

## ИНТЕРНЕТ-АДДИКЦИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**Введение.** В современном мире интернет является неотъемлемой частью жизни, особенно для подростков. Использование интернета приносит множество пользы, однако существует опасность развития интернет-аддикции.

Интернет-аддикция, или интернет-зависимость, представляет собой серьезную социально-педагогическую проблему, которая становится все более актуальной в современном обществе, особенно среди подростков. С развитием информационных технологий и доступом к интернету, молодежь все чаще проводят большое количество времени онлайн, что может привести к зависимости от виртуального мира.

Основные причины развития интернет-зависимости могут быть различными: от желания уйти от реальных проблем и стрессов до поиска новых впечатлений и возможностей для самореализации. Постепенно человек может терять контроль над временем, проведенным в интернете, и начать пренебрегать своими обязанностями в реальной жизни.

**Основная часть.** Интернет-аддикция — это психическое расстройство, сопровождающееся большим количеством поведенческих проблем и обычно заключающееся в неспособности человека вовремя выйти из сети, а также в постоянном наличии навязчивого желания войти туда.

Проблема интернет-аддикции стала предметом исследования в 90-е годы XX века. Родоначальниками психологического изучения феноменов зависимости от Интернета считаются клинический психолог К. Янг и психиатр И. Гольдберг. Впервые термин интернет-зависимость был предложен И. Гольдбергом в 1996 году, под которой он понимал расстройство поведения в результате использования Интернета и компьютера, оказывающее пагубное воздействие на бытовую, учебную, социальную, рабочую, семейную, финансовую или психологическую сферы деятельности человека (Goldberg, 1996) [1, с. 132].

Интернет-аддикция, как и любая другая зависимость, оказывает разрушительное воздействие на различные аспекты жизни человека. В западных странах эта проблема активно изучается и даже создаются в регионе специальные центры зависимости от интернет-аддикции, но в Беларуси этот опыт применяется слабо, и найти компетентных специалистов в этой области крайне сложно. И все же интернет-зависимость действительно влияет на здоровье человека.

К. Янг считает, что симптомами, характерными для интернет-зависимости, будут: усиление тревожности при нахождении в реальном мире; длительное время, проведенное в сети; ложь или сокрытие количества времени, проведенного в киберпространстве, или тусклой деятельности в реальном мире; неоднократные попытки сократить использование Интернета, часто заканчивающиеся неудачей; изменение эмоционального состояния посредством использования сети. Эти проявления часто приводят к депрессии, социальной изоляции, разрыву семейных отношений, неуспеваемости в учебе, финансовому неблагополучию и потере работы [2, с. 24—29].

Ученый А. Е. Войскунский в своей работе «Феномен зависимости от интернета», выделяет следующие диагностические критерии интернет-зависимости:

- неспособность и активное нежелание отвлечься даже на короткое время от работы в Интернете;
- досада и раздражение, возникающие при вынужденных отвлечениях;
- стремление проводить за работой в Интернете все увеличивающиеся отрезки времени;
- побуждение тратить на обеспечение работы в Интернете все больше денег;
- готовность лгать друзьям и членам семьи, преуменьшая длительность работы в Интернете;
- способность и склонность забывать при работе в Интернете о домашних делах, учебе, важных личных и деловых встречах и т.д.;
- стремление и способность освободиться на время работы в Интернете от ранее возникнувших чувств вины или беспомощности, от состояний тревоги или депрессии, обретение ощущения эмоционального подъема и своеобразной эйфории;
- нежелание принимать критику подобного образа жизни;
- готовность мириться с разрушением семьи, потерей друзей;
- пренебрежение собственным здоровьем и, в частности, резкое сокращение длительности сна;
- избегание физической активности;
- пренебрежение личной гигиеной;
- пропуск приемов пищи [3, с. 100].

По данным отчета Digital 2024 информационного портала DataReportal, в среднем человек проводит в интернете 8 часов 21 минуту в день. Год назад этот показатель был равен почти 7 часов [4]. Среднестатистический пользователь социальных сетей проводит в социальных сетях 2 часа 21 минут каждый день, что

соответствует примерно одному дню бодрствования в неделю. Популярность интернета в Республике Беларусь подтверждается устойчивым ростом белорусской интернет-аудитории. На январь 2024 года в Беларуси было зафиксировано 8,48 млн интернет-пользователей.

Виртуальное пространство становится неотъемлемой частью жизни современного человека. Наряду с распространением цифровых технологий возрастает количество интернет-зависимой молодежи. Современная молодежь не расстается с техническими средствами, используя их не только в качестве рабочего инструмента для выполнения различного рода заданий, но и для виртуального общения, игр [5, с. 365-368].

Подростки — наиболее уязвимая категория для развития интернет-аддикции. Это связано с психологическими проблемами, возникающими у подростков, а также свойствами характера и поведения, такими как повышенная тревожность, неуверенность подростка в себе, в своих силах, закомплексованность в виду возрастных изменений, застенчивость, низкий уровень стрессоустойчивости, легкость возникновения эмоциональных реакций, беспричинная смена настроения, чрезмерная обидчивость, невозможность решить самостоятельно ту или иную проблему, заниженная самооценка и др. При этом эмоциональная неустойчивость и повышенная возбудимость несовершеннолетних сочетается с недостаточным развитием их волевой сферы, самоконтроля [5, с. 365—368].

Мотивы, которые чаще всего заставляют подростков проводить значительную часть своего времени в Интернете представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Мотивы проведения времени в Интернете

Общение	Нахождение в социальных сетях, поиск интересных людей, одноклассников, единомышленников или просто собеседников. Некоторые люди предпочитают общаться на форумах и в чатах, используя Skype или ICQ; посещение сайт знакомств. Самое главное — общение друг с другом, где бы ни находились собеседники.
Развлечение	Просмотр фильмов, скачивание музыки, игры, прохождение опросов, не выходя из онлайн-режима.
Самообразование	Использование для пополнения своих знаний и расширения кругозора в определенных областях: чтение книг, полезных статей, запись на дистанционное обучение и онлайн-курсы, просмотр видеуроков, изучение иностранных языков.
Способность к творчеству, саморазвитию, личностному росту	Интернет — уникальная площадка для развития творческих способностей: просмотр содержания рукодельного блога или кулинарного сайта, после чего возникает желание все это попробовать. Многие пользователи раскрыли свои таланты благодаря Интернету.
Сайты для покупок и совершения сделок	Не выходя из дома, появляется возможность купить или продать любой товар или вещь, совершить различные финансовые операции, онлайн-покупки. Так, многие люди открывают интернет-магазины, создают сайты или блоги, а многие создают каналы на YouTube. Новички начинают с фриланса: занимаются веб-дизайном и программированием, наполняют сайты контентом, придумывают слоганы, продают фотографии.

Все эти весьма безобидные занятия незаметно вовлекают подростка в Интернет, в результате чего возникает склонность к интернет-аддикции [6, с. 32].

Если сравнивать интернет-зависимость с другими видами зависимостей, то можно выявить достаточно большое количество сходств в ее проявлении. Многие исследователи согласились в одном — не Интернет делает человека зависимым, а человек, склонный к зависимости, находит занятия, которое становится объектом зависимости. Ряд авторов считают, что существует так называемый зависимый тип личности и люди с такими чертами находятся в группе риска. К таким чертам относятся: несамостоятельность, неумение отказать из-за страха быть отвергнутым, чрезмерная ранимость, безответственность. Все это определяет пассивную жизненную позицию, когда человек отказывается первым вступать в контакт с другими и самостоятельно принимать решения. И подросток принадлежит к этому типу личности.

Диагностическое исследование склонности подростков к интернет-аддикции было проведено на базе ГУО «Средняя школе № 16 г. Барановичи». В исследовании приняли участие учащиеся 9-х классов, возраст респондентов — 14—15 лет. Для выявления уровней интернет-аддикции использовался тест Кимберли Янг на интернет-зависимость, тестирование проводилось анонимно.

Анализ результатов исследования показал, что у 15 человек (30 %) есть склонность к Интернет-аддикции, у 28 человек (56 % подростков) — есть некоторые проблемы, связанные с чрезмерным увлечением Интернетом, и только у 7-х человек (14 %) подростков нет зависимости вообще.

**Заключение.** Таким образом, интернет-аддикция является серьезной социально-педагогической проблемой, которая требует внимания и комплексного подхода для ее решения. В ходе исследования было выявлено, что интернет-зависимость среди подростков имеет множество негативных последствий для их психологического и социального развития.

Сегодня практически невозможно найти человека, не пользующегося интернетом, особенно среди молодежи. Компьютеры планшеты, ноутбуки все более доступны и разнообразны, сложно представить семью, в которой хотя бы одного подобного «чуда» техники нет. Обыденностью уже становятся семьи, в которых имеется несколько таких «чудес» техники. Следует понимать, что в любом возрасте ребенок слишком уязвим для различного рода социальных патологий. Интернет-аддикция, по нашему мнению, является ключевой на

современном этапе развития нашего общества. При правильной организации учебной и досуговой деятельности учащихся вероятность появления факторов, способных сформировать интернет-аддикции, крайне мала. Социальные педагоги, психологи, педагоги и родители должны уделять этому особое внимание.

#### Список цитируемых источников

1. *Выгонский, С. И.* Обратная сторона Интернета. Психология работы с компьютером и сетью / С.И. Выгонский // — М : Феникс, 2010. — 320 с.
2. *Янг, К. С.* Диагноз — Интернет-зависимость / К. С. Янг // Мир Internet. — 2000. — № 2. — С. 24 —29.
3. *Войскунский, А. Е.* Феномен зависимости от Интернета / А.Е. Войскунский // Гуманитарные исследования в Интернете / под ред. А.Е. Войскунского — М.: Можайск-Терра, 2000. — С. 100 —132.
4. Digital 2024 Global Overview Report. URL: <https://www.byid.me/ru/blog/2024/02/digital> — 2024 — datareportal/ global-overview-report (дата обращения: 12.10.2024).
5. *Погодина, Е. К.* Профилактика интернет-аддикции у подростков / Е.К. Погодина, Т.В. Максимова // — Минск : БГПУ имени Максима Танка, УДК 37.013.42, 365 — 368 с.
6. *Котова, С. А.* К73 Интернет-зависимость у детей и подростков: риски, диагностика и коррекция / С. А. Котова // — СПб. : изд-во ВВМ, 2023. —212 с.

УДК 231

**В. А. Левина**

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь*

*Научный руководитель  
Е. А. Клещева*

## ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Введение.** В настоящее время довольно актуальным вопросом является получение финансовой грамотности для правильного и логичного обращения с деньгами. Если такие знания у человека отсутствуют, это может привести к увеличению потенциальных рисков, которые взаимосвязаны с неправильной степенью долговой нагрузки. Также увеличивается риск попадания на уловки различных махинаций, которые в настоящее время очень распространены. Мошенники создают все больше и больше схем для получения чужих средств. В век цифровых технологий махинации происходят через мобильные приложения банков, через смс-сообщения или сайты. Также зачастую мошенники пользуются методами взлома через электронную почту, обман в социальных сетях.

**Основная часть.** Финансовая грамотность играет значимую роль в обеспечении экономической безопасности, так как знания в сфере финансов обеспечивают возможность логически распоряжаться денежными средствами, допуская минимум ошибок.

Финансовая грамотность представляет собой определенный уровень знаний в сфере экономики, который включает в себя необходимые умения, устойчивые навыки и знания, которые обеспечивают правильную последовательность действий, предполагающие логичное поведение индивида с области финансов. Рассматриваемая степень разумности приближена к такому определению, как безопасность. Логичное поведение помогает человеку предвидеть какие-либо негативные последствия от неразумного использования средств.

В настоящее время существует большое количество источников, которые позволяют обучиться финансовой грамотности [3, с. 596]:

- изобретенные финансовые услуги и продукция, которая поможет каждому человеку постичь азы финансовой грамотности;
- технологии, позволяющие где угодно начать обучаться финансовой грамотности;
- выпуск специальной литературы по основам финансовой грамотности;
- интернет-услуги по финансовой безопасности.

Зачастую семья не следит за расходами своего бюджета, следствием чего является накопление долгов, которые приводят к нарушению финансовой безопасности.

Многие развитые страны осознают необходимость увеличения знаний по финансовой грамотности каждого гражданина, поэтому государство нацелено на создание различных национальных стратегий или программ.

Главными причинами их образования являются следующие аспекты:

- противоречия в грамотности граждан по финансовым вопросам в условиях активно развивающихся финансовых механизмов;
- появление экономических кризисов, во время которых увеличивается значимость логичного использования материальных инструментов при конкретном уменьшении стоимостных показателей сбережений;
- возникновение сложностей с появляющимися на рынке финансовых услуг и продукции.