

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗЕРВОВ ОБУЧЕНИЯ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ВОЕННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Если в жизни нет цели, к которой стремишься
и которую хочешь реализовать, тогда нет повода прилагать усилия.

Э. Фромм

Введение. В наше время очень важно знать иностранные языки. Одни люди изучают иностранные языки, потому что они им нужны для работы, путешествия за границу, для других это просто хобби. Люди хотят знать языки, писать друзьям по переписке или общаться с людьми из разных стран, встречать больше новых людей и заводить друзей. Они хотят читать книги известных писателей, газеты и журналы в оригинале. Языки помогают узнавать больше о разных событиях, жизни людей, обычаях и традициях.

Изучение иностранных языков расширяет наш кругозор, люди становятся более образованными. На наш взгляд, языки особенно важны для тех, кто работает в разных сферах науки, экономики и политики. Иностранный язык помогает узнать родной язык лучше. Так, Й. Гёте сказал: «Тот, кто не знает иностранных языков, не знает ничего про свой родной язык» [6, с. 37].

В наши дни английский язык стал международным. Около 300 миллионов людей говорят на нем, как на родном языке.

Основная часть. Знать иностранные языки сегодня абсолютно необходимо для каждого высококвалифицированного офицера, способного эффективно решать служебно-боевые задачи в постоянно изменяющихся условиях, применять, пополнять, творчески осмысливать полученные в процессе учебы в Военной академии Республики Беларусь и служебно-боевой деятельности знания, умения и навыки.

В полной мере это относится и к организации иноязычной подготовки курсантов. Иностранный язык открывает возможность будущим офицерам получать необходимую информацию не только из отечественных, но и из зарубежных источников; формирует у курсантов патриотическое мировоззрение, понятие долга, чести и личного достоинства, навыков и умений высококультурного и дисциплинированного поведения. Значительными возможностями обладает иностранный язык и для развития процессов восприятия, внимания, памяти, воли, мышления, речи и др. Реализация этих качеств выступает одним из факторов успешной подготовки курсантов к будущей профессиональной деятельности [5].

Нельзя стать компетентным специалистом без соответствующего образования и опыта. Наряду со знаниями необходимы еще мотивация и способность реализовать свой потенциал, трансформировать его в успешную деятельность.

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование у курсанта следующих компетенций:

1) общекультурных:

– способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социально-культурные различия;

– способности ориентироваться в политических и социальных процессах, использовать знания и методы гуманитарных и социальных наук при решении профессиональных задач;

– способности к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, к работе в коллективе, кооперации с коллегами, к предупреждению и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

– способности к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков;

2) профессиональных:

– способности обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования;

– способности готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований;

3) военно-профессиональных:

– постоянно работать над совершенствованием своего профессионального, интеллектуального, духовного, нравственного и физического уровня развития, поддерживать образцовый внешний вид и строевую выправку, владеть культурой мышления и речи;

- проявлять патриотизм, способствовать укреплению мира и дружбы между народами, предотвращению национальных и религиозных конфликтов;
- соблюдать нормы международного гуманитарного права, правила обращения с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, медицинским персоналом, духовными лицами, гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными;
- осуществлять информирование личного состава подразделения о событиях в мире и в стране, о жизни и служебно-боевой деятельности войск [3, с. 32—35; 4].

Курсанты осваивают гражданские специальности, военную специализацию, которая напрямую связана с их гражданской профессией. Немаловажное значение в профессиональном становлении будущего специалиста отводится иностранному языку, поскольку специальность и военная специализация требуют реализации способности к общению, в частности, на международном языке, которым является английский язык. В связи с этим профессиональная подготовка будущих специалистов приобретает комплексный характер, а применение иностранного языка в этой подготовке становится одной из педагогических моделей в профессиональном образовании [1; 2, с. 57—61].

При обучении на таких специальностях, как «Управление мотострелковыми подразделениями», «Управление танковыми подразделениями», «Тыловое обеспечение», «Идеологическая работа в подразделениях Вооруженных Сил», «Управление воздушно-десантными подразделениями», «Радио- и радиотехническая разведка», «Радиоэлектронная борьба», курсанты уделяют много времени изучению военных и специальных предметов (цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин), на которые отводится 3 068 учебных часов. Иностранному языку уделяется только 4,4%. Кроме того, у курсантов помимо учебы еще и несение службы в различных видах нарядов, полигонные практики. В связи с этим занятия проводятся нерегулярно. Как следствие, информация, полученная на занятиях, может не усваиваться, не запоминаться и со временем забываться. Поэтому на момент окончания учреждения высшего образования курсанты овладевают иностранным языком в объеме, недостаточном для профессионального общения, и утрачивают ранее приобретенные коммуникативные навыки (без постоянной языковой практики), что препятствует успешному профессиональному становлению специалистов. Следовательно, кроме желания выучить иностранный язык в неязыковом, военном учреждении высшего образования, нужна мотивация, что во многом зависит от преподавателя, его умения подать материал (презентации, сопровождающиеся аудио- и видеоматериалами на изучаемом языке), заинтересовать курсанта, привлечь его к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях на изучаемом языке.

На кафедре иностранных языков существует практика проведения военно-исторического и историко-патриотического Республиканского конкурса «Парад взводов», в котором принимают участие курсанты I—II курсов Военной академии Республики Беларусь и учащиеся кадетских и суворовских училищ. Целью проведения конкурса является повышение мотивации курсантов к изучению иностранных языков, развитие способности обучаемых к коллективным творческим деятельности в гуманитарной сфере. В ходе конкурса команды рассказывают о себе и исполняют песню военных лет на изучаемом иностранном языке.

Мы также приняли участие в данном конкурсе на английском языке. Во втором (республиканском) туре среди 13 команд (8 — кадетских и суворовских училищ, 5 — команд военной академии), мы заняли 2-е место (изучение иностранного языка проходило в течение одного года в объеме 136 часов). Участие в «Параде взводов» помогло нам не только более углубленно изучить тему «Страницы биографии. Моя семья», но и интересно рассказать о себе со сцены, исполнить гимн ВДВ «Синева» на английском языке в переводе Ю. В. Маслова.

Заключение. Для изучения иностранного языка, необходимого в рамках профессиональной деятельности, важно не только посещать занятия, но и заниматься внеклассной работой по предмету.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий, А. А.* Развивают ли деловые игры: к проблеме классификации игровых процедур / А. А. Вербицкий // Проблемы психологии образования. — М.: Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 1994. — Вып. 2. — С. 12—14.
2. *Волкова, А. Ю.* Практическое значение профессионально-ориентированного обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов / А. Ю. Волкова // Содержание профессиональной подготовки по иностранным языкам в неязыковом вузе: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., Химки, 25 марта 2015 г. — Химки, 2015. — С. 57—61.
3. *Добрыдина, Т. И.* Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку / Т. И. Добрыдина // Вестн. ТГПУ. — 2010. — Вып. 1 (91). — С. 32—35.
4. *Исаева, О. Н.* Сущность профессионально ориентированного обучения студентов-нефилологов иностранному языку [Электронный ресурс] / О. Н. Исаева // Вестн. СамГУ. — 2007. — № 1 (51). — С. 127—135. — Режим доступа: <http://vestnik-samgu.samsu.ru/gum.pdf>. — Дата доступа: 04.10.2017.
5. *Макар, Л. В.* Обучение профессионально ориентированному общению на английском языке студентов неязыкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Л. В. Макар. — СПб., 2000. — 21 с.
6. *Шалагинов, Б. Б.* Путь Гёте. Жизнь. Философия. Творчество / Б. Б. Шалагинов. — Харьков: Ранок, 2003. — 287 с.