

А. А. Селезнёв

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи*

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФИЛИАЛА КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Рассмотрены пути актуализации направлений осуществления научно-исследовательской работы студентов, повышения профессионально-психологической культуры будущих педагогов-психологов на базе учреждения здравоохранения «Центр медицинской реабилитации для детей с психоневрологическими заболеваниями “Рефлекс”» (далее — ЦМР).

Ключевые слова: профессионально-психологическая культура будущих педагогов-психологов, филиал кафедры психологии, центр медицинской реабилитации.

Введение

Для приобретения профессиональных компетенций в результате обучения на базе ЦМР студент должен знать анатомию центральной нервной системы человека, закономерности мозговой организации психических процессов, принципы системного анализа нарушения высших корковых функций при локальных поражениях головного мозга; нейропсихологические синдромы при локальных поражениях головного мозга, уметь устанавливать топический диагноз по результатам нейропсихологического обследования; описать структуру изменений психической деятельности при различном варианте нейропсихологического синдрома.

Важную роль в формировании профессиональной психологической культуры и профессиональных компетенций отводится также управляемой самостоятельной работе (далее — УСР) студентов — организованной учебной (исследовательской) деятельности, выполняемой при методическом руководстве и под контролем преподавателя, которая предназначена для овладения учебным

материалом дисциплин «Экспериментальная психология и системный анализ данных», «Психофизиология и нейропсихология», «Медицинская и специальная психология» в объёме, требуемом программой; формирования навыков самообразования, развития учебных способностей, умений и принятия самостоятельных решений в учебной, научной, профессиональной деятельности.

Повышение роли УСР учащейся молодёжи в ходе психологической подготовки носит практико-ориентированный характер, требует создания соответствующих условий для её организации, повышает ответственность учреждений образования за результат учебного процесса; УСР обеспечивает личностно ориентированную направленность психологической подготовки, превращает обучающегося в субъект учебно-познавательной и исследовательской деятельности. Увеличение её доли в учебной программе придаёт учебному процессу проблемно-исследовательский характер, способствует самосовершенствованию и самопознанию, развитию личной ответственности, самодисциплины, рефлексивности, креативной мыслительной деятельности обучающегося. Следует отметить, что в условиях современных социально-экономических изменений, происходящих в обществе, возрастает необходимость в подготовке молодых специалистов, способных к конкуренции, обладающих опытом самостоятельной работы в решении личностных и профессиональных проблем, способных успешно овладевать новыми функциональными обязанностями, технологиями на основе научной организации труда и повышения своего научно-теоретического уровня знаний, что обуславливает профессиональную мобильность будущих специалистов.

В результате УСР студент должен закрепить и развить следующие академические и социально-личностные компетенции: владеть и применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач; владеть системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками; уметь работать самостоятельно; обладать профессиональной психологической культурой; владеть навыками самообразования и самовоспитания; иметь способности к социально-психологической и педагогической рефлексии.

Основная часть

В штат ЦМР входит 25 специалистов: 1 заведующий, 8 педагогов-психологов (2 психолога, 3 учителя-логопеда, 3 воспитателя), 5 врачей, имеющих подготовку по неврологии, психиатрии и медицинской психологии (2 врача-невролога, 1 врач-ортопед, 2 врача-педиатра), 2 инструктора лечебной физической культуры, 9 медицинских сестёр (специализация: физиотерапия, массаж).

Целью деятельности филиала кафедры психологии на базе ЦМР является практическая подготовка будущих педагогов-психологов для работы с детьми особой заботы. В работе с детьми и их родителями мы специально не используем такие понятия, как «дети-инвалиды», «дети с особенностями психофизического развития». Необходимо отметить, что использование психологами и педагогами понятия «психическое здоровье» также вызывает настороженность у родителей детей, вызванную нежеланием и боязнью обнаружения у себя и своих близких психических нарушений. Недостатком существующего понятия «психическое здоровье» является также то, что оно, предусматривая нормальность психического состояния человека, не характеризует качественную сторону его субъективного благополучия, удовлетворённость желаний, метапотребностей в интеграции, справедливости, честности, благородстве, доброте, радости, истине, чести, независимости, самоактуализации. Позитивная концепция здоровья позволяет считать психологически здоровым и инвалида I группы, если создана система или условия его развития, обеспечивающие гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, карьерного, эмоционального и духовного элементов в жизни. Наличие различных мнений вполне закономерно и является следствием психологического образования, развития психологической культуры общества.

Задачи филиала кафедры:

- научно-методическое обеспечение формирования профессиональных компетенций, профессиональной психологической культуры будущих педагогов-психологов;
- организация управляемой самостоятельной работы студентов;
- организационно-методическая поддержка научно-исследовательской работы сотрудников филиала кафедры;

– медико-психологическое консультирование, формирование психологической культуры и психологического здоровья населения.

На базе филиала кафедры осуществляются практические занятия, а также по выбору студентов УСР по дисциплинам «Экспериментальная психология и системный анализ данных», «Психофизиология и нейропсихология», «Медицинская и специальная психология». На лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятиях в университете используются учебно-методические материалы, видеоматериалы ЦМР, соответствующие презентации, таблицы.

На базе филиала кафедры подготовлены:

– список рекомендуемых тем для научно-исследовательских работ студентов, примерный перечень лекционно-семинарских занятий для родителей;

– методические рекомендации в электронном виде для родителей детей с психоневрологическими заболеваниями («Педагогическая психология здоровья», «Гигиенический массаж», «Проблемы пациентов, связанные с неподвижностью», «Физическая культура и массаж больных детским церебральным параличом», «Биологические системы оздоровления», «Психодиетика», «Психическая саморегуляция», «Метод волевой ликвидации глубокого дыхания К. П. Бутейко» и др.), список рекомендуемой литературы;

– памятки для психологов, педагогов, родителей детей, больных детским церебральным параличом, по общим сведениям о болезни, оздоровительному массажу, упражнениям по нормализации дыхания, распорядку дня ребёнка, специальному оборудованию для занятий лечебно-физической культурой;

– анонимная анкета для родителей в целях определения их психологических характеристик, периодов реабилитации, уточнения необходимого объёма и средства клинико-психологической интервенции, оценки эффективности психологической помощи;

– учебные видеофильмы о работе специалистов ЦМР (психолога, медицинского психолога, методиста по сенсомоторному развитию ребёнка, дефектолога и др.), фрагменты которых демонстрируются на практических занятиях.

В соответствии с планом работы проводятся семинары для сотрудников ЦМР, занятия с родителями детей с функциональными ограничениями на базе ЦМР с участием студентов БарГУ, психологическое консультирование родителей по темам: «Стресс и искусство жизни. Психическое и психологическое здоровье личности», «Психология здоровья», «Перинатальная психология и психотерапия», «Современные психофизиологические подходы к саморегуляции и самооздоровлению» и др.

Ежегодно проводится методический семинар для преподавателей и студентов факультета педагогики и психологии «Семейная психотерапия. Психолого-педагогическое сопровождение детей с психоневрологическими заболеваниями (из опыта работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР для детей с психоневрологическими заболеваниями)» по плану недели кафедры психологии, открытые занятия, занятия научного студенческого кружка. В работе семинара принимают участие: главный врач центра В. И. Ритчик, психологи и педагоги центра, руководитель общественного объединения «Ты не один» родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна, И. В. Богрий, основательница дома семейного типа Е. Л. Дубицкая, которые рассказывают о содержании и принципах работы специалистов, делятся опытом психологического сопровождения родителей и детей особой заботы. Присутствующие на семинаре имеют возможность получить ответы на интересующие их вопросы, посмотреть фильм из опыта работы филиала кафедры психологии на базе ЦМР. На открытых занятиях присутствующие могут ознакомиться с учебно-методическими материалами филиала кафедры, компьютерными информационными технологиями.

В учебном процессе активно используются авторские компьютерные программы: «Применение статистических методов исследований в социологии, медицине, психологии» (А. А. Селезнёв, С. М. Мастовников), «Автоматизированное рабочее место психолога» (А. А. Селезнёв, С. М. Мастовников), «Атлас анатомии» (А. А. Селезнёв, И. В. Кондаков), «Анатомия и физиология в вопросах и ответах» (А. А. Селезнёв, А. И. Проскуряков), «Обучение и тестирование» (А. А. Селезнёв, И. В. Кондаков).

На базе филиала кафедры проводятся научные исследования студентов. Подготовлены научные студенческие статьи с использованием материалов, полученных на базе ЦМР: «Психотерапия

заикания у детей» (О. А. Петлицкая), «Проблемы психического развития у ребёнка в контексте перинатальной психотерапии» (А. Н. Мядель), «Профилактика уровня эмоционального выгорания у сотрудников медицинского реабилитационного центра для детей с психоневрологическими заболеваниями» (И. Ю. Соловей), «Психологическое сопровождение родителей детей с аутизмом» (И. С. Пищуха), «Иппотерапия как средство психофизической реабилитации» (И. В. Савко), «Осведомлённость студентов о специфике психолого-педагогической работы с детьми с перинатальной патологией» (Е. А. Козеко, В. И. Ритчик, Г. В. Сорока) и др.

Итоги работы филиала кафедры психологии отражены в публикациях сотрудников кафедры, которые приняли участие в подготовке сборника научных статей с международным участием «Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов» под научной редакцией Я. Л. Коломинского.

Учебно-методические материалы, необходимые для организации работы филиала кафедры психологии, отражены в изданиях А. А. Селезнёва:

- учебно-методическое пособие «Психология здоровья». В нём представлены методические материалы для студентов, психологов, педагогов, психотерапевтов, специалистов ЦМР, родителей детей с функциональными ограничениями, детским церебральным параличом;

- учебно-методическое пособие «Нейропсихология», в котором систематизированы материалы научно-исследовательской лаборатории «Взаимосвязь формирования психологической культуры и психологического здоровья личности», представлены рекомендуемые темы рефератов, методические рекомендации по психологическому сопровождению родителей детей первого года жизни с функциональными ограничениями, рекомендации родителям при заикании у детей и др.;

- учебно-методическое пособие «Системный анализ данных», в котором освещены актуальные проблемы перинатальной психологической службы;

- практическое руководство «Нейропсихология»;
- сборник методических материалов «Педагогическая психология здоровья», предназначенных для студентов учреждений высшего

образования в качестве практикума для аудиторной и самостоятельной работ, изучающих дисциплины «Экспериментальная психология и системный анализ данных», «Психофизиология и нейропсихология», «Медицинская и специальная психология», а также для педагогов, психологов, психотерапевтов;

– практическое руководство «Экспериментальная психология и системный анализ данных».

Итоги выполнения плана работы филиала кафедры ежегодно рассматриваются на заседаниях кафедры психологии.

Заключение

Для оценки учебных достижений студентов используется защита выполненных в результате УСП заданий, тестирование. Рекомендуется также применять данные самооценки учебной деятельности студентов, сформированности у них профессионально важных качеств, склонности к выполнению деятельности педагога-психолога. Представления студента о самом себе помогают определить восприятие субъектом реальности, направления его дальнейшей деятельности. Студента необходимо научить самостоятельно отслеживать цель, процесс и результаты своей учебно-профессиональной деятельности, осознавать те внутренние изменения, которые происходят, а также себя как изменяющуюся личность, субъекта деятельности и отношений. Следствием данного подхода является не только приобретение некоторых психологических знаний и умений, но и изменение характеристик самой личности, определяющих поведение человека. Данный процесс по мере своего развития превращает образование в самообразование, т. е. образование самого себя. Реальные результаты образования следует рассматривать в таком случае с двух сторон: как самооценку результатов образования самими студентами и как внешнюю (экспертную) оценку результатов образования преподавателями.

Результаты исследований на базе ЦМР детей с психоневрологическими заболеваниями позволяют совершенствовать психологическое сопровождение беременных, проводить коррекцию психологического компонента гестационной доминанты в антенатальном периоде как необходимый элемент системной перинатальной психотерапии.

Необходимо отметить, что выбранное направление работы филиала кафедры является актуальным, что находит своё подтверждение в материалах нового образовательного стандарта специальности 1-03 04 03 «Практическая психология» по предметам:

– психофизиология и нейропсихология (нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития в детском возрасте, нарушение высших корковых функций при различных по локализации поражениях головного мозга, нейропсихологическая реабилитация больных с локальными поражениями мозга, нейропсихологическая коррекция и реабилитация в детском возрасте, формирующее обучение);

– медицинская и специальная психология (ребёнок с отклонениями в психофизическом развитии и общество, задержка психического развития, умственная отсталость, дети с нарушениями речи, с текущими психическими заболеваниями, психокоррекционная работа с детьми с лёгкими отклонениями в развитии и др.).

Наряду с активизацией совместной научно-исследовательской работы по проблеме психологической культуры здоровьесберегающих педагогических технологий, повышением профессионально-психологической культуры будущих специалистов, разработкой научно обоснованных показателей реабилитации детей с функциональными ограничениями в целях совершенствования работы специалистов ЦМР, в том числе педагогов-психологов, проведением просветительной, профилактической психологической работы с родителями, населением по проблемам перинатальной психологии, психопатологии, психологической культуры и психологического здоровья личности необходимо актуализировать новые направления осуществления научно-исследовательской работы студентов: создание временных научных коллективов силами родственных кафедр учреждений высшего образования, а также их филиалов, не ограничиваясь выпускающими кафедрами, в том числе преподавателей и студентов учреждений высшего образования Республики Беларусь — партнёров БарГУ;

– активизировать поиск внешних источников финансирования научных тем, в том числе через подачу заявок на зарубежные гранты.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2016