

Наименьшие баллы были выявлены по таким критериям, как «Техническая реализация», «Наличие 1% незнакомых слов, не влияющих на понимание» и «Наличие эффективных речевых упражнений»; максимальными баллами ТО была оценена по следующим критериям: «Эксплуатационность», «Длительность звучания текста (1—1,5 мин)» и «Соответствие текстов предметно-тематическому содержанию». В итоге эффективность разработанной ТО была оценена в 777 баллов из 800 возможных.

Заключение. Представленные выше результаты оценки ТО “listPod” свидетельствуют об эффективности ее использования в процессе обучения учащихся II ступени общего среднего образования восприятию и пониманию иноязычной речи на слух.

Список цитируемых источников

1. Юхнель, Н. В. Английский язык : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общего сред. образования с рус. яз. обучения / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2014. — 288 с.
2. Иностранный язык (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) // Учебные программы по учебным предметам для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания. VI класс. — Минск : Нац. ин-т образования, 2016. — С. 99—121.
3. Подходы к оцениванию образовательных сайтов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://maglicey.u-education.ru/?q=node/52>. — Дата доступа: 20.03.2017.
4. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; 2-е изд., испр. — Минск : Выш. шк., 2016. — С. 79—86.

УДК 378.184

А. В. Прадун

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА «МЕТОДИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ»)

Введение. Подготовка будущих преподавателей иностранных языков нацелена, в первую очередь, на формирование профессиональных компетенций [1, с. 6; 2, с. 6]. При этом «система профессиональной подготовки должна быть направлена на подготовку учителя исследователя» [3, с. 13], «...должна способствовать технизации гуманитарного образования, которая осуществляется по двум линиям: включение курсов управления и компьютерной техники, а также использование этой техники в учебном процессе» [3, с. 16]. Последнее утверждение в полной мере соотносится с понятием информатизации образования, нацеленной на «повышение качества образования и эффективности управления системой образования с учетом современного уровня информационно-коммуникационных технологий, обеспечения условий гармоничного развития личности вне зависимости от места проживания и обучения на основе формирования республиканской информационно-образовательной среды, содержащей качественные образовательные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах» [4, с. 1]. В процессе профессиональной подготовки преподавателей иностранных языков одним из средств создания эффективной образовательной среды может выступить блог-технология.

Основная часть. Целью проводимого исследования выступает разработка структуры и содержания блога “Рrappa”, позволяющего оптимизировать процесс формирования профессиональной компетенции студентов языковых специальностей в области научно-исследовательской деятельности в рамках студенческого научного кружка «Методическая мастерская».

Как известно, блог представляет собой один из социальных сервисов сети Интернет (обеспечивает условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством); имеет хронологическую последовательность расположения сообщений; создается и моделируется одним человеком; позволяет размещать на своей страничке текстовый материал, фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет; предоставляет посетителю блога отреагировать на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив в блоге свои комментарии [5, с. 133—134].

В то же время, как и любая интернет-технология, блог функционирует на основе *гипертекста*. Под термином «*гипертекст*» принято понимать «систему из текстовых страниц, имеющих перекрёстные ссылки» [6]. *Интерактивность* и *мультимедийность* как важнейшие характеристики гипертекстовой среды [7, с. 47—48] способствуют оптимизации образовательного процесса по объему усвоенного учебного материала, а также по времени и скорости его усвоения.

На настоящем этапе исследования объектом овладения выступают следующие профессиональные компетенции студентов III курса специальностей 1-02 03 08 «Иностранный язык (английский)» и 1-02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)», обучающихся на факультете славянских и германских языков учреждения образования «Барановичский государственный университет»: 1) пользоваться научной и справочной литературой; 2) осуществлять отбор материала для исследования; 3) готовить научные рефераты, тезисы выступлений и доклады; 4) оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры [1, с. 9; 2, с. 10]. Выбор перечисленных выше компетенций обусловил включение в структуру разрабатываемого блога «Pranna» (<https://pranna-barchi.blogspot.com.by/>) следующих страниц:

1) «Главная» — размещает сообщения блога и комментарии к ним, список страниц, профиль администратора и некоторую статистическую информацию (рисунок 1);



Рисунок 1 — Главная страница блога «Pranna»

2) «План работы кружка» — включает описание целей и задач кружка «Методическая мастерская», тематику заседаний, проводимых ежемесячно в течение календарного года;

3) «Ближайшие научные мероприятия» — содержит краткие сведения о конференциях, в которых студенты могут принять участие в обозримой перспективе, а также ссылки на соответствующие информационные письма (рисунок 2);

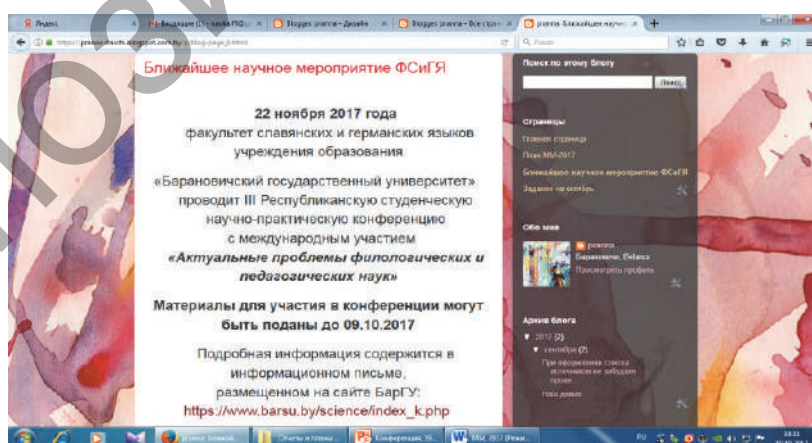


Рисунок 2 — Страница блога «Ближайшие научные мероприятия»

4) «Задание по плану работы кружка» — предоставляет возможность «проводить» заседание кружка в блоге посредством выполнения участниками определенного задания в форме комментария к данной странице; обеспечивает доступ к ссылкам на сообщения блога, ресурсы сети Интернет, выступающие опорами в процессе выполнения задания (рисунок 3).



Рисунок 3 — Страница блога «Задание по плану работы кружка»

Заключение. Представленные выше структура и содержание блога “Pranna”, а также функциональные возможности блог-технологии позволяют сделать вывод о ее высоком методическом потенциале как средства оптимизации процесса формирования профессиональной компетенции студентов языковых специальностей в области научно-исследовательской деятельности.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 08 Иностранный язык (с указанием языка). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 08-2013 : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 35 с.
2. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). Квалификация преподаватель : ОСВО 1-02 03 06-2013 : утв. и введ. в действие постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 30 авг. 2013 г., № 88. — Минск : М-во образования Респ. Беларусь, 2013. — 39 с.
3. Мастерство и личность учителя: на примере преподавателя иностранного языка / Е. И. Пассов [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Флинта : Наука, 2001. — 240 с.
4. Об использовании современных информационных технологий в учреждениях общего среднего образования в 2016/2017 учебном году [Электронный ресурс] : инструктив.-метод. письмо М-ва образования Респ. Беларусь // Нац. ин-т образования. — 2016. — Режим доступа: <http://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess/instruktivno-metodicheskie-pisma.html>. — Дата доступа: 27.09.2016.
5. Сысов, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных интернет-технологий : учеб.-метод. пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысов, М. Н. Евстигнеев. — Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. — 182 с.
6. Гипертекст [Электронный ресурс] // Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82>. — Дата доступа: 10.09.2017.
7. Ключкова, Е. С. Повтор как средство создания референциальной структуры гипертекста / Е. С. Ключкова // Вестн. Самар. гос. ун-та. Гуманитарная серия. — 2008. — № 4. — С. 46—55.

УДК 811.1:378.016

Н. В. Толкачёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАРТ ПАМЯТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Введение. В современных условиях целесообразно говорить о новой культуре обучения, когда в центре внимания находится не определенный учебный материал, не преподаватель, а обучаемый; не передача знаний, а приобретение навыков и умений. Эффективно организованный процесс (само)обучения — это результат целенаправленной работы, когда в итоге обучаемые овладевают ключевыми компетенциями (профессиональной, методической, социальной и личностной), позволяющими им самостоятельно планировать, принимать решения, решать проблемы, оценивать информацию, расставлять приоритеты, конструктивно аргументировать и т. д., а значит, постепенно приобретать определенную автономию, самостоятельность не только в учебной аудитории, но и за ее пределами. Этот переход от рецептивно-репродуктивного обучения к активной деятельности самих студентов невозможен без овладения ими навыками работы с информацией.