

- вечера вопросов и ответов позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чём-либо новом, обсудить некоторые проблемы развития детей;
- исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры. В процессе этих игр участники не просто «впитывают» определённые знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию и найти приемлемое решение. Примерными темами игр могут стать: «Прогулка в вашей семье», «Выходной день: какой он?»;
- тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребёнком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребёнком, постигает новые истины;
- наглядная информация. В информационных уголках, на сайте учреждения может быть организована постоянная рубрика «Играют дети — играем вместе», где выставляется информация «Развивающие игры для малышей»; консультации «Чем занять ребёнка дома»; размещается материал с практическими советами и рекомендациями «Полезные советы на каждый день».

При анкетировании родителей на вопрос: «Каким формам взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьёй вы отдаёте предпочтение?» родители отметили наиболее приемлемые формы организации работы с семьёй: игровые, тренинговые упражнения, вечера вопросов и ответов, в особенности, если даётся исследовательский материал с привлечением педагогов учреждений общего среднего образования.

Целевым ориентиром в учреждении дошкольного образования является активное внедрение в образовательный процесс различных организационных форм познавательной деятельности воспитанников, способствующих становлению субъектной позиции ребёнка дошкольного возраста в познании окружающего мира и обеспечивающих его разностороннее развитие, что необходимо на ступени подготовки ребёнка к школе.

Заключение. Таким образом, преемственность учреждения дошкольного образования и начальной школы необходимо рассматривать в единстве с семьёй ребёнка как дошкольного, так и младшего школьного возраста. Это должно обеспечить эффективное развитие ребёнка на разных возрастных этапах его жизни от 0 до 10 лет. При таком подходе реализация преемственности между семьёй, учреждением дошкольного образования и школой станет одним из условий непрерывного образования детей.

Список цитируемых источников

1. *Запорожец, А. В.* Интеллектуальная подготовка детей к школе / А. В. Запорожец // Дошкольное воспитание. 1977. — № 8. — С. 30—34.
2. *Дылян, Г. Д.* Управление качеством образования : пособие для управленческих работников / Г. Д. Дылян. — Минск : БелАКК, 2003. — 11 с.
3. *Кулюткина, Ю. Н.* Моделирование педагогических ситуаций / Ю. Н. Кулюткина. — М. : Педагогика, 1987. — 185 с.
4. *Ладенко, И. С.* Игровое моделирование методология и практика : сб. ст. / И. С. Ладенко. — Новосибирск : Наука, 1987. — 228 с.

УДК 373.2

Зырянова Светлана Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
 Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
 «Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, zyryanova-zsm@yandex.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматривается проблема управления профессиональным развитием молодых педагогов дошкольного образования с позиции психолого-педагогических исследований и нормативно-правовых документов, принятых в Российской Федерации. Автор указывает на то, что в настоящее время произошли значительные изменения в нормативно-правовой базе в области дошкольного образования, в том числе представляющей квалификационные требования к педагогам, их профессиональному уровню. Особое внимание уделяется вопросам управления профессиональным развитием молодых педагогов, от которого в целом зависит результативность труда педагогического коллектива дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: управление; профессиональное развитие; молодой педагог; дошкольная образовательная организация; организационно-управленческие условия.

MANAGERIAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF YOUNG PRESCHOOL TEACHERS

The article examines the problem of managing the professional development of young preschool teachers from the standpoint of psychological and pedagogical research and regulatory documents adopted in the Russian Federation. The author points out that significant changes have currently occurred in the regulatory framework in the field of preschool education, including those representing the qualification requirements for teachers and their professional level. Particular attention is paid to issues of managing the professional development of young teachers, on which the overall performance of the teaching staff of a preschool educational organization depends.

Key words: management; professional development; young teacher; preschool educational organization; organizational and managerial conditions.

Введение. Стремительное социально-экономическое развитие, появление современных технологий и техник, расширение доступного информационного поля, совершенствование требований к педагогической деятельности оказывают весомое влияние на сферу образования, что вызывает необходимость в постоянном профессионально-личностном развитии педагогов, в том числе и молодых специалистов. Данная потребность наблюдается и в системе дошкольного образования, так как высокий уровень профессиональных и личностных навыков молодых педагогов отражается на эффективности организации всего образовательного процесса в дошкольной образовательной организации и на качестве взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений — воспитанниками, их родителями и коллегами.

Проблема профессионального развития педагога рассматривается как приоритетная в документах, отражающих государственную политику в сфере образования, таких как: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральные государственные образовательные стандарты; государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»; национальный проект «Образование», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» и др. Необходимо отметить, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования являются основополагающими нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования, а профессиональный стандарт декларирует необходимость повышения профессиональной подготовки и постоянного профессионального роста педагога, что является одной из задач повышения качества образования [1—5].

В связи с вышеизложенным руководителю дошкольной образовательной организации требуется целенаправленно создавать организационно-управленческие условия для профессионально-личностного развития педагогического состава дошкольной образовательной организации с учётом профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» по управлению развитием самой дошкольной образовательной организации, по формированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности, по организации реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [6].

Основная часть. На основе анализа психолого-педагогических исследований было установлено, что под профессионально-личностным развитием молодого педагога понимается динамический, целенаправленный, регулярный процесс совершенствования его профессионализма и личностных качеств. Такое развитие включает взаимосвязанные между собой регулирующий, стабилизирующий и преобразующий компоненты. Регулирующий компонент профессионально-личностного развития молодых педагогов характеризует педагогическую направленность и профессиональную идентичность, стабилизирующий компонент — сформированность профессиональной компетентности и специфических профессиональных качеств, преобразующий компонент — индивидуально-творческий стиль профессиональной деятельности молодого педагога.

По мнению А. А. Базилевского, педагогическое развитие молодого педагога может включать его дальнейшее повышение квалификации, участие в инновационных и научных исследованиях, профессиональных семинарах, конкурсах и мероприятиях муниципального или федерального уровней [7].

Система управленческой деятельности по профессионально-личностному развитию молодых педагогов может включать в себя конкретные организационно-управленческие условия для реализации данного процесса, представляющие собой конкретные рекомендации по организации и управлению профессиональной деятельностью молодых педагогов дошкольной образовательной организации: планирование соответствующих мероприятий, создание нормативно-правовой базы; осуществление системной

работы по реализации мероприятий по профессионально-личностному развитию молодых педагогов; разработка системы мотивации молодых педагогов; системный подход к осуществлению контроля за профессионально-личностным развитием молодых педагогов.

К одному из важных организационно-управленческих условий профессионально-личностного развития молодых педагогов дошкольной образовательной организации стоит отнести разработку нормативно-правовой базы, включающей нормативную документацию по организации данного процесса. В связи со сложным для молодого педагога адаптационным периодом в нашей стране в 2023 году на федеральном уровне была утверждена «Концепция развития наставничества в Российской Федерации», которая затрагивает, в частности, образовательную сферу. Данная Концепция описывает наставничество в виде универсального механизма по обеспечению личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогической технологии по организации и сопровождению его профессионального и личностного развития, мастерства, роста, мотивации, формирования гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств [8]. На уровне образовательной организации могут разрабатываться внутренние локальные документы в виде «Положения о наставничестве», «Положения о школе молодого специалиста», «Перспективного индивидуального плана самообразования молодого педагога», «Плана работы с молодым педагогом». Следует отметить, что на государственном уровне в соответствии с Постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» выделены приоритетные направления в виде постоянного профессионального роста, методической поддержки, внедрения наставничества, адресных курсов по повышению квалификации педагогов [9].

Повышение квалификации молодых педагогов, самообразование и другие мероприятия по повышению их профессионально-личностного уровня должны планироваться заблаговременно. Поэтому требуется проводить планирование мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие молодых педагогов. Планирование данных мероприятий должно закрепляться в специальном документе — индивидуальном плане профессионально-личностного развития молодого педагога, в котором обязательно указываются цель, задачи и запланированные мероприятия с указанием сроков их выполнения. В индивидуальный план мероприятий профессионально-личностного развития молодого педагога можно внести следующие мероприятия:

- корпоративное обучение для получения более углубленных теоретических знаний и расширения имеющихся потенциальных возможностей молодого педагога с помощью проведения совместного обучения для всех педагогических работников дошкольной образовательной организации; также может предлагаться непосредственно конкретному начинающему педагогу индивидуальное обучение;
- участие в обучающих семинарах, на которых молодой педагог может получить более полную информацию о дошкольной образовательной организации, особенностях педагогической деятельности, общих и узких вопросах образовательной сферы, перспективах развития;
- коллективные мероприятия, на которые вовлекается молодой педагог, взаимодействуя с коллегами, для приобретения профессионального опыта [10, с. 66].

Важно выделить, что при реализации мероприятий по профессионально-личностному развитию молодых педагогов должна проводиться системная работа. При осуществлении системной работы происходит гибкое управление в педагогическом коллективе, где каждый выполняет свои функции и нацелен на определённый результат.

Стоит отметить, что молодые педагоги должны иметь внутреннее желание совершенствоваться в профессиональном и личностном плане, должны быть замотивированными. Значит, при этом важна система мотиваций молодых педагогов.

Необходимо отметить, что процесс профессионально-личностного развития молодых педагогов должен обязательно контролироваться, причем на систематической основе. В связи с этим формируется следующее организационно-управленческое условие в виде системного подхода к осуществлению контроля за профессионально-личностным развитием молодых педагогов.

Для большего понимания сформированные организационно-управленческие условия профессионально-личностного развития молодых педагогов дошкольной образовательной организации стоит упорядочить в соответствии с определёнными циклами управленческой деятельности, которые включают: планирование, организацию, мотивацию, контроль. Планирование является необходимым процессом, при котором формулируются цели, задачи, стратегии, ресурсы, мероприятия, необходимые для достижения определённого результата — профессионально-личностного развития молодых педагогов. Организация является основным деятельным процессом реализации запланированных мероприятий для профессионально-личностного развития молодых педагогов. Мотивация является стимулирующим процессом, при котором используются различные поощрения для молодых педагогов с целью появления заинтересованности в профессионально-личностном развитии. Контроль является завершающим процессом, на котором происходит оценивание выполненных мероприятий, выявление наличия ошибок и принятие мер по их устранению и совершенствованию профессиональных и личностных компетенций молодых педагогов [11, с. 185].

Исходя из современных требований, можно определить и основные направления профессионального развития молодого педагога дошкольного образования: работа в методических объединениях, творческих группах; исследовательская, экспериментальная деятельность; инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий; различные формы педагогической поддержки; активное участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах; обобщение собственного педагогического опыта.

Заключение. Таким образом, современные теоретические подходы к управлению профессиональным развитием молодых педагогов ориентирует дошкольные образовательные организации на необходимость поиска эффективных путей развития их профессиональной компетентности, на создание благоприятных организационно-управленческих условий для профессионального роста педагога.

Список цитируемых источников

1. Об образовании в Российской Федерации: Федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. Россия : справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.01.2025).
2. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642; в ред. от 26.12.2024 // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 15.01.2025).
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н //КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 15.01.2025).
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 // Российская газета. — 2013. — № 265.
5. Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования: приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 //КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/2ff7a8c72de3994f30496a0ccbb1ddafdaddf518/ (дата обращения: 15.01.2025).
6. Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»: приказ Министерства труда России от 19.04.2021 № 250н // КонсультантПлюс. Россия: справ. правовая система. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_394567/ (дата обращения: 15.01.2025).
7. *Базилевский, А. А.* Актуальность наставничества в профессионально-личностном развитии педагога / А. А. Базилевский, О. В. Базилевская // Ценности и смыслы. — 2023. — № 6 (88). — С. 20—32.
8. Концепция развития наставничества в Российской Федерации // Педагогика. — 2023. — № 8. — С. 18—29.
9. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2018. — № 1 (ч. II). — Ст. 375.
10. *Аниканова, В. Ю.* Формы адаптации молодых педагогов в образовательных организациях / В. Ю. Аниканова // Вестник магистратуры. — 2022. — № 12-2 (135). — С. 65—66.
11. *Гармаева, Д. Б.* Теория А. Файоля. Планирование, организация, мотивация, контроль как основные функции менеджмента / Д. Б. Гармаева // Вопросы студенческой науки. — 2023. — № 7 (83). — С. 184—188.

УДК 373.24

Избицкая Екатерина Владимировна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 6 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, kati.polkovnik86@mail.ru*

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ БЕЛОРУССКОГО ФОЛЬКЛОРА

Статья посвящена вопросу формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к национальной культуре через организацию музыкальных праздников и развлечений с использованием элементов белорусского фольклора, обоснована необходимость работы в данном направлении. Предложен музыкальный репертуар для использования на фольклорных праздниках. Статья адресована специалистам, работающим в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание; национальная культура; белорусский фольклор.