

Ю. Н. Кислякова,

кандидат педагогических наук, доцент

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Современные тенденции развития системы образования обуславливают необходимость формирования инклюзивной компетентности педагогов в условиях дополнительного образования взрослых. На законодательном уровне осуществляется замена понятия «интеграция» (объединение) на понятие «инклюзия» (включение), что предполагает организацию образовательного процесса с учётом особенностей психофизического развития каждого обучающегося, его индивидуальных потребностей в обучении и возможностей. Успешность инклюзии определяется грамотной реализацией комплекса педагогических и психологических ресурсов: профессиональной компетентностью педагогов, реорганизацией системы подготовки педагогических кадров и их дальнейшего сопровождения, отношением к детям с особенностями психофизического развития со стороны педагогов и нормально развивающихся детей; изменением структуры учебных планов, созданием безбарьерной образовательной среды. Тенденции развития современной педагогической теории и практики, связанные с включением детей с особенностями психофизического развития в социум, позволяют сформулировать ряд объективно существующих противоречий между:

– между необходимостью включения детей с особенностями психофизического развития в образовательный процесс учреждений образования и недостаточной готовностью педагогов к осуществлению инклюзивного обучения;

– потребностью образовательной практики в квалифицированных специалистах, обладающих высоким уровнем инклюзивной компетентности, и традиционным содержанием профессиональной подготовки педагогов для работы в учреждениях дошкольного и общего среднего образования;

– необходимостью целенаправленного формирования инклюзивной компетентности у педагогических работников и научно обоснованной системы формирования инклюзивной компетентности.

В связи с вышеизложенным особую актуальность приобретает определение содержания дополнительного образования педагогических работников в области педагогики, психологии и менеджмента инклюзивного образования, разработка соответствующего научно-методического обеспечения процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основная часть. Понятие «образование взрослых» охватывает комплекс непрерывных процессов обучения, с помощью которых взрослые люди развивают свои способности, обогащаются знаниями, совершенствуют профессиональные компетенции или же применяют их в новом направлении. В современных условиях процесс образования должен продолжаться на протяжении всей жизни человека, что позволит ему гибко реагировать на социальные и технологические изменения, подготовиться к изменениям в жизни, полностью реализовать потенциал. Взрослый обучающийся выступает в качестве основной «движущей силы» обучения, в то время как преподаватель играет роль координатора процесса, «архитектора», создающего новые формы, методы и возможности.

Для обеспечения функционирования и развития инклюзивного образования создаётся многоуровневая система подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников. В системе дополнительного образования взрослых в институте повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный университет имени Максима Танка» (ИПКП БГПУ) осуществляется реализация образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов образования, направленных на дальнейшее их личностно-профессиональное развитие.

В рамках освоения содержания образовательных программ «Педагогические инновации в инклюзивном образовании», «Психологическое сопровождение ребёнка дошкольного возраста», «Альтернативные техники психического развития ребёнка», «5 технологий организации эффективного педагогического процесса», «Дифференциация и индивидуализация учебной деятельности школьников», «Мотивация учебной деятельности: 8 современных методов формирования» осуществляется формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, обеспечивающих эффективную профессионально-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования. В процессе организации работы со взрослыми обучающимися планируются и реализуются интерактивные методы работы с учётом того, что педагоги более заинтересованы в получении значимой информации, имеют жизненный и профессиональный опыт, который повышает их способность к обучению, стремятся к получению новых знаний и применению их в меняющихся условиях работы.

В процессе реализации интерактивного метода «Интервью» со слушателями факультета повышения квалификации специалистов образования ИПКП БГПУ выявлены мотивы педагогов, позволяющие судить о принятии ими инклюзивных процессов. Своё педагогическое кредо педагоги определяли как: «4Т — талант, труд, терпение, твор-

чество» (Ирина К.), «Люби то, чем занимаешься» (Алла В.), «Ребёнок — художник с кистью, учитель — рука, в которой находится кисть» (Елена Г.). О понимании эмоциональной составляющей в обучении детей в условиях инклюзивного образования свидетельствуют высказывания педагогов — «Обучение должно быть радостным» (Галина М.), «Улыбка детей — залог хорошего настроения учителя» (Елена В.), «Не злись, а пойми» (Юлия М.). «Относись к людям так, как хотел бы, чтобы относились к тебе» (Жанна Г.). На реализацию принципов индивидуального, дифференцированного подходов, лично ориентированного обучения указывают профессиональные девизы педагогов: «Научить, не навредив ребёнку» (Мария П.), «Научить можно каждого» (Наталья Н.), «Учить всех, дойти до каждого» (Алла Б.), «Не оставлять в стороне никого» (Тамара М.), «Уважать каждого ребёнка, видеть его личность» (Татьяна С.), «Увидеть в ребёнке лучшее и помочь вырасти ему достойным человеком» (Алеся Н.), «Педагогика сотрудничества» (Наталья В.), «Если делать, то делать хорошо» (Елена В.). Некоторые позиции педагогов позволяют констатировать понимание сущности компетентностного подхода: «Учить детей добывать знания из окружающей среды» (Инна М.), «Учить детей думать» (Валентина Г.), «Знания и умения необходимы ребёнку в жизни» (Наталья М.).

Повышению методической компетентности профессорско-преподавательского состава учреждений высшего образования и педагогических работников учреждений образования способствует содержательный аспект обучения в контексте освоения программ повышения квалификации «Технологии дистанционного обучения», «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса», «Создание и использование мультимедийных учебно-методических материалов», «Контрольно-оценочная деятельность субъектов образовательного процесса» и др. Повышение квалификации осуществляется как в направлении общей подготовки педагогических кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе и с особенностями психофизического развития, так и специальной подготовки педагогических работников, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Заключение. Формированию мотивационной готовности к работе в условиях инклюзивного образования способствует разработка теоретической модели процесса формирования инклюзивной компетентности педагогов на основе междисциплинарного подхода в условиях дополнительного образования взрослых; уточнение сущности, содержания, структуры инклюзивной компетентности педагогов; разработка компетентностной модели специалиста образования, осуществляющего профессиональную деятельность в условиях инклюзии; отбор содержания повышения квалификации и переподготовки в сфере инклюзивного образования, разработка соответствующего научно-методического обеспечения дополнительного педагогического образования.

УДК 373.2.011.3-051:001.89

Г. Г. Кит,

кандидат педагогических наук, доцент

Винницкий государственный педагогический университет имени М. Коцюбинского, Винница, Украина

ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Введение. Общественный прогресс нуждается в активных, инициативных, смелых и ответственных личностях, способных принимать нестандартные решения производственных и экономических задач. Одним из наиболее важных направлений работы образовательных учреждений, уже начиная из тех, которые занимаются вопросами дошкольного воспитания, есть создание благоприятной среды для развития личности ребенка, условий для проявления его активности, исследовательских наклонностей. Реализация поставленной цели зависит от тех, кто окружает детей дошкольного возраста, кто наиболее заинтересован в их становлении и развитии. Особая роль принадлежит воспитателям детских образовательных учреждений, которые должны глубоко осознавать свою миссию, реализовывать профессиональную деятельность как творческий процесс исследования и постоянного совершенствования личностного развития ребёнка.

Инновационный подход к содержанию как профессиональной деятельности, так и подготовки будущего воспитателя, обусловлен также необходимостью реформирования педагогического образования в контексте разработки государственных стандартов в образовании разных уровней. Исходя из этого, воспитатель детских образовательных учреждений должен формироваться как творческая личность, которая способна и стремится к самообразованию, самосовершенствованию, постоянно занимается саморазвитием, чтобы соответствовать актуальным потребностям современных детских учреждений, которые работают на обновление общества, обеспечение перспектив его дальнейшего развития.

Цель данной статьи — рассмотрение вопросов функционирования профессиональной деятельности воспитателя детского образовательного учреждения, характеризующейся творческой, поисково-исследовательской направленностью.