бабьлёва Ольга Николаевна, преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Барташевич Юрий Витольдович, заведующий кафедрой физической культуры и здорового образа жизни учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Белановская Марина Леонидовна, магистр психологических наук, аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Белановская Ольга Викторовна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Белявская Елена Николаевна, заместитель заведующего по основной деятельности санаторного яслей-сада № 15, Светлогорск.

Богатко Иоланта Зигмунтовна, заведующий Дошкольным центром развития ребёнка, пос. Дитва, Лидский р-н, Гродненская обл.

Боякова Екатерина Вячеславовна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник Института художественного образования Российской академии образования, Москва, Российская Федерация.

Брызгалова Анна Николаевна, методист высшей категории управления дошкольного образования, игры и игрушки Национального института образования, Минск.

Бужинская Наталья Александровна, заведующий специальным детским садом № 45, Барановичи.

Ваницкая Ольга Александровна, старший преподаватель кафедры физической культуры и здорового образа жизни учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Васильева Ольга Кирилловна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест.

Гершман Наталья Константиновна, воспитатель санаторного яслей-сада № 15, Светлогорск.

Головницкая Галина Евгеньевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Гончар Наталия Петровна, преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Гончарук Светлана Викторовна, преподаватель кафедры музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Гордиюк Ольга Владимировна, старший преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Гринько Валентина Ивановна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Демьянов Дмитрий Сергеевич, преподаватель-стажёр кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Дерман Светлана Аркадьевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Дивакова Татьяна Александровна, методист высшей категории инновационных технологий в дошкольном образовании Академии последипломного образования, Минск.

Добрицкая Ирина Геннадьевна, доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Долинский Евгений Владимирович, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры перевода Хмельницкого национального университета, г. Хмельницкий, Украина.

Дубешко Наталья Григорьевна, заведующий кафедрой дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Дубинская Наталья Валерьевна, магистрант кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Королёва Наталья Анполосовна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Кравцова Ольга Михайловна, доцент, кандидат исторических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Красикова Валентина Андреевна, заместитель заведующего по основной деятельности Дошкольного центра развития ребёнка № 2, Барановичи.

Крежевских Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического института, Шадринск, Российская Федерация.

Кривуть Марина Леонидовна, преподаватель кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Крот Наталья Вячеславовна, учитель-дефектолог специального яслей-сада, Слоним.

Крылова Наталья Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, Пермь, Российская Федерация.

Кубанская Любовь Леонидовна, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Кунютко Ольга Сергеевна, воспитатель яслей-сада, пгт Городище, Барановичский р-н.

Курчатова Анжелика Витальевна, преподаватель кафедры дошкольного образования и социального развития личности Николаевского национального университета им. В. А. Сухомлинского, Николаев, Украина.

Лаврентьева Ирина Алексеевна, соискатель Института художественного образования Российской академии наук, Москва, Российская Федерация.

Леоненко Елена Адамовна, заместитель директора по основной деятельности Дошкольного центра развития ребёнка, Мозырь.

Лисенкова Ирина Петровна, доцент кафедры дошкольного образования и социального развития личности Николаевского национального университета им. В. А. Сухомлинского, Николаев, Украина.

Лисовская Татьяна Адамовна, доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры дошкольного образования и социального развития личности Николаевского национального университета им. В. А. Сухомлинского, Николаев, Украина.

Лихачёва Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Карагандинского университета «Болашак», Караганда, Республика Казахстан.

Лось Оксана Николаевна, преподаватель кафедры практической психологии Херсонского государственного университета, Херсон, Украина.

Луценко Виктория Александровна, научный сотрудник лаборатории дошкольного воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина.

Люцко Александра Михайловна, учитель-дефектолог Дошкольного центра развития ребёнка, Мозырь.

Ляшова Надежда Сергеевна, магистрант кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Мазовко Мария Иосифовна, старший преподаватель кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Малиновский Евгений Леонтьевич, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Манцевич Татьяна Витальевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и дошкольной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Марутик Ирина Станиславовна, заведующий яслями-садом, пгт Городище, Барановичский р-н.

Машикина Людмила Андреевна, доцент, кандидат педагогических наук, проректор по педагогической практике Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Мисик Олеся Станиславовна, преподаватель Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Моисеенко Наталья Павловна, преподаватель кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Моторина Надежда Александровна, старший преподаватель кафедры теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им.Н.Г.Чернышевского, Чита, Забайкальский край, Российская Федерация.

Народецкая Ираида Михайловна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Недвецкая Татьяна Михайловна, магистр психологических наук, методист высшей категории управления дошкольного образования, игры и игрушки Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск.

Нестер Елена Фёдоровна, заведующий кафедрой психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Никашина Галина Александровна, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск.

Никишова Алла Васильевна, доцент, кандидат филологических наук, проректор по научной работе учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Нифадьева Людмила Александровна, старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Ножко Ирина Алексеевна, заведующий кафедрой теории и методики физической культуры учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Обсяник Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Очирова Оюна Дабеевна, доцент, кандидат психологических наук Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им.Н.Г.Чернышевского, Чита, Забайкальский край, Российская Федерация.

Павлушкина Елена Васильевна, старший преподаватель Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Пашко Виктория Леонидовна, методист Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск.

Песоцкая Леонида Станиславовна, доцент, кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольного образования Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Пешкова Галина Викторовна, педагог дополнительного образования по английскому языку детского сада № 15 «Дружная семейка», Белгород, Российская Федерация.

Пилипенко Ольга Александровна, ведущий лаборант факультета руководящих работников и специалистов школ и дошкольных учреждений Академии последиplomного образования, Минск.

Позднякова Татьяна Анатольевна, аспирант кафедры теории и методики дошкольного образования Шадринского государственного педагогического института, Шадринск, Российская Федерация.

Пойда Ольга Викторовна, аспирант кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Полевикова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина.

Полулах Владимир Георгиевич, преподаватель кафедры музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Полягошко Светлана Васильевна, младший научный сотрудник лаборатории дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск.

Попова Лариса Дашиевна, аспирант Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского, Чита Забайкальский край, Российская Федерация.

Пугачёва Марина Алексеевна, педагог-психолог яслей-сада № 27, Барановичи.

Расолько Ольга Ивановна, старший преподаватель учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Рейт Екатерина Михайловна, магистрант кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Рзаева Жанна Вячеславовна, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Рудко Татьяна Ивановна, магистрант кафедры педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Савченко Марина Сергеевна, магистр, преподаватель кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Сайфиева Севара Сураатовна, социолог Ташкентского городского филиала института здоровья и медицинской статистики, Ташкент, Республика Узбекистан.

Сапун Ирина Николаевна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Академии последиplomного образования, Минск.

Саранчова Елена Владимировна, сотрудник кафедры дошкольного образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина.

Сас Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики, психологии и профессиональных методик Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Селезнёв Александр Алексеевич, старший преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Селезнёва Лилия Евгеньевна, заместитель главного врача Барановичского зонального центра гигиены и эпидемиологии, Барановичи.

Семашикина Галина Михайловна, доцент ВАК, кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина.

Скилкова Татьяна Владимировна, начальник отдела инновационных технологий в дошкольном образовании Академии последиplomного образования, Минск.

Соколовская Александра Семёновна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования и социального развития личности Николаевского национального университета им. В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина.

Старченко Валентина Андреевна, научный сотрудник лаборатории дошкольного воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина.

Степанова Татьяна Михайловна, доцент, доктор педагогических наук, декан факультета развития ребёнка, заведующий кафедрой дошкольного образования и социального развития личности Николаевского национального университета им. В. А. Сухомлинского, г. Николаев, Украина.

Сулова Алла Антоновна, старший преподаватель учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Счастливая Анна Михайловна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств», Минск.

Сысоева Юлия Юрьевна, ассистент кафедры педагогики Забайкальского государственного университета, Чита, Забайкальский край, Российская Федерация.

Сялицкая Анна Лерьевна, магистр педагогических наук, преподаватель кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Табулина Мария Григорьевна, преподаватель английского и немецкого языков средней школы № 5, Мозырь.

Тарасова Вера Викторовна, студентка учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Тарусова Анна Викторовна, студентка учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Тарусова Людмила Георгиевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Академии последиplomного образования, Минск.

Тристеня Клавдия Семёновна, доцент, кандидат медицинских наук, доцент кафедры дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Уколова Елена Игоревна, музыкальный руководитель детского сада «Малыш», пгт Карымское, Забайкальский край, Российская Федерация.

Улзытуева Александра Ивановна, доцент, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования Забайкальского государственного университета, Чита, Забайкальский край, Российская Федерация.

Уранова Галина Григорьевна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Академии последиplomного образования, Минск.

Филатова Дарья Фёдоровна, старший преподаватель кафедры дошкольного образования Академии последиplomного образования, Минск.

Финькевич Людмила Владимировна, доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и детской психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Харечко Надежда Владимировна, руководитель кружковой работы Херсонского центра внешкольной работы, Херсон, Украина.

Ходонович Любовь Семёновна, доцент, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории дошкольного образования Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, Минск.

Цубер Екатерина Николаевна, аспирант кафедры возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Чесновская Гелена Чеславовна, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет», Гродно.

Чижевская Юлия Вячеславовна, преподаватель кафедры музыкального образования учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Чулковская Лилия Геннадьевна, заведующий детским садом № 50 компенсирующего вида, Барнаул, Алтайский край, Российская Федерация.

Шавель Елена Константиновна, заведующий яслями-садом № 23, г. Лида.

Шарипова Дилара Джуманиязовна, профессор, доктор педагогических наук, исполнительный директор Республиканского центра по пропаганде здорового образа жизни «Oydin Hayot», Ташкент, Республика Узбекистан.

Шахмурова Гульнара Абдуллаевна, доцент, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник Республиканского центра по пропаганде здорового образа жизни «Oydin Hayot», Ташкент, Республика Узбекистан.

Шашок Валентина Николаевна, доцент, кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования Академии последиplomного образования, Минск.

Шелестова Людмила Владимировна, кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина.

Шергилашвили Юрий Константинович, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Шоробура Инна Михайловна, профессор, доктор педагогических наук, ректор Хмельницкой гуманитарно-педагогической академии, г. Хмельницкий, Украина.

Шостак Людмила Александровна, студентка учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Шут Ирина Тадеушевна, заместитель заведующего по основной деятельности Дошкольного центра развития ребёнка № 1, г. Лида.

Юренков Владимир Николаевич, старший научный сотрудник, кандидат психологических наук, доцент учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск.

Якименко Людмила Юрьевна, старший научный сотрудник лаборатории дошкольного воспитания Института проблем воспитания Национальной академии педагогических наук Украины, Киев, Украина.

Яковлева Наталия Викторовна, соискатель Института художественного образования Российской академии образования, Москва, Российская Федерация.

Янушко Леонид Николаевич, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Янушко Маргарита Вениаминовна, старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Ярмолинская Марина Михайловна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Академии последипломного образования, Минск.

Ясева Наталья Юрьевна, старший преподаватель кафедры педагогики детства и семьи учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв.

Яценко Инна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики детства Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева, Красноярск, Российская Федерация.

Яценко Татьяна Евгеньевна, магистр психологических наук, преподаватель кафедры психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет», Барановичи.

Примечание. За содержание опубликованных материалов ответственность несут авторы работ.

Научное издание

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы IV Международного
научно-практического семинара**

18 апреля 2013 г.

г. Барановичи

Республика Беларусь

Ведущий редактор *Е. Г. Хохол*

Технический редактор *Н. Н. Кулаковская*

Корректоры: *С. А. Березнюк, Е. П. Сенько*

Компьютерный набор и вёрстка *О. Г. Красовской, В. В. Кукреш*

Подписано в печать 11.04.2013.

Формат 60 × 84 1/16. Бумага офсетная.

Гарнитура Таймс. Отпечатано на ризографе.

Усл. печ. л. 40,25. Уч-изд. л. 41,82.

Заказ 69. Тираж 155 экз.

ЛИ 02330/0552803 от 09.02.2010

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Барановичский государственный университет»,
225 404, г. Барановичи, ул. Войкова, 21.