

Необходимо отметить, что в заданиях ЦТ присутствуют международные слова, которые знакомы абитуриентам, однако и они могут вызывать трудности у тестируемых. Это такие слова, как *girlfriend, platform, tour, qualification, football, central, e-mail, tourist, teenagers, text* и др.

**Заключение.** С годами лексика в грамматических заданиях ЦТ усложняется. Об этом свидетельствует увеличение количества лексических единиц в заданиях (в 2005 году — 64 прилагательных, в 2015 году — 108; в 2008 году — 134 глагола, в 2015 — 182), а также тот факт, что с каждым годом количество слов, не попадающих в частотный ранг 1 500, увеличивается.

#### Список цитируемых источников

1. *Кадневский, В. М.* История тестов : монография / В. М. Кадневский. — М. : Нар. образование, 2004. — 464 с.
2. Дидактические тесты: технология проектирования : метод. пособие для разработчиков тестов / Е. В. Кравец [и др.] ; под общ. науч. ред. А. М. Радькова. — Минск : РИВШ, 2004. — 87 с.
3. Централизованное тестирование. Английский язык: анализ ошибок. Анализ ошибок ЦТ 2011 года. Комментарии к ответам. Методика расчета тестового балла. Тренировочные задания / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2012. — 159 с.

УДК 378.02:811.111

Ю. А. Степанова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ЗНАНИЙ У УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ВЕБ-КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

**Введение.** Учебный предмет «Иностранный язык» играет важную роль в формировании поликультурной многоязычной личности, способной выступать в качестве субъекта межкультурной коммуникации и использовать изучаемый язык в разнообразных ситуациях межкультурного повседневного и профессионального общения. Указанная учебная дисциплина обладает значительным потенциалом как для изучения общечеловеческих, национально-специфических ценностей, особенностей национального менталитета, так и для осознания самобытности своей национальной культуры. Содержание языкового образования в Республике Беларусь включает социокультурные знания и умения межкультурного общения [4, с. 21]. Овладение указанным содержанием требует применения новых подходов, предусматривающих, в частности, использование информационно-коммуникационных технологий. Одной из перспективных технологий является веб-квест-технология.

**Основная часть.** Актуальность темы исследования обусловлена социальным заказом на подготовку учащихся учреждений общего среднего образования к межкультурному общению, которое предполагает высокий уровень знания о культурном достоянии родной страны. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и проверке на практике методики формирования социокультурных знаний у учащихся на основе веб-квест-технологии. В ходе решения данной цели были использованы следующие методы исследования: 1) анализ научной литературы по когнитивной теории, педагогике и методике преподавания иностранных языков; 2) анализ программной документации, учебной и учебно-методической литературы и интернет-ресурсов; 3) метод экспертных суждений; 4) пробное обучение.

Социокультурные знания представляют собой важный компонент социокультурной компетенции. По мнению П. В. Сыроева, структуру социокультурной компетенции составляют: национальная ментальность, национальное достояние и социокоммуникация. Национальная ментальность включает традиции, обряды, ритуалы, привычки. Социокоммуникация — это способы передачи информации, используемые в рамках определенной страны, общества, народа (лингвистические особенности социальных групп, социально принятые языковые нормы, социолекты, язык невербального общения и т. д.). Национальное достояние состоит из таких элементов, как национальные парки, исторические заповедники и места туристического паломничества, а также искусство [5, с. 35—36].

Для формирования у учащихся социокультурных знаний о родной стране мы предлагаем использовать веб-квест-технологии. По определению Т. Марча, это построенная по типу опор учебная структура, использующая ссылки на существенно важные ресурсы в Интернете и аутентичную задачу с тем, чтобы мотивировать учащихся к исследованию какой-либо проблемы с неоднозначным решением, развивая тем самым их умение работать как индивидуально, так и в группе в процессе поиска информации и ее преобразовании в более сложное знание [8]. Исследователь М. А. Бовтенко выделяет ряд характеристик веб-квеста. В частности, «источником информации для ответов на вопросы или выполнения заданий

квеста служат веб-ресурсы; задания такого рода, как правило, размещаются на веб-сайтах, а списки ресурсов оформляются в виде ссылок» [1, с. 116]. Указанная технология позволяет эффективно решать ряд задач: а) формирование информационной грамотности; б) овладение приёмами самообучения и самоорганизации; в) развитие умений работать в команде и находить несколько способов решений проблемной ситуации. Веб-квест является полезным инструментом для внедрения элементов игры в обучение, вследствие чего обучение становится более интересными, следовательно, повышается мотивация к изучению предмета.

В ходе исследования нами был проведен анализ учебной программы по иностранным языкам в Республике Беларусь [2] и учебно-методического комплекса для 6-го класса учреждений общего среднего образования в целях отбора учебного материала о белорусской культуре [6]. Методом сплошной выборки нами был осуществлен отбор учебного материала, необходимый для формирования социокультурных знаний у учащихся. Следующим этапом исследования выступил анализ документов, в которых определяются памятники ЮНЕСКО, расположенные на территории Республики Беларусь. В результате мы определили четыре объекта, которые включены в список всемирного наследия ЮНЕСКО: Беловежская пуща, геодезическая дуга Струве, архитектурно-культурный комплекс резиденции Радзивиллов в Несвиже и замковый комплекс «Мир». Сравнение полученных материалов позволило сделать вывод о необходимости дополнения действующего учебно-методического комплекса материалом о культурном достоянии Республики Беларусь, представленном в интернет-источниках. Критериями отбора текстов выступили: культуроведческая ценность, общеизвестность, экзотичность, комплиментарность, достаточный минимум и тематический критерий.

Отобранный учебный материал был положен в основу разработанного нами комплекса заданий по формированию социокультурных знаний у учащихся о национальной белорусской культуре. Все задания были организованы в рамках веб-квест-технологии, которая имеет следующие структурные элементы: а) введение; б) задание; в) порядок работы и необходимые ресурсы; г) рефлексия; д) оценка работы учащихся. Мы использовали следующие виды заданий: а) аналитическая задача-поиск и систематизация информации; б) компиляция-трансформация информации, полученной из разных источников; в) пересказ-демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате (создание презентации, плаката), оценка определенной точки зрения; г) исследование фактов из онлайн источников [3].

Для проведения пробного обучения в 6-х классах нами были определены следующие условия: а) учебный предмет «Английский язык»; б) форма проведения (самостоятельная работа); в) длительность обучения (3 часа); г) количество учащихся (13 человек). Пробное обучение носило естественный характер и включалось в общий процесс обучения английскому языку в апреле—мае 2016 года в учреждении общего среднего образования «Средняя школа г. п. Мир». Анализ полученных результатов свидетельствует о положительной динамике уровня сформированности социокультурных знаний у учащихся о национальном культурном достоянии Республики Беларусь по всем критериям. Так, средний уровень сформированности социокультурных знаний равнялся 59,5%, в том числе: точность понимания — 62%, полнота восприятия — 60,5%, глубина личного осмысления изучаемой проблемы — 55,5%. Положительная динамика составила 31,8%.

Таким образом, в ходе проведения пробного обучения нашла частичное подтверждение гипотеза, заключающаяся в том, что формирование социокультурных знаний о национальной белорусской культуре у учащихся учреждений общего среднего образования будет более успешным при условии применения веб-квест-технологии, в которой предусмотрены задания с учетом уровней познания, выделенных Б. Блумом: запоминание, понимание, применение, анализ информации, синтез и оценка полученных знаний [7].

**Заключение.** Для подготовки учащихся к межкультурному общению необходимо использовать учебный материал о национальном достоянии Республики Беларусь, включенном в список всемирного наследия ЮНЕСКО. Его отбор целесообразно осуществлять с использованием критериев культуроведческой ценности, общеизвестности, экзотичности, комплиментарности, достаточного минимума и тематического критерия. В целях усвоения социокультурных знаний о национальном культурном достоянии Республики Беларусь эффективной является веб-квест-технология. В перспективе разработанная методика формирования у учащихся социокультурных знаний может быть успешно использована на третьей ступени общего среднего образования, например, в 11 классе с применением веб-квеста по теме «Достопримечательности Беларуси».

#### Список цитируемых источников

1. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика : учеб. пособие / М. А. Бовтенко. — М. : Флинта : Наука, 2005. — 165 с.
2. Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский, китайский : учеб. программа для III—XI кл. учреждений общего средн. образования с рус. яз. обучения. — Минск : Нац. ин-т образования, 2012. — 131 с.
3. Информационные технологии в обучении языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php>. — Дата доступа: 29.11.2015.
4. Баранова, Н. П. Концепция языкового образования (иностранный язык) в системе общего среднего образования / Н. П. Баранова, П. М. Бабинская, Н. В. Демченко // *Замеж. мовы ў Рэсп. Беларусь*. — 2007. — № 1. — С. 17—24.

5. *Сысоев, П. В.* Социокультурный компонент содержания обучения американскому варианту английского языка (для школ с углубленным изучением иностранного языка) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / П. В. Сысоев. — Тамбов, 1999. — 231 л.
6. *Юхнель, Н. В.* Английский язык в 6 классе (с электронным приложением) / Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова. — Минск : Выш. шк., 2011. — 213 с.
7. *Anderson, L. W.* A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's educational objectives / L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. — New York : Longman, 2001. — 336 p.
8. *March, T.* Why WebQuests? [Electronic resource]. — Mode of access: [http://tommarch.com/writings/intro\\_wq.php](http://tommarch.com/writings/intro_wq.php) . — Date of access: 19.04.2016.

Репозиторий БарГУ