

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ
И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**НЕПРЕРЫВНОЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ
И ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕНДЕНЦИИ, ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОБЛЕМЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
I МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

**29-30 сентября 2011 года
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2011**

УДК 37(063)

ББК 74я73

Н 53

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

Е. И. Пономарева, кандидат педагогических наук,
доцент учреждения образования
«Барановичский государственный университет»;
А. П. Сманцер, доктор педагогических наук,
профессор, Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

З. В. Лукашя (гл. ред.),
А. Э. Руднева (отв. ред.), *З. Н. Кветко*

Н 53 **Непрерывное технологическое и эстетическое образование: тенденции, достижения, проблемы** [Текст] : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., 29-30 сент. 2011 г., Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учреждение образования «Барановичский государственный университет» ; пед. фак. ; редкол. : З. В. Лукашя (гл. ред.), А. Э. Руднева (отв. ред.), З. Н. Кветко. — Барановичи : РИО БарГУ, 2011. — 209, [2] с. — 10 экз. — ISBN 978-985-498-485-8.

В докладах освещается широкий круг вопросов, посвященных продуктивному решению проблем технологического и эстетического образования. Работы носят как теоретический, так и практико-ориентированный характер, представляя собой определенный научный интерес и нестандартное видение решения проблем технологического и эстетического образования молодежи.

Рис. 26. Табл. 12.

УДК 37(063)
ББК 74я73

ISBN 978-985-498-485-8

© Коллектив авторов, 2011
© БарГУ, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Беляева О. П. Характеристика основных законов сценического развития хореографической композиции | 5 |
| Бесклубова Л. М. Использование узелкового кукловязания для социальной адаптации детей | 9 |
| Бодунова И. И. Особенности преподавания историко-бытового танца в рамках университетского курса | 12 |
| Бурчик М. А., Руднева А. Э. Применение дидактического комплекса в системе методического обеспечения процесса обучения школьников народным промыслам и ремеслам как средства патриотического воспитания учащихся | 18 |
| Гуляева Т. В., Юркевич С. В. Применение модульных технологий в процессе обучения школьников алгебре | 24 |
| Гурская Е. В., Демидова Т. Н. Возможности реализации творческого потенциала учащихся средствами белорусского народного костюма | 29 |
| Гутырчик Е. В. Показатели качества профессиональной деятельности педагога | 31 |
| Драгоева В. Л. Формирование готовности учащихся к инновационной деятельности в сфере эстетического образования | 35 |
| Зуев В. Н., Зуева Н. Н. Эстетические аспекты выбора объектов показа в природоведческой экскурсии | 42 |
| Кветко З. Н. Организация управляемой самостоятельной работы студентов средствами дидактического комплекса | 45 |
| Кременевская В. Н., Зуев В. Н. Эстетический потенциал старинных усадеб в туристско-экскурсионной деятельности (на примере д. Большая Сворота Барановичского района) | 49 |
| Лукашения З. В. Подготовка кадров для системы трудового и технологического обучения школьников средствами игротехнического моделирования | 52 |
| Надольская И. В. Роль инновационных ландшафтных проектов в технологическом и эстетическом образовании | 59 |
| Павленко Д. А., Сенюта Н. В. Реализация национального компонента программы по трудовому обучению | 66 |
| Ротмирова Е. А. Художественная дидактика в целеориентации на культурно-компетентностную модель обучения | 71 |
| Руднева А. Э. Применение современных образовательных технологий как условие формирования технологической культуры будущих учителей | 78 |
| Сковородко В. В. Роль технологии художественной росписи ткани в развитии творческой личности учащихся | 84 |

| | |
|--|-----|
| Сманцер А. П. Развитие творческого потенциала как условие подготовки будущего учителя в учреждении высшего образования к инновационной деятельности | 91 |
| Снигирёва С. Н., Якушенкова И. Ю Повышение мотивации обучения через использование арт-объектов в технике бумажной пластики | 98 |
| Слуцкая М. В. Методы приобщения школьников к труду во внеурочное время | 104 |
| Слуцкая М. В. Реализация межпредметных связей в процессе трудовой и технологической подготовки школьников | 110 |
| Ткач Л. Т. Взаимосвязь базового, специального и поликультурного содержания педагогического образования | 117 |
| Хворик С. В. Перспективы использования в трудовом обучении школьников карт памяти (mind maps) | 123 |
| Хворик С. В. Возможности применения на уроках обслуживающего труда компонентов многомерной дидактической технологии | 131 |
| Шевердин К. Н. Эстетическое значение книжной иллюстрации в процессе духовного развития студентов высших учебных заведений | 137 |
| Шпетная К. А., Зуев В. Н Потенциал архитектурных культовых сооружений в туристско-экскурсионной деятельности (на примере Ганцевичского района) | 150 |
| Капуза Л. Р. Сполучення традиційнаго малявання і комп'ютерних технологій у час виконання ескізаў дэкаратыўных кампазіцый (на прыкладзе выцінанкі) | 152 |
| Капуза Л. Р. Метадычныя аспекты правядзення заняткаў па дысцыпліне «Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва» | 157 |
| Майсок В. М. Узаемаадносіны чалавека і прыроды ў мастацкай літаратуры | 161 |
| Русак В. У. Самастойная творчая работа студэнтаў у працэсе выкладання дысцыпліны «Краізнаўства і краязнаўства» | 163 |
| Русаківіч А. І., Елісеева С. В. Дэкаратыўна-прыкладное мастацтва як сродак фарміравання грамадзянска-патрыятычных якасцей у навучэнцкай моладзі | 167 |
| Зімульдзінова А. С., Філь Г. О., Кутняк І. М. Тэхналогія взаємозв'язку образотворчаго мистецтва та чітання на уроках в пачатковых класах | 172 |
| Калита Н. І., Скалич Л. И. Проблема естетичнаго виховання асобістості у педагогічній спадціні К. Д. Ушінскаго | 180 |
| Шабінський М. Є. Естетична складова громадянського виховання в пачатковій школі Франції | 185 |
| Grudeva M. I The role of nurses and midwives in the process of attracting patients as an active subject in educating students | 193 |
| Stanislava P. Peneva Clinical practice and the relationships patient-student | 197 |
| Zygaitiene V., Kepaliene I. Currently relevant issues of technological education in Lithuania | 202 |

б. Теория стилиобразования : пособие / сост. И. В. Горбунов ; М-во образования Респ. Беларусь, УО «ВГУ им. П. М. Машерова», каф. дизайна, декоратив.-прикладного искусства и техн. графики. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2009. — 182 с. — Библиогр. : с. 182.

Материал поступил в редакцию 05.07.2011.

М. В. Слуцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

МЕТОДЫ ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Организация трудового воспитания школьников во внеурочное время осуществляется с помощью методов трудового воспитания и обучения. В беседах, рассказах, при чтении и обсуждении статей из книг, журналов и газет, во время наблюдений, демонстраций картин, кинофильмов учащихся вооружают знаниями, разъясняют им нормы и правила поведения, формируют у них понятия, развивают чувства, умения оценивать поступки других и переносить их на собственную практику.

С помощью разнообразных упражнений, заданий, поручений у школьников формируются не только трудовые умения, а также нормы поведения и отношения к труду во внеурочное время. Распространенными методами стимулирования общественно полезной деятельности школьников во внеурочное время являются соревнования и поощрение.

Исходя из осуществленных теоретических изысканий и имеющегося педагогического опыта, мы считаем наиболее востребованным в заявленном аспекте метод наблюдения [1; 2; 4]. Наглядное восприятие действительности, наблюдение отвечает возрастным особенностям детей школьного возраста, мыслящих, как говорил К. Д. Ушинский, «формами, красками, звуками, ощущениями вообще» [3, с. 28]. Непосредственное восприятие окружающей действительности имеет большое значение в трудовом и нравственном воспитании школьников. Наблюдения обогащают учащихся новыми впечатлениями, пробуждают у них любознательность, пытливость, воображение, способствуют развитию творческих способностей.

Во внеурочное время детям предоставляются широкие возможности непосредственно знакомиться с явлениями природы, происходящими событиями, трудом людей, работой машин, современными про-

изводственными и технологическими процессами. Увидеть взрослого человека на рабочем месте, наблюдать за его трудом, за работающим технологическим оборудованием, быть свидетелем выпуска готовой продукции, — эти впечатления остаются у школьника на всю жизнь, они питают его сознание, обогащают опыт, формируют определенное отношение к действительности.

Целесообразно организовывать наблюдения во внеурочное время в форме заданий для учащихся. В воспитательном отношении такие задания очень ценны, так как школьник под руководством педагога приучается внимательно наблюдать за окружающей действительностью. Учителю необходимо придавать особое значение деталям, которые подметили школьники, помогая им делать выводы и обобщения.

Существенная роль в процессе приобщения школьников к труду во внеурочное время отводится методу упражнений. Они предполагают осуществление практических действий, в ходе которых вырабатываются умения применять знания на практике, формируются привычки поведения. На внеклассных занятиях следует давать усложненные варианты изученных на занятиях практических упражнений, рассчитанных на расширение и углубление умений по разным видам профессионального труда.

Общими условиями, определяющими эффективность использования в указанном аспекте метода упражнения, являются следующие:

- формирование положительного отношения учащихся к организуемой посредством упражнений практической деятельности, интерес к труду и занятиям;
- поддержка стремления учащихся самостоятельно приобрести то или иное технологическое умение при реализации метода упражнения;
- содействие осознанию школьниками необходимости и целесообразности выполняемых посредством упражнения действий;
- проектирование рациональной системы упражнений для внеклассной деятельности школьников через последовательное их усложнение;
- обучение рациональным приемам выполнения упражнений;
- формирование у школьников навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки выполняемых во внеурочное время упражнений.

При использовании данного метода во внеклассной работе необходимо стремиться к тому, чтобы школьник научился работать с различными видами технологического оборудования, инструментами и приспособлениями. Упражнения используются во внеурочной деятельности школьников как способ приучения их к определенным поступкам, формам общественного поведения. Совершая требуемые

правильные поступки, повторяя их в своей повседневной деятельности, они накапливают опыт поведения с окружающими, положительного отношения к труду и своим обязанностям.

Реализация метода упражнения в целях нравственного и трудового воспитания школьников связана с организацией конкретных производственных дел, созданием определенных технологических ситуаций в разных видах профессиональной деятельности. Упражнения, как метод регуляции школьника в нравственных поступках, ведут к формированию следующих привычек, которые являются ценнейшим нравственным приобретением личности:

- доводить начатое дело до конца;
- оказывать товарищескую взаимопомощь;
- поступаться собственными интересами ради общих;
- бережно относиться к инструментам, материалам и продуктам труда;
- выполнять работу качественно и аккуратно;
- быть организованным, честным, исполнительным, точным и т. п.

Формирование данных привычек ускоряется в новых условиях, новой для школьника деятельности. Систематически повторяющиеся в разных условиях и ситуациях упражнения вызывают повторные, аналогичные переживания, закрепляются соответствующие чувства и привычки. Актуально знать, что упражнения, организуемые путем внешнего побуждения, не дают желаемых воспитательных результатов. Школьник должен стремиться сам участвовать в организуемом трудовом процессе, чтобы приобрести нужное умение и привычку.

Упражнение в трудовом воспитании используется в единстве с приучением и требованием. Приучение к правильному поступку осуществляется с помощью приемов: показа образца действия или поступка; повторных действий по данному образцу или правилу поведения — по просьбе, совету, напоминанию, требованию; создания ситуаций, побуждающих к определенным поступкам.

Согласно результатам проведенных нами бесед, у каждого учителя складывается своя система требований, приучающих детей к труду и правильным взаимоотношениям во внеурочное время. При организации полезной технологической деятельности школьников педагог использует, прежде всего, тот материал, который изучается на уроках.

Выполнение общественно-трудовых поручений, как метод приучения школьников к труду во внеурочное время, предполагает воспитание в них ответственности, формирование привычки к трудовому усилию, организаторских способностей технологического характера. Особенность данных поручений состоит в том, что они носят общественно полезную направленность, увлекают детей своей, необходимостью и значимостью для социума.

Поручения могут быть постоянными и кратковременными, индивидуальными, групповыми и коллективными. Необходимо, чтобы постоянные поручения функционировали в режиме сменяемости для исполнителя. Сменяемость поручений дает возможность каждому школьнику за годы обучения побывать в роли ответственного за разные участки работы осуществляемого технологического процесса и многому научиться. Важно точно определить круг постоянных обязанностей в постоянном поручении, найти и выделить повседневные обязанности, которые должен выполнять каждый конкретный ученик.

Велика воспитательная роль временных (периодических) поручений, которые даются коллективу, группам и отдельным ученикам. Такими поручениями являются задания по изготовлению наглядных пособий, поделок, оформлению альбомов, подготовке к утренникам, сборам, беседам, экскурсиям, трудовым операциям, занятиям кружка и клуба и т. п.

В практике работы учителей широко используются и индивидуальные поручения по изготовлению поделок, моделированию, вышиванию, выращиванию растений, коллекционированию, сбору пословиц, поговорок и различных материалов для бесед, оформлению гербариев, подготовке выступлений, ремонту книг и пособий и др.

Поручение — гибкий метод. Его используют, приспосабливаясь к конкретным условиям выполняемой во внеурочное время технологической деятельности, уровню развития коллектива школьников и индивидуальным особенностям отдельных учащихся. Если учащиеся не проявляют товарищеской взаимопомощи, не чувствуют ответственности за общие дела, то выбираются такие поручения, которые способствовали бы воспитанию прежде всего этих качеств.

При подборе и распределении поручений учитываются интересы и склонности учащихся. Это содействует целенаправленному развитию творческих способностей исполнителей посредством включения их в такой вид профессиональной деятельности, где наиболее полно раскроются их потенциальные возможности. При этом необходимо учитывать физические возможности школьников.

Особую ценность в воспитательном отношении имеют групповые и коллективные поручения. Они способствуют воспитанию у школьников умений работать сообща, оказывать товарищескую помощь, выполнять установленные правила поведения, предъявлять требования друг к другу.

Воспитательная эффективность групповых и коллективных поручений во внеучебной деятельности школьников зависит от ряда условий и требований:

- необходимость разъяснения цели и значения поручения;
- четкое определение круга обязанностей всех и каждого участника совместной работы;
- обязательность участия детей в планировании процесса выполнения поручения, определении сроков, распределении объема работы по дням;
- ресурсная обеспеченность выполнения поручения;
- технологическая обеспеченность процесса выполнения поручения;
- постоянство осуществления контроля за выполнением поручений и их результатами;
- публичность подведения итогов выполнения поручений, поощрения за успехи, прилежание и старательность.

Для успешной реализации данных условий и требований используются инструкции, памятки, таблицы, карточки с перечнем основных трудовых действий и операций. Заранее заготовленный материал инструктивного характера помещают на видное место в аудитории для внеклассной работы, чтобы учащиеся могли пользоваться ими в любое удобное для них время.

Возможности использования метода соревнования в трудовом воспитании школьников достаточно широки. Они соревнуются во всех изучаемых видах труда: за лучшее выполнение трудовых заданий на пришкольном участке, общественных работах по благоустройству двора, площадки, помещения; в бережном отношении к вещам, имуществу, школьному оборудованию, хлебу; в приобретении и применении технологических умений и навыков; за звание умельца, конструктора, знатока инструментов, техники и профессий, победителя конкурсов и викторин и т. п.

Метод соревнования стимулирует активность школьников во внеурочное время, возбуждает их интерес к реализуемым трудовым, производственным и технологическим процессам. Состязательность придает труду увлекательный характер, вносит в него моменты творческого самовыражения, вызывает чувство энтузиазма и радости.

К соревнованию учитель обращается как к дополнительному стимулу, когда необходимо стимулировать активность школьников, их желание добиться высоких показателей в работе путем сравнения их с результатами других участников соревнования. Критерием эффективности этого метода воспитания во внеурочной деятельности является проявление школьниками положительных нравственных качеств —

стремления работать лучше, больше и быстрее, без корысти и личной выгоды. Мотивы честного выигрыша, победы не должны подменяться стремлением любыми путями добиться первого места, заслужить похвалу и награду.

На школьников любого возраста существенное влияние оказывают поощрение, оценка их поведения и результатов деятельности. Одобрение, похвала учителя, награда, признание достижений товарищами по совместной работе способны не только стимулировать учащихся на положительные поступки, но и за короткое время изменять у них мотивы поведения, отношение к труду и своим обязанностям.

Особенно актуальна реализация данных методов при работе с учениками, которые не отличаются особыми успехами в учебе. Обычно и в общественной работе они тоже незаметны, нет у них приметных заслуг перед коллективом, и поощряют их редко. При более внимательном отношении к поведению таких школьников можно заметить, что они выполняют много маленьких и незаметных, но полезных и нужных дел как в школе, так и дома. Опытные учителя стремятся поощрение сделать событием в жизни детского коллектива, привлекают к нему внимание, пробуждают у детей доброе расположение к тем, кто заслужил одобрение и похвалу. Они учитывают мнение коллектива, привлекают школьников к обсуждению претендентов на поощрение. В честь победителей соревнования и тех, кого награждают, исполняются песенки, стихотворения, детей поздравляют, торжественно вручают им выпеллы, флажки, знаки, сувениры.

Во внеурочное время с учащимися проводятся разные по целям и задачам беседы — вводные, инструктивные, этические, беседы-комментарии (при просмотре картин, диафильмов и кинофильмов) и др. Многообразно содержание реализуемых во внеклассной работе бесед: в них раскрывается значение выполняемого технологического или общественного труда, сообщаются сведения о труде людей в разных сферах народного хозяйства, об объектах труда, материалах, инструментах и оборудовании, профессиях, о способах выполнения трудовых действий и операций, отношении к труду и правилах поведения и т. д.

Действенность проведения воспитательной беседы зависит от выполнения следующих требований:

- содержание беседы должно быть близко и доступно учащимся, связано с их опытом, представлениями и наблюдениями;
- тема беседы, ее содержание, формулировка вопросов и заданий должны вызывать у школьников интерес, любознательность, стремление найти решение, получить ответ.

Воспитательную эффективность беседы повышают игровые моменты, инсценировки, сюжетные ситуации на выбор самостоятельных решений и поступков.

Все названные выше методы трудового воспитания и обучения в практике воспитательной работы применяются комплексно, в единстве. Разъяснение и приучение, убеждение и упражнение, поступок и оценка, слово и дело едины и неделимы в процессе формирования сознания и привычек поведения школьников при осуществлении ими трудовой деятельности технологической направленности во внеурочное время.

Список источников

1. *Кочетов, А. И.* Основы трудового воспитания : кн. для учителя / А. И. Кочетов. — Минск : Нар. асвета, 1989. — 223 с.
2. *Шамова, Т. И.* Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. — М. : Педагогика, 1982. — 208 с.
3. *Ушинский, К. Д.* Родное слово. Книга для учащихся : избран. пед. произведения / К. Д. Ушинский. — М. : [б. и.], 1968. — 106 с.
4. *Яворская, Л. М.* Трудовое обучение. Современные технологии обучения : пособие для учителей общеобразовател. учреждений / Л. М. Яворская. — Минск : Мест. литератур. фонд : Пэйпико, 2008. — 99 с.

Материал поступил в редакцию 02.06.2011.

М. В. Слуцкая

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ

Межпредметные связи, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений окружающего технологического мира, раскрывая его материальное единство, повышают научный уровень технологического образования школьников. Они развивают диалектическое и системное мышление учащихся, гибкость ума, умение переносить и обобщать знания разных отраслей науки. Их реализация превращает процесс трудовой подготовки школьников в целенаправленную и особым образом упорядоченную систему преобразовательной деятельности по осмысленному применению учащимися полученных знаний технологической направленности.