

когнитивных способностей. Проектная деятельность отвечает индивидуальным потребностям, интересам и склонностям будущих воспитателей дошкольного образования, что обеспечивает повышение профессионально-педагогической мотивации учащихся.

Глубоким педагогическим потенциалом формирования метакогнитивных способностей будущих воспитателей дошкольного образования обладает исследовательская деятельность, реализуемая в реальных условиях взаимодействия с воспитанниками. Знания, полученные учащимися на учебных занятиях, зачастую не могут быть использованы напрямую в практической деятельности, что обусловлено индивидуально-личностными особенностями детей. Применение педагогических знаний на практике и получение результата, включающего не только достижение поставленных образовательных целей, но и удовлетворение от педагогического процесса самими учащимися, и есть момент формирования профессионала. Осознание трудностей, ошибок в реализации элементов образовательного процесса запускает аналитические процессы — рефлексии, посредством которой будущий воспитатель конструирует пути решения проблемы: включает механизм метакогниций.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность, основанную на проблемах реализации элементов образовательного процесса в условиях реального взаимодействия с детьми, позволяет формировать профессиональную педагогическую компетентность у будущих воспитателей дошкольного образования с позиции принятия разнообразия, т. е. готовности к работе с детьми с учётом возрастных, типологических, индивидуально-личностных особенностей, способностей, интересов и склонностей.

Заключение. Описанная система профессионального обучения будущих воспитателей дошкольного образования (на уровне среднего специального образования) обеспечивает формирование рефлексивности и метакогнитивных способностей будущих специалистов, что является приоритетной задачей профессионального педагогического образования, отвечает современным требованиям к подготовке конкурентноспособного специалиста, готового непрерывно повышать свой профессиональный уровень.

Список цитируемых источников

1. Собкин, В. С. К вопросу о профессиональной позиции воспитателя / В. С. Собкин // *Соврем. дошкол. образование. Теория и практика.* — 2016. — № 1 (103).
2. Платонов, К. К. Структура и развитие личности / К. К. Платонов. — М.: Наука, 1986. — 256 с.

УДК 378

Лапате́й Ната́лия Вячесла́вовна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва», аг. Дитва, Республика Беларусь, lapatey85@mail.ru

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИК ВИЗУАЛИЗАЦИИ

В статье представлены формы работы с творческой группой педагогов ресурсного центра системы образования Гродненской области по повышению их профессиональной компетентности в рамках работы с законными представителями воспитанников посредством использования различных техник визуализации.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; взаимодействие с родителями; работа с педагогами; визуализация.

Lapatey Natalia Vyacheslavovna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center in Ditva", Ditva, the Republic of Belarus, lapatey85@mail.ru

INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN INTERACTION WITH PARENTS THROUGH THE USE OF VISUALIZATION TECHNIQUES

The article presents the forms of work with a creative group of teachers of the resource center of the education system of the Grodno region to improve their professional competence in the framework of working with legal representatives of pupils through the use of various visualization techniques, their essence is considered.

Key words: professional competence; interaction with parents; work with teachers; visualization.

Введение. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва» в рамках работы по повышению педагогической культуры у родителей осуществлялось в различных формах педагогической

поддержки при освоении новых педагогических технологий с творческой группой педагогов ресурсного центра системы образования Гродненской области.

В целях развития профессиональной инициативы и творческого потенциала педагогов, входящих в состав творческой группы, формирования у них индивидуальной, высокоэффективной педагогической деятельности, коллектива единомышленников проводилась методическая работа, которая предполагала использование различных форм взаимодействия. Однако в связи с ежедневным увеличением потока информации, действием эпидемиологических ограничений работу с педагогами целесообразно было организовывать с помощью дистанционных форм сотрудничества, а материал преподносить в компактной и привлекательной форме. В связи с этим встала необходимость разработки для педагогов творческой группы образовательного контента, позволяющего ознакомиться с предлагаемой информацией в кратчайшие сроки, а также предоставляющего возможность работы в режиме самообразования и саморазвития.

В результате поиска путей решения данной проблемы методическая работа с педагогами творческой группы осуществлялась с применением технологии визуализации, которая позволила обеспечить синтез знаний, опосредованно и наглядно представить изучаемые явления в тех областях, в которых непосредственно наглядное восприятие затруднено или вообще невозможно.

Основная часть. Профессиональная компетентность представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, а также положительного отношения к работе, которые необходимы для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в конкретной области деятельности [1].

В процессе работы с педагогами, направленной на повышение их профессиональной компетентности при взаимодействии с родителями, мы использовали такие техники визуализации, как интеллектуальная карта, инфографика, кроссенс, кластер, интерактивный плакат и др. Их применение в общении с педагогами способствовало преподнесению абстрактной, объёмной, трудной в усвоении информации в образной, легко запоминающейся форме.

Следует отметить, что слово «визуализация» (лат. visualis) обозначает воспринимаемый зрительно, наглядный. Термин «визуализация информации» впервые был использован в работах Робертсона, Гарда и Макинлея в конце 80-х годов прошлого века для того, чтобы описать представление абстрактной информации средствами визуального интерфейса [2].

Одной из наиболее часто используемых техник визуализации нами в работе с педагогами является «интерактивный плакат». Рассмотрим её сущность. Слово «интерактив» (англ. interact) обозначает «действие». Интерактивный плакат — это техника, позволяющая представить объёмную информацию для изучения в компактной форме, которая способна с помощью различных интерактивных элементов (ссылок, кнопок, QR-кодов и т. д.) активно реагировать на действия пользователя. Такие плакаты содержат большой объём информации в наглядной форме, которая предназначена для самостоятельного изучения, и способствуют повышению у педагогов уровня ответственности за самостоятельное изучение материала, развитию познавательной активности, концентрации внимания. Так, предложенные педагогам интерактивные плакаты в рамках семинара-практикума на тему «Техники визуализации», мастер-класса на тему «Составление интеллектуальной карты», позволили познакомить их с техниками визуализации, применение которых целесообразно использовать в работе с родителями воспитанников, правилами и вариантами создания интеллектуальных карт. Интеллектуальные карты, или карты мышления, представляют собой технику отображения на плоскости результатов процесса мышления, воспроизведенной в памяти важной информации, которая способствует решению творческих задач, а также предоставляющая возможность наглядно отобразить внутренние процессы обработки информации, внести изменения и совершенствовать их. Работа с интеллектуальными картами «Дистанционные формы взаимодействия с родителями воспитанников», «Составим маршрут выходного дня» помогла педагогам творческой группы структурировать и обобщить представления о различных формах дистанционного взаимодействия с законными представителями воспитанников, проанализировать требования, предъявляемые к маршрутам выходного дня, их оформлению, и применить знания на практике при составлении маршрутов в рамках нашего населенного пункта.

Формированию представлений педагогов о стилях семейного воспитания, системе планирования, формах и правилах взаимодействия с законными представителями воспитанников при организации образовательного процесса, развитию креативного мышления при подготовке материалов для родителей способствовало использование в методической работе инфографики «Стили семейного воспитания», «Планирование работы с родителями», «Правила успешного взаимодействия с родителями», «Вовлечение родителей в образовательный процесс» и т. д. Так как инфографика является техникой представления информации в виде визуальных образов и предоставляет возможность сжато и структурированно её преподнести, сделать более доступной для восприятия педагогов.

Следует отметить, что одну из техник технологии развития у педагогов критического мышления через чтение и письмо представляет кластер — графическая форма организации информации, схематическое изображение, в котором выделяются основные смысловые единицы с обозначением всех связей между ними, содействующих обобщению и систематизации предлагаемого материала. При этом кластер объединяет несколько однородных элементов, предметов и позволяет представить в виде наглядности информацию, которая формируется при осуществлении мыслительных процессов при изучении информации. Так, формированию умений у педагогов выделять существенное, находить ключевые слова, уста-

навливать смысловые и логические связи между основными компонентами темы в рамках семинара-практикума на тему «Техники визуализации» способствовало созданию педагогами кластеров на темы «Как создать кластер?», «Создание инфографики». Кроме этого они знакомились с правилами подготовки вебинара в процессе создания кластера «Готовимся к вебинару». В целях обобщения и систематизации представлений педагогов по различного рода тематикам, развития у них критического и логического мышления, формирования умения работать в команде в работе с творческой группой ресурсного центра использовалась техника «кроссенс». Для педагогов были разработаны кроссенсы по темам «Техники визуализации», «Стили семейного воспитания».

Заключение. Анализ проведенной работы позволяет констатировать, что уровень профессиональной компетентности педагогов повысился. Работа в рамках реализации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования стала более эффективной, педагоги анализируют и более тщательно планируют свою деятельность, применяя в работе с родителями современные технологии, творчески подходят к организации взаимодействия с ними. Общение с родителями в «новом формате» способствовало более глубокому изучению особенностей семьи, установлению доверительных отношений в рамках взаимодействия «педагог—родитель—ребёнок». Формы работы с использованием техник визуализации повысили интерес родителей ко взаимодействию с педагогическим коллективом и стремление педагогов совершенствовать формы работы в рамках этого сотрудничества.

Список цитируемых источников

1. Мамасуева, Е. Ф. Развитие профессиональной компетентности педагогов по повышению педагогической культуры у родителей: система управленческой деятельности [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. — Режим доступа: <https://goo.su/gtCU>. — Дата доступа: 17.10.2022.
2. Методы визуализации в работе с детьми [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ozarichijaslisad.schools.by/pages/metody-vizualizatsii-v-rabote-s-detmi>. — Дата доступа: 17.10.2022.

УДК 378.14

Марачковская Ольга Людвиговна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье, Республика Молдова, marachkovskaya@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЕ

В статье рассматривается проблема подготовки студентов к работе в педагогической команде как одного из способов эффективного построения образовательного процесса. В связи с изменением стиля работы образовательных учреждений требуются педагоги, умеющие эффективно работать в команде, быстро приспосабливаться к меняющимся условиям работы. Работу со студентами по подготовке умений работать в педагогической команде предлагается проводить в университете в форме тренингов (метода активного обучения, интерактивных игр).

Ключевые слова: педагогическая команда; командообразование; студент; университет.

Marachkovskaya Olga Lyudvigovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Pridnestrovian State University named after T. G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovian, the Republic of Moldova, marachkovskaya@mail.ru

FEATURES OF PREPARING STUDENTS TO WORK IN A PEDAGOGICAL TEAM

The article deals with the problem of preparing students to work in a teaching team as one of the ways to effectively build the educational process. In connection with the change in the style of work of educational institutions, teachers are required who can work effectively in a team, who can quickly adapt to changing working conditions. Work with students on the preparation of skills to work in a teaching team is proposed to be carried out at the university in the form of trainings (active learning method, interactive games).

Key words: pedagogical team; team building; student; university.

Введение. В последние годы в отечественной системе образования произошли значительные изменения, что связано с развитием рыночных отношений и трансформацией социально-экономической ситуации в республике. Всё более актуальными становятся вопросы эффективности деятельности педагогов, объединённых в педагогические коллективы, которые в значительной степени способствуют повышению качества образования детей. Проблема формирования педагогических коллективов — относительно новая психолого-педагогическая научная проблема, которая носит комплексный, междисципли-