

#### Список цитируемых источников

1. Светлов, В. А. Практическая логика : учеб. пособие / В. А. Светлов. — Изд. 3-е, испр. и доп. — СПб. : Росток, 2003. — 688 с.
2. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / гл. научн. ред. и сост. С. Ю. Солodников. — Мн. : МФЦП, 2002. — 1008 с.
3. Словарь психолога-практика / С. Ю. Головин. — 2-е изд., переработ. и доп. — Мн. : Харвест, 2003. — 975 с.
4. Штернберг, Р. Дж. Отточите свой интеллект / Р. Дж. Штернберг : пер. с англ. ; худ. обл. М. В. Драко. — Мн. : Попурри, 2000. — 544 с.
5. Савенков, А. И. Эмоциональный и социальный интеллект как предикторы жизненного успеха / А. И. Савенков // Вестник практической психологии образования. — 2006. — № 1 (6). — С. 30 — 38.

УДК 373.2

**Гончарук Екатерина Валерьяновна**

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 5 г. Скиделя»,  
Скидель, Республика Беларусь, goncharukate@bk.ru*

### **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ**

В статье представлен методический подход к целенаправленному формированию социально-эмоциональных навыков у детей старшего дошкольного возраста в контексте обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

**Ключевые слова:** социально-эмоциональные навыки; преемственность образования; психологическая готовность к школе.

**Goncharuk Ekaterina Valerianovna**

*State Educational Institution “Kindergarten No. 5, Skidel”, Skidel, Republic of Belarus, goncharukate@bk.ru*

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL AND EMOTIONAL SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN AS A CONDITION FOR ENSURING CONTINUITY WITH ELEMENTARY SCHOOL**

The article presents a methodological approach to the targeted formation of social and emotional skills in older preschool children in the context of ensuring continuity between preschool and primary education.

**Key words:** social-emotional skills; continuity of education; psychological readiness for school.

**Введение.** Современная образовательная парадигма, отраженная в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, определяет в качестве приоритета обеспечение качественного, доступного и непрерывного образования [1]. В рамках реализации данной Концепции особое значение приобрела проблема создания плавного и эффективного перехода ребёнка с одной образовательной ступени на другую. Ключевым звеном здесь является преемственность между дошкольным и начальным образованием, которая понимается не как простая подготовка к усвоению академических знаний, а как целостный процесс обеспечения условий для успешной социализации и личностного развития ребёнка в новой среде [2].

Актуальность проблемы обусловлена тем, что традиционный акцент на когнитивной и предметной готовности зачастую оставляет вне поля зрения социально-эмоциональную составляющую, которая, однако, является критически важной для успешной адаптации. Как отмечается в инструктивно-методических письмах, показатель качества дошкольного образования — это, прежде всего, сформированная личность воспитанника, способного к конструктивному общению, кооперации, самостоятельному принятию решений и разрешению возникающих трудностей [2]. Психологическим фундаментом такой готовности выступает комплекс социально-эмоциональных навыков (далее — СЭН), составляющих ядро эмоционального интеллекта — интегративной способности к осознанию, пониманию, управлению собственными эмоциями и распознаванию, учёту эмоций других людей.

Целью настоящей статьи является описание и обоснование модели психолого-педагогического сопровождения развития СЭН у детей старшего дошкольного возраста.

**Основная часть.** С точки зрения психологической науки, старший дошкольный возраст (5—7 лет) признаётся сензитивным периодом для развития эмоционального интеллекта и социальных компетенций. Исследования Я. Л. Коломинского и Е. А. Панько, подчёркивают, что становление эмоциональной регуляции, способности к децентрации (умению встать на точку зрения другого) и освоение норм группового взаимодействия в этот период создают прочный фундамент для успешного вхождения в учебную деятельность [3]. В этот период активно развивается произвольность (сознательная регуляция поведения и эмоций) и формируется внутренняя позиция школьника как комплекс мотивационных и социальных установок, определяющих отношение ребёнка к новой социальной роли [3].

Таким образом, целенаправленная педагогическая работа по развитию СЭН представляет собой не дополнительную нагрузку, а системное выполнение качественной образовательной работы, напрямую связанной с формированием психологической готовности к школе. Последняя понимается как интегративное качество личности ребёнка, включающее: мотивационный компонент (желание учиться, познавательный интерес), интеллектуальный компонент, эмоционально-волевой компонент (способность управлять эмоциями, подчиняться правилам, преодолевать трудности) и, что особенно важно, социально-коммуникативный компонент (умение общаться, сотрудничать, разрешать конфликты).

Эффективное психолого-педагогическое сопровождение невозможно без объективной и надёжной диагностики исходного уровня и динамики развития целевых навыков. Диагностический комплекс строится по принципу триангуляции (использование нескольких методов для исследования одного конструкта) и включает следующие направления:

1) диагностика эмоционального состояния и уровня тревожности с целью выявления общего эмоционального фона, ситуативной и личностной тревожности, связанной в том числе с предстоящим поступлением в школу;

2) изучение эмоционально-аффективной сферы и внутриличностных конфликтов с целью понимания неосознаваемых переживаний ребёнка, его самооценки, восприятия семейной системы и потенциальных источников дискомфорта;

3) оценка межличностных отношений в группе сверстников с целью определения социометрического статуса ребёнка в группе, выявления лидеров, «отвергаемых» или «изолированных» детей, что позволяет объективно оценить социальную интеграцию ребёнка и характер его взаимоотношений;

4) диагностика компонентов психологической готовности к школе с акцентом на социально-коммуникативную и эмоционально-волевую сферы, где используются субтесты из рекомендованных комплексных методик для оценки произвольности, пробы на совместную деятельность и другое.

На основе результатов диагностики выстраивается целостная модель коррекционно-развивающей работы, реализуемая в течение учебного года и включающая три взаимодополняющих уровня: групповой, подгрупповой и индивидуальный.

Специально организованная групповая деятельность структурируется по тематическим модулям.

Модуль «Мир моих эмоций», где целью является обучение идентификации и вербализации базовых и сложных эмоций (радость, грусть, злость, страх, удивление, обида, гордость). Методами работы здесь могут быть и работа с «пиктограммами» эмоций, чтение и обсуждение художественных произведений, игра «Эмоциональное лото», упражнение «Зеркало» (отражение мимики партнера).

Модуль «Эмоции в моем теле», где целью является развитие соматической осознанности, понимание телесных проявлений эмоций. Методами работы здесь выступают телесно-ориентированные упражнения («Как ходит радостный/сердитый человек»), техники прогрессивной мышечной релаксации в игровой форме («Напрягись как лев, расслабься как тряпичная кукла»), рисование «Карты чувств тела».

Модуль «Управляю собой», где целью является формирование навыков саморегуляции и конструктивных стратегий совладания с сильными эмоциями. Методами работы в данном модуле выступают обучение техникам «глубокого дыхания» («Задуй свечу», «Дышим как дракон»), создание «Копилки спокойствия» (персональная коробочка с успокаивающими предметами), ролевые игры на отработку реакции в фрустрирующих ситуациях.

Модуль «Я и другие», целью которого является развитие эмпатии, навыков активного слушания, кооперации и разрешения конфликтов. Методами работы здесь выступают коммуникативные игры («Слепой и поводырь»), анализ конфликтных ситуаций из мультфильмов с поиском «выходов», совместные проекты (постройка «общего города» из конструктора с распределением ролей и согласованием действий).

Развитие СЭН не должно ограничиваться только занятиями, важным является включение в нерегламентированную деятельность и средовой подход, где ключевая задача — создать в группе развивающую предметно-пространственную среду, стимулирующую социально-эмоциональное развитие:

– «Уголок настроения/релаксации»: оснащён мягкими подушками, «кричальным стаканом», «мешочками злости», материалами для рисования, тактильными игрушками. Это личное пространство, куда ребёнок может уйти, чтобы справиться с сильной эмоцией;

– «Сундук дружбы» или «Доска добрых дел» визуализирующие позитивные поступки, благодарности и взаимопомощь детей в группе;

– игровые зоны, требующие кооперации. Например, настольные игры с чёткими правилами и необходимостью ждать своего хода, конструкторы для коллективной постройки.

Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа организуется для детей, показавших по результатам диагностики низкий уровень развития СЭН, высокую тревожность или трудности в социальной интеграции. Основными методами в индивидуальной и подгрупповой коррекционной работе выступают:

– сказкотерапия, а именно совместное сочинение или анализ терапевтических сказок, где герой сталкивается и преодолевает трудности, аналогичные проблемам ребёнка (страх, неуверенность, одиночество и др.);

– арт-терапевтические техники. Например, «Рисование мандалы» для стабилизации состояния, «Монотипия» (отпечаток) для выражения эмоций без оценки результата, работа с глиной или песком;

– игровая терапия (в директивной форме), где через специально организованные сюжетно-ролевые игры прорабатываются конкретные дефицитные навыки (умение попросить о помощи, отстаивать свои границы, проигрывать).

Эффективность модели напрямую зависит от слаженности работы всех участников образовательного процесса и выстраивания горизонтальных связей со школой.

Так, работа с педагогическим коллективом учреждения дошкольного образования предполагает:

- психологическое просвещение, а именно проведение тематических семинаров-практикумов. Например, «Эмоциональное выгорание педагога: профилактика и самопомощь», «Детская агрессия: причины и стратегии реакции»;

- методическое сопровождение: совместное с педагогами планирование режимных моментов с включением ситуаций, развивающих СЭН (например, обсуждение «доброго поступка дня» во время утреннего круга, введение «дежурства по разрешению споров» среди детей и другое);

- супервизорская поддержка с анализом сложных случаев, совместной разработкой стратегий взаимодействия с «трудным» ребёнком.

Работа с законными представителями воспитанников включает:

- просветительскую деятельность. Например, заседания родительского клуба «На пороге школы» с темами: «Не только буквы и цифры. Почему СЭН важно для успеха в школе», «Как говорить с ребёнком о его чувствах?», «Игры, которые учат дружить и договариваться» и другие;

- практико-ориентированные формы, такие как мастер-классы, где родители сами осваивают техники активного слушания, «Я-высказываний», игровые методы снятия напряжения;

- индивидуальное консультирование по запросу по результатам диагностики ребёнка.

Взаимодействие с учреждениями общего среднего образования в развитии социально-эмоциональных навыков старших дошкольников является краеугольным камнем преемственности, где основными формами работы являются:

- организация совместных мероприятий (например, посещение будущими первоклассниками уроков в первых классах, совместные праздники, концерты или спортивные соревнования). Примером также может служить совместный проект «Письмо другу», когда воспитанники детского сада рисуют письма о своих ожиданиях от школы, а первоклассники пишут ответные письма-советы о школьной жизни;

- проведение круглых столов для педагогов старших групп и учителей первых классов для обсуждения портретов выпускников детского сада с акцентом на СЭН, общих требований к поведению и самоорганизации, обмена информацией о конкретных детях (с согласия законных представителей). Например, проведение совместного методического объединения педагогов-дошкольников и учителей первых классов на базе школы «Преемственность требований к самостоятельности и самоорганизации: от шкафчика в саду к парте в школе» с обсуждением и выработкой единых условных сигналов, алгоритмов действий (например, как подготовиться к занятию, как просить о помощи и т. д.). Проведение круглых столов по преемственности среды и подходов, направленных на создание у детей чувства непрерывности и безопасности (например, организация учителями начальных классов в своих кабинетах «уголков уединения» по аналогии с детским садом, но адаптированных под школьный контекст (антистресс-игрушки, «коробочка спокойствия» и другое), что помогает снизить уровень тревожности ребёнка в адаптационный период).

- создание «Карты преемственности», где фиксируются ключевые социально-эмоциональные компетенции, формируемые в дошкольном учреждении, и формы их поддержки и развития в первом классе.

Эффективность реализуемой модели может быть оценена по следующим критериям:

1. Динамика показателей по диагностическим методикам (снижение индекса тревожности, улучшение социометрического статуса, повышение уровня распознавания эмоций).

2. Качественные изменения в поведении детей, отмечаемые педагогами и родителями (уменьшение количества конфликтов, увеличение просоциальных поступков, умение аргументировать свою позицию).

3. Успешность адаптации к школе по отзывам учителей первых классов (быстрое вливание в коллектив, умение слушать инструкции, адекватная реакция на замечания, навык работы в паре/группе).

4. Удовлетворенность родителей процессом подготовки ребёнка к школьной жизни.

**Заключение.** Таким образом, развитие социально-эмоциональных навыков у детей старшего дошкольного возраста является системной, комплексной задачей, имеющей глубокое теоретическое подкрепление в работах отечественных психологов. Представленная в статье модель психолого-педагогического сопровождения, включающая диагностику, коррекционно-развивающую работу и выстроенную систему межличностного и межведомственного взаимодействия, демонстрирует свою практическую эффективность.

Данная модель не просто готовит ребёнка к школе, а целенаправленно формирует у него ключевые личностные компетенции XXI века — эмоциональный интеллект, способность к сотрудничеству, эмпатию и саморегуляцию. Эти навыки становятся тем самым «мостом», который обеспечивает содержательную и психологическую преемственность между дошкольным и начальным образованием, снижая риски дезадаптации и создавая прочную основу для дальнейшего успешного обучения и личностного роста.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Респ. Беларусь 30.11.2021, № 683 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — 2021. — 5/49678 . — URL: <https://adu.by/images/2021/12/koncep-razv-sist-obrazov.pdf> (дата обращения 16.12.2025).

2. О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году : инструктив-метод. письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь. — URL: <https://adu.by/images/2025/08/imp-doshkoln-2025-2026.docx> (дата обращения: 28.12.2025).

3. Коломинский, Я. Л. Психология детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. — Мн. : Вышэйш. шк., 2019. — 398 с.

УДК 373.2

**Горностай Наталья Петровна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,  
п. Дитва, Республика Беларусь, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

## СОПРОВОЖДЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Статья посвящена исследованию роли педагога в организации и развитии сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость перехода от директивного руководства к стратегии педагогического сопровождения, основанной на партнёрской позиции взрослого. В статье подробно представлены методы и приёмы, использованные в рамках позиции «педагог-партнёр»: создание проблемно-игровых ситуаций, гибкое принятие различных ролей, моделирование ролевого диалога, использование предметов-заместителей. Подчёркивается интеграция сюжетно-ролевой игры с другими формами деятельности — дидактическими играми социального содержания, чтением художественной литературы и целевыми прогулками.

**Ключевые слова:** сюжетно-ролевая игра; педагогическое сопровождение; позиция педагога-партнёра; дошкольный возраст; игровая деятельность.

**Gornostay Natalia Petrovna**

*State Educational Institution “Preschool Child Development Center, Ditva”, Ditva, Republic of Belarus, dcrr-ditva@edu-lida.gov.by*

## SUPPORT FOR SITUATIONAL-ROLE-PLAYING GAMES FOR PRESCHOOL CHILDREN

The article is devoted to the study of the teacher’s role in the organization and development of role-playing games for preschool children. The article substantiates the need to switch from directive guidance to a strategy of pedagogical support based on the adult’s partner position. The article provides detailed descriptions of the methods and techniques used in the “teacher-partner” position, such as creating problem-solving situations, flexible adoption of various roles, modeling role-playing dialogues, and using substitute objects. The integration of role-playing games with other forms of activity, such as social didactic games, reading fiction, and purposeful walks, is emphasized.

**Key words:** role-playing game; pedagogical support; teacher-partner position; preschool age; play activities.

**Введение.** Сюжетно-ролевые игры представляют собой важный элемент в развитии детей дошкольного возраста, способствуя их социально-эмоциональному, интеллектуальному и физическому развитию. Эти игры помогают ребёнку освоить мир вокруг, развивать креативность, коммуникативные навыки и способности к сотрудничеству. Однако для максимальной эффективности сюжетно-ролевых игр необходимо педагогическое сопровождение, которое бы обеспечивало необходимую поддержку и направляло детскую игровую деятельность [1, с. 10]. Педагогическое сопровождение игровой деятельности — это эффективная тактика руководства сюжетно-ролевой игрой, которая заключается не только в предоставлении воспитанникам возможности играть, но и в продумывании наиболее продуктивного игрового маршрута, основанного на понимании перспективы обогащения игрового опыта конкретного ребёнка, в умении вызвать у детей интерес к сюжетно-ролевой игре.

**Основная часть.** Игра является ведущей деятельностью, а задача педагога — обогащать её содержание и формы [2, с. 45]. Педагог должен стать для своих воспитанников партнёром, наблюдателем-консультантом, привнести в их ещё маленький игровой опыт новые игровые действия, формы игрового поведения [2, с. 28].

Для выявления интереса детей к сюжетно-ролевой игре, её содержанию, желания играть со сверстниками или одному, с представителями своего пола или противоположного нами было организовано наблюдение за игровой деятельностью детей. Результаты наблюдения позволили выявить особенности их игрового опыта, установить круг игровых интересов, изучить творческие возможности в игровой деятельности — степень активности и самостоятельности детей в организации игры, построении сюжета, выполнении ролей, согласовании замыслов со сверстниками.

В результате была определена игровая позиция педагогического работника в организации и руководстве сюжетно-ролевой игрой детей средней группы: ребёнок — педагог – партнёр. На основе этой позиции разработан сценарий сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Проведена коррекция игрового поведения детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и проявлениями в игре.

Играя вместе с детьми, создавались проблемно-игровые ситуации такие, как «Открытие супермаркета», «Получение товара», «Распределение товара по отделам», «Поход за продуктами в супермаркет» и т. д.