

Традиционные формы формирования основ безопасности жизнедеятельности, используемые в дошкольном учреждении, сегодня не так эффективны и нуждаются в дополнении современными инновационными технологиями, в основе которых лежит активная деятельность детей. Поэтому особое внимание надо уделять организации активных видов детской деятельности, в которых они обогатят личный опыт для успешного переноса в реальную жизнь, на практику. Ведь ребёнок дошкольного возраста мыслит конкретно, он должен выполнять определённые задания, а не оперировать отвлечёнными понятиями. В этом смысле организация проектной деятельности наиболее эффективна и целесообразна в формировании безопасности жизнедеятельности дошкольников [3, с. 7].

В 2018/2019 учебном году педагогический коллектив работает по проекту «Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждений дошкольного образования». В сентябре 2018 года в государственном учреждении образования «Новомышский ясли-сад» стартовал проект «Квест. Дети, будьте осторожны!». Для реализации данного проекта в учреждении дошкольного образования оборудовано помещение для прохождения игровых квестов, где наши воспитанники знакомятся с правилами поведения на воде, в лесу, на дороге, дома.

**Заключение.** Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов: дети не только приобрели новые знания об общепринятых нормах поведения, но и применяют их на практике. Они знают основные правила личной безопасности, умеют формулировать, объяснять необходимость их применения в экстремальных ситуациях, знают алгоритм вызова службы безопасности. У детей сформирован интерес к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми, предметами, они проявляют умение правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице, дома.

Таким образом, ребёнок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый образовательный процесс. Мы надеемся, что проводимая нами работа поможет всем детям избежать опасных ситуаций, уберечь их жизнь и здоровье.

#### Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі, 2013. — 416 с.
2. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т. В. Загвоздкина. — Минск : Польша, 2001. — 192 с.
3. Ладутько, Л. К. Мы идём на помощь к вам! Современные подходы к формированию основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Л. К. Ладутько // Пралеска. — 2013. — № 12. — С. 7.

УДК 378

Е. В. Кравчук

Государственное учреждение социального образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Барановичского района», Барановичи

### ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Введение.** Проблема здоровья детей раннего и дошкольного возраста является одной из важнейших проблем жизни современного общества. Она очень многогранна и сложна. Забота о сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, воспитание и развитие их как здоровой личности является главной функцией дошкольного образования. Хорошее здоровье — основополагающее условие достижения успешных результатов в образовательном процессе и становлении основ личности. Укрепление здоровья детей — непереносимое условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма [1, с. 15].

Подготовка к здоровому образу жизни ребёнка на основе здоровьесберегающих технологий стала приоритетным направлением в деятельности учреждений дошкольного образования. Деятельность дошкольных учреждений ориентирована на создание здоровой развивающей среды, укрепление природного защитного механизма, поддержание постоянства внутренней среды организма ребёнка [2, с. 45].

**Основная часть.** В условиях современной природной и социально-экологической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Она требует усилий со стороны многих специалистов, в том числе и воспитателей дошкольного образования через формирование здорового образа жизни.

Формирование ценностного отношения к здоровью наиболее результативно решается в дошкольном возрасте через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс [1, с. 24].

Здоровьесберегающий образовательный процесс учреждений дошкольного образования (в широком смысле слова) — процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста в режиме здоровьесбережения и здоровьесобогащения, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка. Здоровьесбережение и здоровьесобогащение — важнейшие условия организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Освоение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет сделать его «безопасным» для дошкольника, четко определив стратегию развития — здоровье через воспитание и обучение.

Наиболее доступным средством увеличения потенциала здоровья является физическая культура, двигательная активность. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании — технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования — задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в дошкольном учреждении: детей, педагогов и родителей [3, с. 46].

Усилия педагогических работников учреждений дошкольного образования направлены на сохранение и укрепление здоровья ребёнка-дошкольника, формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни. Неслучайно именно эти задачи являются приоритетными. Одним из средств решения обозначенных задач становится использование здоровьесберегающих технологий, без которых немислим образовательный процесс современного учреждения дошкольного образования [4, с. 12].

*Закаливание* — одно из эффективных средств укрепления здоровья и профилактики заболеваний. Закаливать свой организм необходимо каждому. Начинать закаливание лучше с раннего возраста. Основными природными факторами закаливания являются воздух, солнце и вода. Достаточное пребывание ребёнка на воздухе; регулярное проветривание помещения; одежда, позволяющая свободно двигаться без перегревания, — все эти факторы постоянно и естественно оказывают закаливающее влияние на организм.

Основной задачей *утренней гимнастики* является укрепление и оздоровление организма ребёнка. Движения, которые даются в утренней гимнастике, усиливают все психологические процессы (дыхание, кровообращение, обмен веществ), помогают развитию правильной осанки.

Пути ежедневных упражнений у детей улучшаются основные движения: бег, ходьба, прыжки. Дети приобретают и закрепляют навыки размещения в пространстве — построение в колонны на определённом расстоянии друг от друга при помощи глазомера, а не вытянутых рук. У детей воспитывается выдержка, организованность, дисциплинированность; развивается память, умение делать упражнения по показу, по слову. Ежедневно проводимая утренняя гимнастика организует детей на дальнейшую деятельность.

*Игровой массаж* является основой закаливания и оздоровления детского организма.

*Дыхательная гимнастика* укрепляет дыхательную мускулатуру, улучшает кровообращение в верхних отделах дыхательных путей и повышает сопротивляемость к простудным заболеваниям, а также выносливость при физических нагрузках.

*Гимнастика* после дневного сна. Пробуждение детей происходит под звуки плавной музыки, громкость которой нарастает. Она включает такие элементы, как потягивание, поочередное поднятие и опускание рук, ног, элементы пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, элементы дыхательной гимнастики. Главное правило — это исключение резких движений, которые могут вызвать растяжение мышц, перевозбуждение и, как следствие, головокружение. Длительность гимнастики в постели — 2—3 минуты. Далее дети переходят к выполнению комплекса дыхательной гимнастики, что очень важно для профилактики простудных заболеваний и заболеваний верхних дыхательных путей.

*Солевые дорожки, «чудо»-коврики.* Эффективным средством закаливания является хождение по солевым дорожкам. Эффект солевых дорожек заключается в том, что соль раздражает стопу ребёнка, богатую нервными окончаниями.

*Воздушные процедуры* оказывают полезный закаливающий эффект, тренируя вегетативные сосудистые реакции, т. е. улучшают физическую терморегуляцию. Поэтому хождение раздетыми по «чудо»-коврикам, переодевание ребёнка перед сном, сон в холодное время в майке, а в тёплое — в трусиках, а также прохождение по «чудо»-коврикам после сна являются ценнейшими закаливающими мероприятиями.

*Водные процедуры* имеют более интенсивный закаливающий эффект, чем воздушные ванны. Умывание — самый доступный в быту вид закаливания водой. Детям младшего возраста рекомендуется ежедневно умывать не только лицо, но и руки до локтя. Дети любят играть с водой; такие занятия улучшают настроение, вызывают у них радостные эмоции. Это используют для оздоровления детского организма.

*Прогулка. Подвижные игры.* Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

*Дни здоровья.* В течение всего дня дети принимают активное участие в подвижных играх, танцах, аттракционах. В доступных местах выставлен различный спортивный инвентарь (мячи, воздушные шары, кольцоброс, обручи, кегли) [5].

**Заключение.** Применение в работе дошкольного учреждения здоровьесберегающей среды повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически.

#### Список цитируемых источников

1. Антонов, Ю. Е. Здоровый дошкольник / Ю. Е. Антонов, М. Н. Кузнецова, Т. Ф. Саулина. — М. : АРКТИ, 2003. — 158 с.
2. Гаврючина, Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ : метод. пособие / Л. В. Гаврючина. — М. : ТЦ Сфера, 2010. — 160 с.
3. Макарова, З. С. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей / З. С. Макарова, Л. Г. Голубева. — М. : Владос, 2004. — 270 с.
4. Крылова, Н. И. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / Н. И. Крылова. — Волгоград : Учитель, 2009. — 218 с.
5. Пирогова, Е. А. Окружающая среда и человек / Е. А. Пирогова. — Минск, 2009. — 120 с.

УДК 373.21:159.95(613.8)

**Т. М. Кривошея,**

*кандидат педагогических наук, доцент*

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского,  
Винница, Украина*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ УМСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Введение.** Сегодня, когда человечество вступило в третье тысячелетие — период глобальных (экологических, общественных и личностных) изменений, особое значение приобретает проблема осознания ценности жизни, смысла существования человека, сохранения гармонии в общении человека с природой, другими людьми и жизни в согласии с собственной природой, т. е. в гармонии с самим собой. Такие изменения происходят во всех сферах жизнедеятельности человека, в том числе и в дошкольном образовании, где главным приоритетом является экология детства, которая базируется на применении здоровьесберегающих технологий. Поэтому приобретает актуальность проблема организации и осуществления экологически благоприятной умственной деятельности детей дошкольного возраста, которая происходит без чрезмерного напряжения и переутомления, с безопасной интеллектуальной нагрузкой, гармоничным использованием образного и логического мышления в процессе формирования элементарных математических представлений.

*Цель исследования* заключается в определении педагогически целесообразных условий организации и осуществления здоровьесберегающей умственной деятельности детей дошкольного возраста в процессе формирования элементарных математических представлений на основе использования подходов и задач, которые гармонично сочетают образное и логическое мышление.

Умственная деятельность в процессе формирования элементарных математических представлений требует от ребёнка значительных интеллектуальных энергозатрат, поскольку в такой деятельности используются практически все познавательные процессы (ощущения, память, внимание, различные виды мышления). Ребёнку часто приходится прикладывать максимум усилий для решения того или иного математического задания, поэтому исследования психологов и педагогов направлены на определение оптимального (здоровьесберегающего) содержания математической информации, которую может усвоить ребёнок дошкольного возраста. Сегодня внимание учёных Украины направлено на использование в учреждении дошкольного образования здоровьесберегающих технологий. В частности, Г. Тарасенко определила научные подходы к проблеме «экология детства» [1, с. 4].

Исследователь А. Богуш занимается проблемой экологии эмоционально-психического здоровья в системе взаимодействия взрослых и детей; О. Долиная и Е. Низковская указывают на интеллектуальные перегрузки детей, которые угрожают не только их здоровью, но и феномену их субкультуры [2, с. 8]. Впрочем, недостаточно изученной остаётся проблема организации и осуществления экологически благоприятной, здоровьесберегающей умственной деятельности (гармоничного сочетания образного и логического мышления) в процессе формирования элементарных математических представлений.

**Основная часть.** В дошкольном возрасте дети начинают познавать мир с помощью мышления — общественно обусловленного психического процесса, который заключается в обобщённом и опосредо-