

3) в группе детей старшего дошкольного возраста: навыком мыть руки перед едой, умывать лицо, мыть в ванной своё тело, принимать душ, перед сном мыть ноги; навыком правильного пользования столовыми приборами; умением одеваться и раздеваться, содержать одежду и обувь в чистоте, своевременно просушивать, стирать свои личные вещи (носовой платок, носки, трусы); умением самостоятельно готовить постель ко сну, а после сна убирать её; умением замечать и устранять беспорядок в своём внешнем виде, в случае необходимости помогать друг другу; умением выполнять обязанности дежурного по столовой, по подготовке к занятиям, по уголку природы; умением поддерживать порядок в групповой комнате и на участке; умением проявить взаимопомощь, заботу о младших детях; умением ухаживать за растениями и животными в уголке природы, за растениями на участке и огороде; умением изготавливать игрушки-самоделки из природного и бросового материала.

Все эти показатели входят в описание разных уровней трудовой воспитанности дошкольников. Критериями оценки проявления показателей и отнесения ребёнка к определённому уровню являются: 1) самостоятельность выполнения трудового задания (высокий уровень — выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого; средний — выполняет задание с помощью взрослого; низкий уровень — не проявляет самостоятельности, нуждается в постоянной помощи взрослого); 2) полнота сформированности знаний, трудовых умений (высокий уровень — знания и трудовые умения у ребенка сформированы в полном объёме; средний — знания и трудовые умения сформированы не в полном объёме; низкий — знания и трудовые умения не достигают половины необходимого объёма); 3) качество достигнутого результата труда (высокий уровень характеризуется качественным выполнением трудового задания; средний — в результате труда имеются недостатки, неточности; низкий уровень — ребёнок часто не достигает нужного результата труда); 4) темп выполнения трудового задания (высокий уровень — выполняет задание быстро, без отвлечений и побуждений взрослого; средний — выполняет не слишком быстро; низкий уровень — выполняет медленно из-за частых отвлечений и неуверенности в своих действиях).

В соответствии с данными показателями и критериями нами выделяются три уровня трудовой воспитанности дошкольников: высокий, средний и низкий. Все они являются проявлением нормального развития ребёнка и показывают лишь его личные достижения в элементарной трудовой деятельности, позволяя педагогу индивидуализировать образовательный процесс.

**Заключение.** Воспитатель наблюдает за деятельностью детей в процессе организации труда детей по самообслуживанию, труда в природе, ручного труда хозяйственно-бытового труда, и на основе наблюдений относит навыки ребёнка к тому или иному уровню. Диагностика проводится на основе «Программы наблюдений за элементарной трудовой деятельностью дошкольника», разрабатываемой отдельно для каждой возрастной группы и включающей перечень вопросов, на которые должен ответить воспитатель в процессе наблюдения за ребёнком во всех видах труда.

Всю необходимую информацию воспитатель получает с помощью наблюдений за детьми в процессе повседневной жизни группы. Но по отдельным показателям у воспитателя могут возникнуть сомнения. В таком случае проводится уточняющая диагностика. Диагностическим средством выступают игры (дидактические, игры-инсценировки), проблемные ситуации, а также специальные диагностические методики («Войди в свой домик», «Лесенка трудолюбивых»).

#### Список источников

1. Житко, И. В. Диагностическое обеспечение процесса развития ребёнка / И. В. Житко // Упр. качеством образования в интересах устойчивого развития общества : материалы пленар. заседания 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15—17 мая 2002 г. — Минск : АПО, 2002. — С. 139—145.
2. Приобщаемся к труду : метод. рек. к реализации программных требований // Работаем по программе «Пралеска» / Е. А. Панько [и др.]. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2007. — С. 160—178.

Материал поступил в редакцию 03.01.2014 г.

УДК 373.24

*Н. С. Ляшова*  
Ясли-сад № 269, Минск

### СПЕЦИФИКА ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К СВЕРСТНИКАМ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Проблема формирования толерантных отношений является весьма актуальной в современном обществе. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [1] подчёркивается, что в дошкольном возрасте происходит возникновение

и развитие эмоциональной и нравственной саморегуляции поведения ребёнка. Дети учатся контролировать своё поведение, подчиняя его определённым нормам и правилам. Важная роль при этом возлагается на учреждения дошкольного образования, где ребёнок учится взаимодействовать со сверстниками. Роль педагогов состоит в осуществлении руководства различными видами деятельности дошкольников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**Основная часть.** Для изучения уровней сформированности толерантности были выделены необходимые критерии и показатели, в основе которых лежат компоненты толерантности как социально-нравственного качества: 1) объём и самостоятельность представлений о правилах поведения в игре (когнитивный компонент); 2) эмоциональная отзывчивость (эмоционально-волевой компонент); 3) устойчивость сформированных умений и навыков поведения детей старшего дошкольного возраста (поведенческий компонент).

В целях выявления уровня представлений детей о правилах толерантного поведения в игре использовалась методика «Незаконченные предложения» (модифицированная диагностика Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько) [2]. Оценка результатов осуществлялась в соответствии с разработанными показателями сформированности представлений у старших дошкольников о толерантном поведении в игровой деятельности (таблица 1).

В данной диагностике, которая направлена на изучение представлений старших дошкольников о толерантных взаимоотношениях в игре, испытуемым предлагалось закончить такие фразы: «Если кто-то из сверстников предложил тебе поиграть в игру, то ты...», «Если кто-то из сверстников выбрал роль, которую хотел взять ты, то...», «Если кто-то из сверстников взял игрушку, с которой ты хотел поиграть, то ты...», «Если кто-то из детей нарушил правила игры, то ты... А если замечание сделали тебе, то ты... Что ты чувствуешь при этом?», «Если сверстник предложил тебе играть так, как он придумал, а ты хотел по-своему, то... Почему?».

Результаты диагностики свидетельствуют о ряде тенденций в представлениях старших дошкольников о правилах толерантного поведения в игровой деятельности: 1) по отношению к теме: 66% детей соглашались поиграть сначала в игру, которую предложил сверстник, а потом в ту, которую хотели они, 34% детей будут играть в свою игру; 2) по отношению к роли: 13% детей откажутся играть, не возьмут новую роль, 87% согласятся взять другую роль; 3) по отношению к игрушке: 60% детей отдадут игрушку сверстнику, а себе возьмут другую, 40% заберут игрушку; 4) по отношению к правилам игры: все дети говорят, что правила в игре необходимо соблюдать, 73% детей считает, что сверстник прислушается к замечаниям и исправится, 27% думают, что ребёнок не послушается и продолжит играть не по правилам, и за это его исключат из игры. Если же замечание сделают самому ребёнку, то в 80% случаев он исправится, в 20% — уйдёт из игры. Многие дети (73%) считают, что, делая замечания сверстнику, они его не расстраивают; 5) по отношению к сюжету игры: 20% детей будут учитывать оба варианта развития событий (свой и сверстника), 47% — согласятся играть в сюжет, предложенный сверстником, 33% детей будут играть так, как они хотят.

Следовательно, можно говорить о том, что в старшем дошкольном возрасте общественные мотивы начинают преобладать над индивидуальными, игры в большинстве случаев строятся с учётом мнения другого ребёнка, дети также понимают необходимость соблюдать правила игр и подчиняться им.

Для изучения эмоционально-волевого компонента толерантности использовалась методика «Незавершённые истории» (модифицированная диагностика Е. О. Смирновой и В. М. Холмогоровой) [3], которая позволила оценить чувства и отношения детей по четырём направлениям: 1) отношение к педагогу. (Маша и воспитатель убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди играй или помоги мне закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?); 2) отношение к сверстнику. (Петя принес в детский сад новую игрушку — самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Серёжа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?); 3) отношение к братьям/сёстрам. (Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?); 4) отношение к родителям. (Мама пришла с работы уставшая и хотела отдохнуть. К ней подбежала дочка Катя и попросила поиграть с ней. Мама сказала, что у неё сегодня был трудный день, она хочет отдохнуть. Катя ответила... Что сказала Катя? Почему?).

Т а б л и ц а 1 — Сформированность когнитивного компонента толерантности

| Уровень     | Показатель                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптимальный | Ребёнок имеет достаточно полное представление о правилах поведения в игре, не только знает, но и может пояснить свои суждения, отвечает самостоятельно, без наводящих вопросов |
| Допустимый  | Дошкольник владеет некоторыми понятиями, но представления фрагментарные, неполные, не может пояснить свой ответ, иногда нуждается в наводящих вопросах                         |
| Исходный    | Представления не сформированы, ребёнку необходимы постоянные пояснения и уточнения, требуется повторение вопроса                                                               |

Детям необходимо было завершить истории так, как они считают необходимым. Для этого ребёнок должен был мысленно поставить себя на место действующего лица, т. е. в косвенной форме выразить своё отношение к предлагаемым ситуациям.

Для всех детей было затруднительным аргументировать, почему они предложили именно такой вариант развития событий. Это свидетельствует о неосознанности мотивов дошкольниками тех или иных поступков.

По отношению к педагогу 73% детей откликнулись на предложение воспитателя помочь, 27% предпочли пойти играть. Это говорит о том, что для большинства детей старшего дошкольного возраста общественно значимые действия уже начинают преобладать над личными. По отношению к сверстникам: 13% детей пошли бы жаловаться воспитателю, 73% испытуемых ответили, что отберут игрушку, и 13% детей не стали бы забирать игрушку, аргументировав тем, что игрушками надо делиться. Все дети (100%) сказали, что если бы мальчик вежливо попросил: «Дай, пожалуйста», то с ним обязательно поделились бы игрушкой. По отношению к братьям/сёстрам: 66% сказали, что мальчик перестанет шуметь, потому что сестричке надо спать, а 34% отметили, что продолжит играть («потому что он плохой», «непослушный», «любит побаловаться»). По отношению к родителям: 73% дошкольников ответили, что поиграют в другой раз («мама устала, пусть отдохнёт», «мамочка, отдыхай»), 27% детей продолжили бы уговаривать маму поиграть («ну пожалуйста, пойдём поиграем»). При осуществлении диагностики необходимо опираться на разработанные показатели уровня сформированности эмоционально-волевого компонента (таблица 2).

При анализе ответов детей и результатов наблюдения следует обращать внимание на то как ребёнок относится к сверстнику (равнодушно, положительно, отрицательно), отдаёт ли кому-то предпочтение и почему; оказывает ли помощь и по какой причине (по собственному желанию, по просьбе сверстника, по предложению взрослого), как он это делает (охотно, неохотно, формально; начинает помогать с энтузиазмом, но это быстро надоедает); замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких ситуациях, как на это реагирует; проявляет ли заботу по отношению к сверстникам и как (постоянно, эпизодически), что побуждает его заботиться о других; в каких действиях выражается эта забота.

Также по итогам диагностики «Незавершённые истории» можно судить о том, к кому дошкольники более склонны толерантно относиться. На первом месте стоят взрослые (педагоги и родители) — 73%, на втором — братья/сёстры (66%), а на третьем — сверстники (13%).

Проведение диагностик «Незаконченные предложения» и «Незавершённые истории» позволяет утверждать, что дети лучше усваивают знания о толерантном поведении в игре при косвенном опросе. Когда ребёнок оценивает действия со стороны, ему проще пояснить, почему тот или иной ребёнок поступает именно так, а не иначе. Когда же необходимо было говорить о себе, то дети затруднялись отвечать на поставленные вопросы, некоторые говорили: «Это сложно», «Труднее ответить».

Для изучения уровня развития у детей навыков толерантного отношения к сверстникам в процессе игровой деятельности использовалась диагностика межличностного взаимодействия со сверстниками на основе наблюдения (таблица 3).

По результатам проведённых диагностик можно выделить характеристики уровня сформированности толерантного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности (таблица 4).

**Заключение.** Проблема толерантности требует более детального и досконального изучения её педагогами, совершенствование их профессионального мастерства, овладение методическими приёмами, которые можно использовать в работе с детьми старшего дошкольного возраста по данному вопросу.

Образовательный процесс нужно строить на диагностической основе. При этом диагностика должна быть комплексная, позволяющая увидеть картину в целом, с различных позиций оценить её состояние и подобрать подходящие способы коррекции. Педагог должен задумываться над причинами того или иного уровня сформированности толерантного отношения к сверстникам и использовать новейшие методики и передовой педагогический опыт в работе.

Как педагогам, так и родителям необходимо разрабатывать планы по самообразованию, так как уровень готовности взрослых к формированию толерантности у детей старшего дошкольного возраста определяет уровни сформированности толерантных отношений у самих дошкольников.

Т а б л и ц а 2 — Сформированность эмоционально-волевого компонента толерантности

| Уровень     | Показатель                                                                                                                                                      |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптимальный | Проявляет эмпатию, сочувствие, поддерживает сверстника. Замечает эмоциональное состояние окружающих.<br>Преобладают общественные мотивы и позитивное настроение |
| Допустимый  | Не всегда может поставить себя на место другого.<br>Общественные мотивы не всегда преобладают над эгоистичными, зависят от настроения ребёнка                   |
| Исходный    | Преобладают эгоистичные мотивы, ребёнок не замечает эмоционального состояния окружающих                                                                         |

Т а б л и ц а 3 — Сформированность поведенческого компонента толерантности

| Уровень     | Показатель                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптимальный | Умеет оказывать помощь другому человеку, дружить, договариваться, совместно действовать в игре, подчиняясь нормам и правилам.<br>В игре руководствуется интересами сверстника.<br>Устанавливает неконфликтные отношения со сверстниками, принимает сверстников такими, какие они есть |
| Допустимый  | Оказывает помощь сверстникам, но не всегда руководствуется их интересами.<br>В игре может отклоняться от норм и правил, но в целом ведет себя положительно.<br>Не всегда умеет договориться, поставить себя на место другого                                                          |
| Исходный    | Ведет себя агрессивно, часто конфликтует, не говорит «волшебные слова», не подчиняется правилам, не умеет помогать сверстникам.<br>При распределении ролей руководствуется только собственными интересами.<br>Не может поставить себя на место сверстника                             |

Т а б л и ц а 4 — Сформированность толерантности по отношению к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности

| Уровень     | Характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оптимальный | Ребёнок имеет достаточно полное представление о правилах поведения в игре, не только знает, но и может пояснить свои суждения, отвечает самостоятельно.<br>Проявляет эмпатию, сочувствие, поддерживает сверстника.<br>Замечает эмоциональное состояние окружающих.<br>Преобладают общественные мотивы и позитивное настроение.<br>Умеет оказывать помощь другому человеку, дружить, договариваться, совместно действовать в игре, подчиняясь нормам и правилам.<br>В игре руководствуется интересами сверстника.<br>Устанавливает неконфликтные отношения со сверстниками, принимает сверстников такими, какие они есть |
| Допустимый  | Дошкольник владеет некоторыми понятиями, но представления фрагментарные, неполные, не может пояснить свой ответ.<br>Не всегда может поставить себя на место другого.<br>Общественные мотивы не всегда преобладают над эгоистичными, зависят от настроения ребёнка.<br>Оказывает помощь сверстникам, но только иногда руководствуется их интересами.<br>В игре может отклоняться от норм и правил, но в целом ведет себя положительно.<br>Не всегда умеет договориться                                                                                                                                                   |
| Исходный    | Представления о толерантных взаимоотношениях не сформированы, ребёнку необходимы постоянные пояснения и уточнения.<br>Преобладают эгоистичные мотивы, дошкольник не замечает эмоционального состояния окружающих.<br>Ведёт себя агрессивно, часто конфликтует, не говорит «волшебные слова», не подчиняется правилам, не умеет помогать сверстникам.<br>При распределении ролей руководствуется только собственными интересами.<br>Не может поставить себя на место сверстника                                                                                                                                          |

#### Список источников

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 14 дек. 2006, № 125. — Минск : НИО, 2006.
2. Социальная одарённость и коммуникативные способности : выявление и развитие в дошкольном возрасте / Е. А. Панько [и др.] ; под общ. ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. — Мозырь : Белый Ветер. — 2005. — 161 с.
3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников : диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 160 с.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.