

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

**Введение.** Профессиональная подготовка будущих специалистов входит в разряд приоритетов социальной политики государства, и мы можем сделать вывод о необходимости включения молодежи в жизнь социума, развивая и повышая социальную активность, формируя тем самым социокультурную среду университета, которая служит основным пространством, окружающим студента в образовательном процессе. «Это пространство вмещает специфическое культурное содержание — сложившиеся здесь нормы и формы общения, ценности, значимые события и символы. Оно многомерно и динамично, может выполнять как собирательную, так и рассеивающую функцию, стимулировать созидательную энергию или провоцировать разрушительные импульсы» [1].

**Основная часть.** На основе анализа психолого-педагогической литературы мы можем отметить направления и показатели социальной активности в русле социально-философских, социологических, психологических и педагогических исследований. Понятие «социальная активность» в системе научных знаний имеет множество трактовок и раскрывается в рамках таких понятий, как «личность» и «деятельность».

Категория «активность», являясь одной из составляющих определения «социальной активности», представляется более широкой по содержанию, так как используется в различных отраслях: химии, астрономии, географии, физиологии, педагогике и психологии. В кратком психологическом словаре понятие «активность» трактуется как динамическое свойство человеческой деятельности, свойство ее собственного движения [2].

Исходя из данных определений, следует выделить одну из важнейших задач, которая ставится перед образовательно-воспитательным процессом в высшей школе — создание оптимальных условий для развития социальной активности будущего педагога, реализации его возможностей, его становления как будущего профессионала. Неотъемлемыми характеристиками, которыми должен обладать будущий специалист, являются: умение осуществлять продуктивную деятельность, стремясь расширить данную сферу; умение принимать правильные решения; эффективно решать задачи, возникающие в процессе деятельности, и предвидеть возможные последствия. Другими словами, будущий специалист должен обладать необходимыми способностями и качествами, которые он проявляет и развивает благодаря социальной активности.

Для становления будущего педагога ученые выделяют необходимые внешние условия: формирование ценностных ориентаций студентов (Е. Л. Руднева, М. С. Яницкий, А. И. Донцова и др.); взаимное сотрудничество преподавателей и студентов (Т. Ю. Малахова, Н. В. Певзнер и др.); сформированность гуманитарной среды университета (Ф. И. Коган, А. М. Новиков и др.).

Внутренним источником активности служат потребности и мотивы. Потребности могут быть осознанного и неосознанного характера. В том случае, когда потребности осознанны, возникает побуждение к деятельности или мотив. Мотив — это материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются [3].

Критериями эффективности в формировании социальной активности студентов является высокий уровень всех видов активности: познавательной, трудовой, общественно-политической. Основной целью в познавательной активности является потребность в знаниях. Трудовая активность выражается проявлением инициативы в трудовой деятельности, носящей систематический характер. Общественно-политическая активность заключается участием в общественной деятельности, заинтересованности в решении социальных проблем. Решающим условием для формирования социальной активности будущего педагога выступает его готовность к общественно полезной деятельности, желанием действовать, проявлять инициативу и самостоятельность, а также нести ответственность. К субъектам, формирующим социальную активность у студентов, можно отнести государство, общественные объединения, профессорско-преподавательский состав и др.

Процесс формирования активности должен осуществляться поэтапно. Начальным этапом является активная помощь преподавателей в развитии студенческого самоуправления с учетом инициативных предложений студентов. Затем происходит стимуляция мотиваций учащихся во внеучебной деятельности. И, как следствие, формируются органы студенческого самоуправления. Так, М. В. Колесникова выделяет в формировании социальной активности будущих педагогов создание стройной системы педагогических ситуаций в рамках процесса обучения и воспитания, которые включают в себя цели, оптимальные формы и методы, что предполагает создание определенных организационно-педагогических условий [4].

Повышением эффективности в развитии социальной активности служит создание студентами социальных проектов, активное участие в научно-исследовательской деятельности, повышение уровня сформированности исследовательских умений. Реализация социально значимой деятельности может выражаться в благотворительных акциях, пропаганде здорового образа жизни, постановке тематических вечеров, проведении деловых

игр, необходимых для формирования познавательных интересов, развития социальной активности, создания предпосылок для развития стратегического мышления.

Социальную активность студенческой молодежи мы также можем отметить в учебной и производственной практике. Степень проявления социальной активности зависит от характера потребностей студентов, стиля взаимоотношений, использования свободного времени. Исследователь Л. Я. Рубина считает, что процесс формирования активно-личностного отношения студентов к различным видам и направлениям своей деятельности является одним из компонентов в механизме регуляции поведения молодого человека. Данный процесс непосредственно связан со становлением системы ценностно-нормативных ориентаций студенческой молодежи, которые представляют собой осознанное, фиксированное, личностно-опосредованное отношение студента к своей деятельности, выражаемое через его взгляды, оценки, установки [4].

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что влияние социальной активности на различные виды деятельности студента формирует его жизненную позицию и, соответственно, его образ жизни. Так, Л. Я. Рубина дает определение данному понятию: «Применительно к студенчеству образ жизни можно рассматривать как систему основных видов деятельности, которая связана с подготовкой специалистов высококвалифицированного умственного труда и через которую раскрывается характер и мера активности вузовской молодежи, степень реализации ею социальных функций. Включаясь в студенческую жизнь, молодой человек приобретает и соответствующие черты, определяемые его участием в необходимых формах деятельности» [5].

Основываясь на видах деятельности студентов, мы можем выделить компоненты социальной активности, а также основные направления ее формирования: учебно-познавательная деятельность (участие в предметных олимпиадах, студенческих научных кружках); научно-исследовательская (участие в научно-исследовательской работе, в научных конференциях); общественно-политическая (работа в профкоме и органах студенческого самоуправления); социально-трудовая (работа в студенческих отрядах, например, волонтерских, педагогических и т. д.); культурно-досуговая деятельность (участие в конкурсах, фестивалях студенческого творчества, организация и проведение культурно-массовых мероприятий); спортивно-оздоровительная (участие в спортивных соревнованиях, в том числе в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни); социально-благотворительная (организация благотворительных акций).

**Заключение.** Формирование у будущих педагогов социальной активности — процесс целенаправленный и систематический. Успешность профессионального становления во многом зависит от уровня сформированности у будущих педагогов такого важного качества, как социальная активность.

#### Список цитируемых источников

1. Бехтерев, В. Ф. Воспитание общественной активности учащихся : учеб. пособие / В. Ф. Бехтерев. — Красноярск, 1985. — 127 с.
2. Социологическая энциклопедия : в 2 т. / Национальный общественно-научный фонд / рук. науч. проекта Г. Ю. Семигин ; гл. ред. В. Н. Иванов. — М. : Мысль, 2003. — 863 с.
3. Жданова, С. Н. Художественно-эстетическое освоение мира школьниками как социально-педагогическая проблема / С. Н. Жданова // Дополнит. образование. — 2001. — № 10. — С. 16—19.
4. Филоненко, В. И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе: противоречия и парадоксы социализации / В. И. Филоненко. — Ростов н/Д, 2009. — С. 108.
5. Студент и его деятельность / под ред. Г. П. Давидюка. — Минск : Изд-во БГУ, 1978. — 159 с.

УДК 37.036.018.556

И. В. Рудковская

Образовательная организация высшего профессионального образования  
«Горловский институт иностранных языков», Горловка, Донецкая Народная Республика<sup>1</sup>

### ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ ГЕРМАНИИ КАК ЭСТЕТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

**Введение.** Художественное образование формирует личность, ее общественные представления, мировоззрение, под влиянием которых складываются нравственные и эстетические идеалы человека. Известно, что в процессе художественного образования происходит накопление и передача от поколения к поколению чувственно-эмоционального опыта человечества, который материализуется в произведениях искусства, представлениях о совершенном и гармоничном. В этом процессе путем эмоционального состояния и чувств формируются деятельность и убеждения индивида, происходит его присоединения к социуму, который составляет среду обитания человека и создает условия для его жизнедеятельности. Чувственно-эмоциональная природа художественного образования помогает различными способами компенсировать эмоциональную недостаточность

© Рудковская И. В., 2017

<sup>1</sup> Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.