

Список цитируемых источников

1. *Шамликашвили, Ц. А.* Медиация — современный метод внесудебного разрешения споров / Ц. А. Шамликашвили. — М.: Межрегион. центр управлен. и политич. консультирования, 2017. — 77 с.
2. *Рақымұлы Айтолды.* Медиация в Китайской Народной Республике / Айтолды Рақымұлы // Вестн. Ин-та законодательства и правовой информации Респ. Казахстан. — 2020. — № 1 (59). — С. 370—371.
3. *Марков, С. М.* Китайская модель медиации и арбитража трудовых споров: философско-юридический аспект / С. М. Марков // Соц. и гум. науки на Дальнем Востоке. — 2015. — № 3 (47). — С. 170—174.
4. Китайская энциклопедия [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://wapbaike.baidu.com>. — Дата доступа: 21.02.2024.
5. Школьная медиация [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://mediation-law.by>. — Дата доступа: 29.02.2024.
6. *Венжик, Д. А.* Школьная медиация как способ разрешения конфликтов / Д. А. Венжик // Новатор-2023 : материалы V Баранович. науч.-образоват. форума, Барановичи, 19 окт. 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — С. 186—188.

УДК 313.356.2(510)

Н. И. Дегиль¹, Т. А. Даниленко²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹degil.natasha@mail.ru,
²danilenkotatana51@gmail.com*

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В КИТАЕ

В данной статье рассмотрена актуальность изучения детско-родительских отношений; дана характеристика видов детско-родительских отношений в классификациях китайских ученых. В работе обобщены традиционные требования, правила, особенности и характеристики детско-родительских отношений в китайских семьях, также раскрыты особенности воспитания. Раскрыта сущность концепции «сяо», преобладающая в воспитании детей в Китае и показана значимость ребенка в китайской семье.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; китайская семья; особенности воспитания детей; традиции национальной культуры.

N. I. Degil¹, T. A. Danilenko²

*Institution of Education "Baranavichy State University", Baranavichy,
the Republic of Belarus, ¹degil.natasha@mail.ru, ²danilenkotatana51@gmail.com*

FEATURES OF CHILD-PARENT RELATIONS IN CHINA

This article examines the relevance of the study of child-parent relations; characterizes the types of child-parent relations in the classifications of Chinese scientists. The paper summarizes the traditional requirements, rules, features and characteristics of child-parent relations in Chinese families, and also reveals the peculiarities of upbringing. The essence of the concept of "xiao", which prevails in the upbringing of children in China, is revealed and the importance of a child in a Chinese family is shown.

Key words: parent-child relationships; Chinese family; features of raising children; traditions of national culture.

Введение. Традиционная модель семьи в Китае характеризуется патриархальностью, патрилинейностью и патрилокальностью. Она сформировалась на основе конфуцианских представлений о семье и характере взаимоотношений между различными категориями родственников по крови и браку, культуре предков и учении [1, с. 100].

В Китае сохраняется преемственность поколений, где воспитание детей было одной из основных семейных ценностей. Традиционные китайцы стремились иметь в семье не менее трех сыновей. Это объяснялось тем, что старший сын продолжит семейное дело, средний сын будет заботиться о родителях в старости, а младший сын будет учиться. По этому пути старались идти как могущественные правители, так и бедные крестьянские семьи [2].

Основная часть. Актуальность данной темы обусловлена важным посылом китайской национальной традиции, которая рассматривает детско-родительские отношения важным образовательным фактором в воспитании детей. Детско-родительские отношения признаются наиболее значимыми по сравнению с методиками воспитания в общественных институтах образования — детских садах, школах, вузах. Считается, что именно детско-родительские отношения определяют уровень развития ребенка: нарушенные, искаженные отношения между ребенком и родителями невозможно в полной мере компенсировать воспитательными методиками.

Дети традиционно считались и считаются одной из наивысших ценностей. Собственно, и сам брак заключался, прежде всего, с целью рождения детей. Ведь, именно рождением детей, особенно сыновей, молодой муж высказывал свою сыновнюю почтительность к предкам, именуемую «сяо». Это было связано с тем, что рождение сыновей обеспечивало продолжение рода, и, соответственно, отправление религиозного культа, уход за посмертными табличками предков.

Исследования детско-родительских отношений в Китае тесно связаны с анализом стилей воспитания. Например, Лю Цзиньхуа выделяет следующие стили семейного воспитания: тип отказа, баловства, ожидания, строгий, противоречивый и расходящийся тип.

У Кэ с помощью шкалы РВІ выделил 4 типа детско-родительских отношений: больше заботы и больше контроля, меньше заботы и больше контроля, меньше заботы и меньше контроля, и больше заботы и меньше контроля [3].

Бай Янь предлагает другую типологию стилей воспитания — баловство, автократия, вдохновение и побуждение, невмешательство, положив в основу данной системы несоответствия в наказании за проступки, требования к достижениям и воспитании ребенка.

Рассмотрим следующие типы детско-родительских отношений:

Тип невмешательства: по мере роста и развития ребенка родители не вмешиваются в этот процесс и не оказывают никаких воспитательных воздействий на него.

Авторитарный тип: в процессе взросления детей родители реализуют свою волю и не учитывают мнение своих детей на те или иные вопросы.

Пренебрежительный тип: родители редко общаются со своими детьми и безразличны к их развитию.

Демократический тип: родители относятся к своим детям как к друзьям, и обе стороны учитывают точку зрения друг друга в принятии решений.

Китайские традиции, связанные с рождением и воспитанием детей, отличаются от европейских. Главной мерой этой политики было поощрение поздних браков и позднего деторождения, а также провозглашение девиза «один ребенок на пару». Второй ребенок не имеет права на многие льготы, например, высшее образование, специальные

субсидии в школе, субсидии на рис, муку и масло. Родители могут быть понижены в должности.

В современном Китае традиция почитания и заботы о родителях теряет свою культурную основу. Конфуцианское послушание отцу постепенно заменяется понятиями личностного развития и равноправного диалога поколений. Понятие «уважение приобретает с возрастом» все еще сохраняется в китайском обществе, но его значение уже не такое, как раньше.

В современном обществе нуклеарная семья (состоящая из супругов и детей, не состоящих в браке) является доминирующим структурным типом, а основные отношения строятся между супругами. С изменением структуры китайской семьи — нуклеарной семьи — увеличивается разрыв между родителями и детьми в плане ценностей и образа жизни. В результате молодые пары сегодня стремятся жить отдельно от родителей [4].

В одной расширенной семье (где родители живут вместе с сыном, его женой и детьми) вопросы приготовления пищи, уборки, стирки и общения воспринимаются как нечто само собой разумеющееся на ежедневной основе. В раздельных семьях молодым парам приходится выкраивать время, чтобы навестить родителей. Как правило, при современном ритме жизни в городах это происходит не чаще одного раза в неделю или реже.

Кроме потребности в высоких материях, сын приносил родителям и чисто практическую пользу: с раннего детства помогал по хозяйству, становился гарантом обеспеченной старости родителей, а достигнув детородного возраста, мог и сам продолжить фамильную линию, родив уже своих сыновей.

Следует также отметить и тот факт, что после прихода к власти коммунистов, китайцы полностью пересмотрели свои взгляды на традиционный ранний брак и традиционное раннее рождение ребенка. Согласно статистическим данным Академии общественных наук Китая, сегодня средний возраст вступления в брак и рождения ребенка колеблется в пределах 25 лет [4, с. 54].

В Китае есть понятие шести родственных связей: «Пусть родители будут родителями, дети — детьми, братья — братьями, сестры — сестрами, мужья — мужьями, жены — женами». Далее следуют старшие. Ребёнок в китайской семье — это маленький император, ему позволено всё и в большинстве за ним ухаживают дедушки и бабушки [5].

Детско-родительские отношения базируются на традициях национальной культуры Китая, что реализуется в рамках привычной для китайцев воспитательной модели «Строгий отец и любящая мать», для которой характерно, что родители должны подавать детям пример своим поведением, формировать окружающую ребенка среду.

Эти отношения характеризуются по следующим параметрам:

1. *Определенность.* Отношения между родителями и детьми определяются при рождении, и дети не могут выбирать родителей по своей воле, следовательно, эти отношения существенно отличаются от других отношений: независимо от того, удовлетворен ребенок или нет, он должен принять это невыбираемое и определенное отношение.

2. *Неравенство.* Проявляется в том, что родители находятся в доминирующем и главенствующем положении, а дети занимают подчиненную позицию, так как дети малы, их суждения незрелы, а самосознание неясно. В связи с этим дети нуждаются в образовании, а отношения между родителями и детьми выстраиваются в соответствии с принципом — обучать и обучаться.

3. *Стабильность.* Детско-родительские отношения устанавливаются на основе кровного родства и подчиняются традиционным этическим нормам, поэтому эти отношения не могут быть искусственно прекращены. Пока существуют и родители, и дети, они неизбежны, а родительское влияние на детей неизбежно и устойчиво.

4. *Изменчивость.* Детско-родительские отношения постоянно меняются по мере взросления ребенка. Родители не должны одинаково относиться к детям разного возраста. Определенность и стабильность детско-родительских отношений указывает на то, что отношения между родителями и детьми неразрывны, объективны, не зависят от формы и характера этих отношений [6].

В Китае родители вне зависимости от доходов семьи стараются по максимуму вкладываться в ребенка. Причина тому — жесточайшая конкуренция в стране с огромным количеством населения. Ребенку с детства твердят, что в любом деле, которым он занимается, он должен добиться максимума. Ребенок — это своеобразный проект, который должен оправдать вложенные в него силы. Вне зависимости от возраста ребенка его день расписан по часам. Занятия, дополнительные занятия, кружки, секции,

творческие студии и так далее. Свободного времени у китайских детей просто нет, только на сон и еду [6].

Родители строго следят за успеваемостью детей, тщательно проверяют домашние задания и не позволяют поверхностного отношения к контролю над учебным процессом — они несут ответственность и поэтому строго контролируют все сферы их жизни. Здесь не интересуются психологическим состоянием ребенка, жалобы на усталость при, действительно, огромной нагрузке уже с детского возраста, будут расценены, как лень и нежелание трудиться [7].

Заключение. Отношение детей к родителям и всем взрослым в принципе в Китае крайне уважительное вне зависимости от возраста. Старшее поколение — непреклонный авторитет и для маленького ребенка, и для подростка, и для студента. Со взрослыми не спорят, не прекословят, их слова не подвергаются сомнениям или обсуждениям. Дети должны слушаться и повиноваться. В китайской семье воля старшего — закон.

Список цитируемых источников

1. Кузьменко, Е. Б. Особенности взаимоотношений в китайской семье / Е. Б. Кузьменко, И. А. Скворцова, Н. С. Терешкова. — Текст: непосредств. // Молодой ученый. — 2015. — № 19 (99). — С. 99—102.
2. Чжан Чэнь. Педагогические идеи последователей конфуцианства эпохи традиционного Китая / Чэнь Чжан // Грани познания. — 2015. — № 7 (41). — С. 119—124.
3. Chao, R. K. Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding Chinese parenting through the cultural notion of training / R. K. Chao // Child Development. — 1994. — № 65. — Pp. 1111—1119.
4. Ян Фан. Концепт «семья» в русской и китайской языковых картинах мира [Электронный ресурс] / Фан Ян. — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontsept-semya-v-russkoy-i-kitayskoy-yazykovyh-kartinah-mira>. — Дата доступа: 13.02.2024.
5. Пащенко, Г. Инь Фен Оу Сян Отношение родителей и детей в Китае [Электронный ресурс] / Г. Пащенко. — Режим доступа: <http://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/>. — Дата доступа: 13.02.2024.
6. Караванова, Л. Ж. Родительское воспитание на основе китайской философии [Электронный ресурс] / Л. Ж. Караванова. — DOI: 10.31161/1995-0659-2023-17-3-120-127.
7. Siu-Ming, K. Child Abuse in Chinese Families in Canada: Implications for Child Protection Practice / K. Siu-Ming, D. M. Y. Tam // Intern. Soc. Work. — 2005. — Vol. 48, № 3. — Pp. 341—348.