

Безусловно, успешность профессионализации определяется лишь с точки зрения конечного результата и прежде всего, показателем психологического благополучия педагога дошкольного образования в своей профессиональной деятельности. Тем не менее совершенствование профессиональной подготовки педагогических работников является важным фактором эффективности и качества дошкольного образования.

#### Список цитируемых источников

1. *Чемякина, А. В.* Психология профессионального развития : учеб. пособие / А. В. Чемякина ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2015. — 100 с.
2. *Ильин, Е. П.* Дифференциальная психология профессиональной деятельности / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2011. — 432 с.
3. *Панько, Е. А.* Воспитатель дошкольного учреждения: психология : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Е. А. Панько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Минск : Зор. верасень, 2006. — 264 с.
4. *Поваренков, Ю. П.* Уточнение предмета, метода и основных задач психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков // Яросл. пед. вестн. — 2013. — Т. 2, № 7. — С. 156—164.
5. *Митина, Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя / Л. М. Митина. — М. : Академия, 2004. — 320 с.
6. *Сластенин, В. А.* Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Сластенин, Г. И. Чижиков. — М. : Академия, 2003. — 192 с.

УДК 378.037

**М. И. Святошик, В. А. Прокопенко**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

**Введение.** В настоящее время в обществе продолжается формирование новых ценностей и переосмысление старых. Сегодня наблюдается, особенно у молодежи, неуклонный рост интереса к получению знаний, профессионализму, способствующих росту материального благосостояния человека. Вместе с тем молодые люди задумываются и над тем, какое место в их жизни занимают моральные и духовные ценности.

Одной из важнейших задач обучения в университете является повышение профессионализма, подготовки высококвалифицированных кадров, способных к формированию современного, более осознанного и ответственного отношения к профессиональной деятельности. От высшего образования требуется подготовка специалистов, способных к постоянному личностному и профессиональному развитию. В этой связи особое внимание необходимо уделить индивидуальному сознанию современной студенческой молодежи, в изменении которого определяющую роль играет переоценка ценностей, их трансформация и новая иерархия, поскольку от того, какой ценностный фундамент будет сформирован у молодого поколения, во многом зависит будущее состояние общества [1, с. 55].

**Основная часть.** Перспективы духовно-нравственного развития современного белорусского общества напрямую зависят от духовного облика современной молодёжи. Понятие духовного облика включает в себя три уровня: определённые мировоззренческие установки, нравственные и социально-психологические качества.

Мировой исторический опыт свидетельствует о том, что экономические достижения государства и материальное благосостояние граждан сами по себе не гарантируют духовного и нравственного развития общества. Наоборот, на основе прочного духовно-нравственного фундамента складывается устойчивый менталитет нации, обеспечивающий ее историческую жизнеспособность [2, с. 42].

Исходя из аналога проведенных исследований, можно вполне объективно сделать вывод о том, что понятие патриотизма у молодых людей в возрасте до тридцати лет связано с верой в будущее собственной страны, со знанием культуры родного края.

Для изучения приоритетных ценностных ориентаций студентов нами было проведено исследование. Были опрошены студенты I—IV курсов факультета славянских и германских языков, а также нынешние студенты факультета педагогики и психологии, магистранты, общее количество которых составило 208 человек. С помощью статистической обработки полученных данных нами были выявлены 10 ценностных блоков, каждый из которых состоит из определённых ценностей и представляет собой мотивационный тип. Далее каждому типу ценностей в соответствии с величиной среднего показателя был присвоен ранг от 1 до 10. Результаты ранжирования представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Ранговая структура типов ценностей студентов

Тип ценностей	I курс	II курс	III курс	IV курс	Магистранты
Достижения в учёбе	8	8	7	6	8
Самореализация личности	8	8	8	8	8
Гедонизм (получение удовольствий)	7	8	7	8	8
Нравственные	8	8	8	8	8
Материальные	9	9	9	9	8
Религиозные	2	4	2	2	6
Безопасность	5	7	4	4	8
Комфортность в быту	8	7	7	9	9
Традиции	3	4	4	4	7
Политические	2	3	3	3	7

Полученные данные свидетельствуют о том, что современные студенты на всех этапах профессионального обучения в большей степени направлены на достижение материального успеха — гедонизма, а между тем духовные ценности у молодёжи уходят на второй план. К сожалению, приоритетной значимостью для обучающихся не обладают политические, религиозные ценности, сохранение традиций. В процессе исследования ценности патриотизма мы можем сослаться на полученные ранее результаты (рисунок 1).

Так, 74% опрошенной молодежи считают себя патриотами, а 15% нет. При этом большинство связывают патриотизм с верой в будущее Беларуси. Молодые люди полагают, что патриот должен быть готовым защищать страну с оружием в руках, жить и работать только в Беларуси, активно участвовать в политической жизни (в среднем по 24%). В гораздо меньшей степени респонденты высказывали свои предположения о знании белорусского языка и умении говорить на нем (14%) [3, с. 16].

В настоящее время, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Беларуси, современная белорусская молодёжь, по мнению исследователей, к сожалению, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса [4, с. 15].

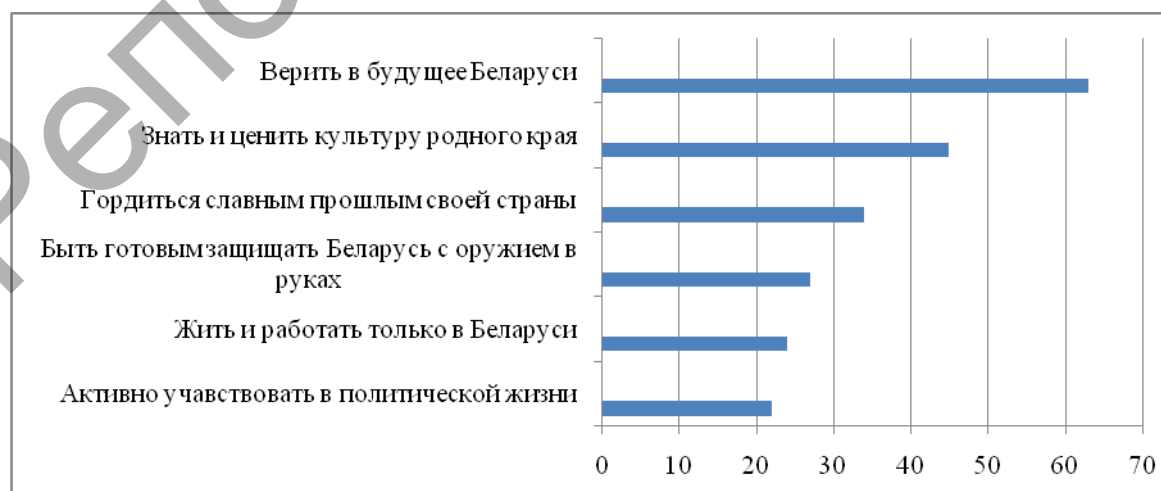


Рисунок 1 — Результаты исследования

**Заключение.** Цель мотивационного типа заключается в достижении социального статуса или престижа, контроля или доминирования над людьми и средствами (авторитет, богатство, социальная власть, сохранение своего общественного имиджа, общественное признание). Следовательно, студенты в меньшей степени направлены на ограничение собственных действий и побуждений, а также на признание идей, существующих в определенной культуре и религии [3, с. 16].

Кроме того, для молодежи ценности самоопределения имеют большую значимость, чем ценности самовозвышения, что свидетельствует о том, что для студентов более значимы понимание, терпимость и поддержание благополучия собственного «Я», а также сохранение благополучия людей, с которыми они находятся в личных контактах (полезность, дружба, зрелая любовь).

Результаты исследования показали, что основной из характеристик системы ценностных ориентаций современных студентов является открытость изменениям.

#### Список цитируемых источников

1. Знаков, В. В. Научно-психологические и религиозно-философские подходы к изучению духовных ценностей понимающего мир субъекта / В. В. Знаков // Ценностное сознание личности в период преобразования общества. — М., 1997. — С. 76—95.
2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363 с.
3. Белинская, Е. П. Социальная педагогика и психология личности / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — М. : Аспект Пресс, 2001. — 301 с.
4. Жук, А. И. На пути совершенствования / А. И. Жук // Адукацыя і выхаванне. — 2013. — № 1. — С. 3—4.

УДК 376.015.3:613

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ

**Введение.** Дидактическая система характеризуется взаимосвязью всех ее элементов, образованных единством целей, принципов, содержания, условий и средств, методов, форм обучения. Усовершенствование существующих, становление и развитие новых методических систем и технологий опираются на современные философско-дидактические и психолого-педагогические направления в теории и практике образования: социально-культурно-антропологическое (П. Ф. Каптерев, Я. Л. Коломинский, М. М. Рубинштейн, К. Д. Ушинский и др.) (базовая ценность — человек и культура; цель образования — развитие личности, обогащенной опытом и культурой своего народа); гуманистические теории (К. Роджерс, А. Маслоу и др.); деятельностный подход в развитии личности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев и др.); педагогическая психология здоровья, основанная на взаимосвязи педагогики, психологии и медицины, ставящая целью совершенствование человека и др. [1; 2].

Под дидактической моделью формирования готовности людей с инвалидностью к использованию технических средств реабилитации мы представляем теоретический структурно-динамический конструкт, исследование которого служит средством получения информации для анализа, планирования и проектирования дидактических действий в условиях социального заказа [3], возможности их применения в системе современного образования, составления образовательных программ, соответствующих методических рекомендаций.

**Основная часть.** Цели педагогической системы в нашем исследовании предусматривают единство стратегии, тактики, применения педагогических условий и средств: *стратегическая цель* заключается в обеспечении эффективности и качества обучения людей с инвалидностью использованию технических средств реабилитации, повышении качества жизни как степени комфортности человека внутри себя и в рамках общества. Качество жизни определяется как субъективное