

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО МЕТОДА

Введение. Система дошкольного образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с мировыми тенденциями развития образовательных систем, основанных на идеях обеспечения доступности, качества, гуманизации, гуманитаризации образования, его ориентации на интересы развития личности, самоценности каждого возрастного периода, признании ребёнка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества со всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, Положение об учреждении дошкольного образования, образовательные стандарты и Учебная программа дошкольного образования требуют новых подходов к содержанию образования, организации образовательного процесса, профессиональному уровню педагогических кадров [3].

В настоящее время проведен ряд научных исследований, посвящённых проблеме сущности и составляющих качества дошкольного образования, поиска эффективных технологий образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования (К. Ю. Белая, Л. М. Денякина, И. В. Житко, О. В. Князева, В. Т. Кудрявцев, Л. В. Поздняк, О. А. Сафонова, Р. Б. Стёркина, Л. Г. Тарусова, Л. И. Фалюшина) [2], одним из компонентов которого является кадровое обеспечение, предполагающее наличие профессиональных кадров, квалифицированно реализующих образовательный процесс в учреждении дошкольного образования.

Анализ психолого-педагогической литературы, наблюдения за образовательным процессом во время прохождения учащимися колледжа различных видов практики в учреждениях дошкольного образования, работа в научно-исследовательском объединении учащихся «Эйдос» по проблемам «Проектная деятельность» и «Интерактивные методы обучения» выявляют причины актуализации проблемы управления педагогическим коллективом, его профессиональным ростом и развитием в современных социокультурных условиях развития общества, жизнедеятельности учреждений дошкольного образования. Основными из них являются: формирование новой философии общества, построенной на общечеловеческих и национальных ценностях; переход дошкольных учреждений на использование прогрессивных технологий обучения и воспитания; теоретическая и методическая подготовка воспитателя и его готовность к работе в новых условиях; возрастание требований, предъявляемых к квалификации педагога государством, обществом, законными представителями детей.

Основная часть. Новым ориентиром методической работы становится не процесс информирования воспитателей о научных и практических достижениях, а проектирование их собственной деятельности по овладению новыми знаниями путём самообразования, самоорганизации и формирования из профессиональных компетенций педагогического мастерства и творчества.

Особенно значима доминирующая роль методической работы в процессе повышения квалификации молодых воспитателей дошкольного образования — формирование их субъектности в профессиональной деятельности, интегрированным признаком и критерием которой является готовность молодых специалистов к профессиональной педагогической деятельности в новых условиях.

Субъектность — одно из системных качеств, в которых объективно выступает человек. Быть субъектом, т. е. творцом своей истории, — значит инициировать и осуществлять изначально практическую деятельность, общение, познание, созерцание и другие виды специфической человеческой активности. Потребность в познании — одна из первых характеристик субъекта. Познание заключается в приобретении знаний, постижении закономерностей, причинно-следственных связей объективного мира, переводе этих знаний в область индивидуального сознания. Субъект характеризуется наличием сознания, самосознания (переживания собственного «Я»). Корреляционный анализ категорий и явлений «личность» и «субъектность» позволяет утверждать, что они детерминируют друг друга.

По утверждению А. В. Петровского, быть личностью — значит быть субъектом собственной жизни, субъектом предметной деятельности, субъектом обучения, субъектом самосознания. Субъектность трактуется А. В. Петровским как конституирующая характеристика личности, как свойство самодетерминации его бытия в мире. Понимание субъекта связывается с наделением человеческого индивида такими качествами, как активность, самостоятельность, способность, умение осуществлять специфически человеческие формы жизнедеятельности, прежде всего предметно-практической [1].

По мнению членов научно-исследовательского объединения учащихся «Эйдос», наиболее приемлемым для решения проблемы формирования субъектности молодых специалистов может стать метод

проектов, который позволит развить познавательные навыки, научить самостоятельному конструированию своих знаний, ориентировке в информационном пространстве, развить критическое мышление и, что самое главное, перейти от ретрансляционного получения знаний к активным методам обучения.

Были определены цели проекта: создание условий для личностного и профессионального роста молодых воспитателей дошкольного образования, формирование индивидуального стиля работы.

Для реализации данной цели были определены следующие задачи: овладение воспитателями содержанием Учебной программы дошкольного образования; освоение эффективных личностно ориентированных, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания; знакомство с принципами интенсификации образовательного процесса; выявление и реализация потребностей молодых воспитателей в развитии и саморазвитии: повышение мотивации профессиональной деятельности и общекультурного уровня педагогов.

В дальнейшем теоретическое изучение вопроса в психолого-педагогической литературе позволило нам определить ожидаемые результаты — ключевые компетенции, которые характеризуют субъекта как целостную систему внутренних условий, необходимо и существенно опосредствующих все внешние причины (педагогические и др.) (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Становление ключевых компетенций молодых воспитателей средствами проектной деятельности

Коммуникативные компетенции	Жизнь в многокультурном обществе	Информационные компетенции	Личностные и социальные компетенции	Компетенции, позволяющие выполнять исследование
Работать в разнообразных группах, исполняя различные социальные роли. Устанавливать целесообразные отношения в группе	Знакомиться с разными культурами, разными точками зрения на одну проблему; проявлять толерантность	Осуществлять сбор информации, используя различные носители, обработку, применение в деятельности	Проявлять активность, инициативность, самостоятельность; брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения	Увидеть проблему, выдвинуть гипотезы её решения, организовать деятельность по проверке гипотезы, сформулировать выводы, оформить результаты

Следующим шагом было определение основных направлений реализации проекта: диагностическое (мониторинговое), информационное, методическое, практическое, организационное.

Исходя из основных направлений деятельности членами научно-исследовательского объединения учащихся «Эйдос» были обозначены методы и формы реализации проекта (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Методы и формы реализации проекта

Метод реализации проекта	Формы реализации проекта
Когнитивный — метод эвристических вопросов, позволяющих получить информацию о каком-либо педагогическом объекте с помощью семи ключевых вопросов: «Кто?», «Что?», «Зачем?», «Где?», «Чем?», «Как?», «Когда?»; сравнения, позволяющий сопоставить различные точки зрения; конструктивных правил; гипотез	Тренинг; деловая игра; педагогический ринг; круглый стол; дискуссия; дискуссионные качели (дискуссия); лекция с применением техники обратной связи; лекция «вопрос—ответ»; метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога); мастер-класс (практикум)
Креативный	«Мозговой штурм»; технология открытого пространства; банк идей; выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион; проблемные педагогические ситуации; педагогическая мастерская или педагогическое «ателье»; кейс-метод: неигровой метод анализа и решения ситуаций
Оргдеятельностный	Метод самоопределения

В результате проделанной работы учащимися научно-исследовательского объединения была разработана структура реализации проекта «Формирование субъектности молодых воспитателей дошкольного образования». Подборка практического материала была распределена по видам деятельности (таблица 3).

Таблица 3 — Структура организации проекта «Формирование субъектности молодых воспитателей дошкольного образования»

Этап	Содержание работы
1	Аналитико-диагностическая деятельность
1.1	Диагностика профессионального уровня молодых воспитателей, их запросов и потребностей
1.2	Анкетирование молодых воспитателей в целях выявления уровня методической подготовленности к организации образовательного процесса
1.3	Мониторинг роста педагогического мастерства молодых воспитателей
1.4	Рефлексия (самоанализ и самооценка результатов обучения)
1.5	Изучение профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов в целях создания эффективных условий для повышения их профессиональных компетенций
2	Информационное сопровождение
2.1	Изучение нормативной правовой базы
2.2	Ознакомление с новинками методической литературы
3	Методическое обеспечение
3.1	Семинар «Субъективность как высший уровень профессионального развития педагога»
3.2	Семинар-практикум «Здоровьесберегающая педагогика и технологии её реализации»
3.3	Семинар-практикум «Планирование и организация образовательного процесса по Учебной программе дошкольного образования»
3.4	Семинар-практикум «Детское экспериментирование как метод обучения»
3.5	Семинар-практикум «Использование интерактивных методов в работе с дошкольниками»
3.6	Семинар-практикум «Культура современного занятия»
3.7	Психолого-педагогическое сопровождение молодого воспитателя
4	Практическая реализация проекта
4.1	Практикум «Моделирование и проектирование образовательного процесса, составление технологической карты занятия»
4.2	Тренинг личностного роста
4.3	Занятие с элементами экспериментирования
4.4	Интерактивный метод «Неоконченное предложение»
4.5	Интерактивный метод «Решение проблемных ситуаций»
5	Организационное сопровождение
5.1	Выставка «Портфолио собственной деятельности»
5.2	Смотр «Уголок экспериментирования»
5.3	Выставка «Книжный киоск»
5.4	Смотр «Предметно-развивающая среда в группе»

Заключение. В настоящее время члены научного кружка продолжают работу над созданием плана реализации проекта «Формирование субъектности молодых воспитателей дошкольного образования». Таким образом, приобретает значимость создание эффективно действующей модели включения учащихся в творческую проектную деятельность, способствующую их развитию и саморазвитию.

Список цитируемых источников

1. *Кульневич, С. В.* Совсем необычный урок / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. — Воронеж : Учитель, 2001. — 170 с.
2. *Лобынько, Л. В.* Современные подходы к образовательному процессу / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. — Минск : Минфина, 2010. — 220 с.
3. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Среднее специальное образование : постановление М-ва образования Респ. Беларусь № 57 от 28.04.2014.