

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

С. И. Коптева, Н. Л. Пузыревич

*Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск, Беларусь*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ВОЛОНТЕРСКОЙ ПРАКТИКИ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

В статье отражены сущность и функции волонтерской деятельности, обосновано ее значение для обеспечения профессионально-психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности. Описан опыт организации волонтерской практики, волонтерских проектов студентов-психологов в Институте психологии Белорусского государственного педагогического университета.

Ключевые слова: проектная деятельность; волонтерская практика; волонтерская деятельность; студенты-психологи.

Библиогр: 1 назв.

S. I. Kopteva, N. L. Puzyrevich

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk, Belarus

PROJECT ACTIVITY IN THE FRAMEWORK OF VOLUNTEER PRACTICE AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF PSYCHOLOGICAL STUDENTS

The article reflects the nature and functions of volunteer activities, substantiates its importance for ensuring the professional and psychological readiness of students for future professional activities. The experience of organizing volunteer practice, volunteer projects of psychology students at the Institute of Psychology of the Belarusian State Pedagogical University is described.

Key words: project activity; volunteer practice; volunteer activities; psychology students.

Ref.: 1 title.

Введение. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Не случайно среди приоритетных направлений государственной молодежной политики в Республике Беларусь —

системное вовлечение молодежи в общественную жизнь, развитие и поддержка молодежных инициатив, направленных на организацию добровольческого труда молодежи.

Потенциал и возможности волонтерства можно рассматривать сквозь призму выполняемых им функций.

1. *Мировоззренческая* — волонтер в процессе выполнения общественно полезной работы ощущает значимость своего существования, необходимость и важность добровольческой деятельности, осознает возможность преобразования действительности и свою роль в этом процессе.

2. *Воспитательная* — участие в волонтерских проектах требует от человека ответственности, проявления милосердия, доброты, товарищества, честности, самоотверженности, благородства.

3. *Коммуникационная* — волонтерская деятельность сопряжена с необходимостью общения с руководителями волонтерской или другой общественной организации, волонтерами, целевой группой, сотрудниками государственных учреждений, в которых осуществляются волонтерские проекты.

4. *Образовательная* — волонтер не получает финансовых средств за свой труд, но его вознаграждение заключается в опыте, который он приобретает за период волонтерской деятельности, включая умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности в будущем.

5. *Функция формирования социального капитала* — взаимодействие с сотрудниками и служащими государственных учреждений, личные контакты с людьми, которым оказывается помощь, другими волонтерами и членами общественных организаций формируют для волонтера дополнительный социальный капитал.

6. *Рекреационная* — волонтерская деятельность представляет собой способ активного и социально полезного времяпрепровождения. Волонтеры имеют возможность сочетания своих обязанностей в качестве волонтера с организацией своего свободного времени [1].

Вместе с тем показатель вовлечения граждан в добровольческую деятельность пока не превышает 9%, хотя в обществе имеется множество социально значимых задач, реализация которых напрямую связана с развертыванием волонтерского движения. Активизации волонтерского движения могут способствовать общественные

организации, которые в интересах реализации своих уставных целей способны вовлекать в деятельность широкие массы добровольцев. Важно, чтобы добровольческая активность была направлена на реализацию таких задач, как присвоение индивидом общественно значимых образцов поведения, социальных норм и ценностей альтруизма и гуманизма. При этом возникают трудности, обусловленные, как инновационным характером волонтерского движения в нашей стране, так и тем обстоятельством, что современное общество, и в первую очередь молодежь, во многом ориентированы на ценности потребления, а не бескорыстия. Все это приводит к возникновению целого ряда противоречивых тенденций в сфере формирования и развития общественных, внутригрупповых и межличностных отношений в рамках волонтерского движения. Преодолению данных затруднений во многом способствует вовлечение студентов-первокурсников в проектную деятельность в рамках волонтерской практики.

Основная часть. Цель волонтерской практики: содействие успешной адаптации студентов к условиям будущей профессиональной деятельности через включение в волонтерскую психолого-педагогическую деятельность в условиях реальной действительности. Волонтерская практика призвана обеспечить начальную ступень подготовки будущего специалиста к самостоятельному и творческому осуществлению профессиональной деятельности. Волонтерская практика в Институте психологии БГПУ осуществлялась с 1 марта по 27 мая 2018 г. (36 часов, 3 часа в неделю). Она являлась обязательной для всех студентов I курса (109 человек), обучающихся по специальности «Психология».

В рамках волонтерской практики осуществлялась разработка и реализация 14 социально-психологических проектов в г. Минске: «Ноль дискриминации» (на базе БОО «Позитивное движение»); «Осознанное отцовство и материнство — счастливая семья» (на базе Центра семейного консультирования Анны Матуляк); «Уроки доброты» (на базе SOS — Детской деревни Боровляны); «САМИ» (Самые Активные Молодые Инвалиды) (на базе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Минска»); «Жизнь без барьеров» (в Московском районном отделении Белорусского общества Красного Креста); «Физическая

культура — здоровые дети» (на базе Минского государственного городского училища олимпийского резерва); «Психологическая культура в мозаике личности» (на базе психологической службы БГУФК); «Спортивная панорама» (на базе межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории БГУФК); «Интерактивные игры с младшими школьниками» (на базе ГУО «Гимназия № 16 г. Минска»); «День позитива» (на базе ГУО «Гимназия № 33 г. Минска»); «Мы за здоровый образ жизни» (на базе ГУО «Средняя школа № 125 г. Минска»); «Выбор профессии» (на базе ГУО «Средняя школа № 37 г. Минска»); «Информационные часы» (на базе ГУО «Гимназия № 50 г. Минска»); «Лидерство» (в БГАТУ).

Студенты-первокурсники стали участниками масштабного международного мероприятия на базе БОО «Позитивное движение» — «Ноль дискриминации». Данное ежегодное мероприятие инициировано ЮНЭЙДС с целью акцентирования внимания на проблеме равенства людей. Участие студентов в данном мероприятии способствовало формированию у будущих специалистов толерантного отношения к людям, вне зависимости от их пола, национальности, этнической принадлежности, сексуальной ориентации и религиозных убеждений. Девиз мероприятия — «Будь собой» — призывает каждого встать на защиту честного и справедливого общества.

Участники мероприятия увидели и обсудили видеокейсы на тему молодежного сериала «Выше неба», приняли участие в работе фотопроекта «Мост в будущее». В интерактивной форме молодежь отвечала на вопросы: «Есть ли дискриминация среди нас? Кто подвергается дискриминации? Влияют ли стереотипы на дискриминацию? Как ей противостоять?». Студенты-волонтеры получили богатый опыт организации Международных акций социально-психологической направленности, что стало мотивом для разработки социального проекта «Ноль дискриминации», посвящённого интеграции бывших наркопотребителей и людей со статусом ВИЧ в общество.

В рамках разработки социального проекта студенты-волонтеры познакомились с целями и задачами работы мобильного пункта профилактических услуг для потребителей инъекционных наркотиков (ПИН), с составом пункта и функциональными обязанностями сотрудников, перечнем оказываемых услуг. Проведено ознакомление студентов-практикантов с работой сервисов по

оказанию профилактических услуг для ПИН, а также с работой центра социального сопровождения для потребителей инъекционных наркотиков «Перекресток». У волонтеров была уникальная возможность посмотреть на специфику взаимодействия аутрич-работников и клиентов в процессе оказания услуг.

В процессе разработки проекта «Ноль дискриминации» были реализованы следующие направления работы: социальное сопровождение (работа в Центре социального сопровождения для ПИН); работа с детьми (дети, живущие с ВИЧ, и ВИЧ-экспонированные дети); профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в школах (волонтерские просветительские программы); проведение диагностики (разные целевые группы, связанные с проблемами наркомании, — специалисты, оказывающие помощь; люди на заместительной метадоновой терапии и др.); работа в программе снижения вреда (стационарном пункте профилактики для ПИН). Студенты-волонтеры осуществляли подготовку «мотивационных пакетов», используемых для социально-психологического сопровождения клиентов БОО «Позитивное движение», пакетов информационных материалов для стендов БОО «Позитивное движение», размещенных в учреждении Министерства здравоохранения Республики Беларусь.

В рамках проекта «Ноль дискриминации» (координатор проекта — Юлия Рыжковская) студентами-волонтерами БОО «Позитивное движение» были разработаны и апробированы: буклеты, направленные на повышение уровня информированности, самооценки личного риска, культуры сексуального поведения населения в рамках профилактики ВИЧ-инфекции в школах. Проанализирован опыт Республики Беларусь в области социального сопровождения детей, живущих с ВИЧ, и ВИЧ-экспонированных детей. Студентами-волонтерами БОО «Позитивное движение» была сформирована база диагностического инструментария для оценки семейной ситуации в группах риска (подростки, вовлеченные в наркопотребление и их родители), изучена проблема усыновления ВИЧ-инфицированных детей.

В настоящее время студенты-волонтеры продолжают работу по созданию научно-методического обеспечения для социально-психологического сопровождения наркопотребителей и ВИЧ-инфицированных, осуществляют разработку тренинговых программ по формированию толерантного отношения к представителям данных целевых групп.

На базе Центра семейного консультирования Анны Матуляк студенты-волонтеры познакомились со спецификой работы семейного психолога. В настоящее время студенты участвуют в разработке информационных буклетов по проблемам молодой семьи, приступили к разработке проекта «Осознанное отцовство и материнство — основа здоровой семьи». Проект направлен на укрепление детско-родительских и супружеских взаимоотношений, гармонизацию семейной атмосферы, уменьшение факторов риска разводов, а также профилактику асоциальных форм поведения среди молодых мужчин и женщин. На первом этапе работы над данным проектом выделены группы риска и психологические проблемы, препятствующие формированию осознанного отцовства и материнства, систематизированы проблемы актуального родительства, проанализированы направления работы с общественным и индивидуальным сознанием современной молодежи.

В рамках проекта «Осознанное отцовство и материнство — счастливая семья» студенты наблюдали процесс консультирования супружеских пар по проблеме нарушения репродуктивного здоровья с последующим обсуждением направлений оказания психологической помощи. Также студентами-волонтерами были систематизированы психологические проблемы бесплодия и составлен психологический портрет семьи, столкнувшейся с данной проблемой; в форме дебрифинга состоялось обсуждение социальных и демографических характеристик, определяющих специфику переживания бесплодия супружескими парами; студентами-волонтерами совместно с А. С. Матуляк были выделены критерии осознанности родительской позиции и показатели счастливой семьи.

На базе SOS — Детской деревни Боровляны студенты-волонтеры активно включились в социальные проекты, направленные на создание условий для успешной адаптации детей к социуму. Психолог А. В. Злоцкая рассказала о специфике работы в SOS — Детской деревне, обозначила круг проблем, в решении которых полезна помощь волонтеров. Первокурсники познакомились с пакетом диагностических методик, используемых в работе с детьми, получили мастер-класс по написанию психологического заключения на конкретного ребенка. Волонтеры I курса поучаствовали в развивающем занятии для подростков, пообщались с детьми,

находящимися в зоне риска. Интерес у студентов вызвало знакомство с составлением истории жизни каждого ребенка в SOS детской деревне. Все студенты I курса были распределены по семьям для оказания помощи в выполнении домашних заданий детям по различным предметам школьной программы.

В рамках работы над проектом «Уроки доброты» осуществлялись следующие виды деятельности: помощь детям в выполнении школьной программы (индивидуальное выполнение домашнего задания); проведение тренинговых программ с детьми разных возрастов на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы личности; проведение индивидуального психологического сопровождения ребёнка по методике «Моё дерево жизни» (индивидуальная беседа с ребёнком, в процессе которой он рассказывает историю своей жизни с последующим созданием автобиографического альбома, фотоколлажа, поделок детских рисунков).

В рамках волонтерской практики в ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Московского района г. Минска» и в Московском районном отделении Белорусского общества Красного Креста студенты-первокурсники также были включены в проектную деятельность. Они разработали проект «САМИ» и проект «Жизнь без барьеров». В рамках данных проектов оказывалась социальная помощь одиноким инвалидам, ветеранам, семьям, находящимся в опасном социальном положении. В рамках проекта «САМИ» студенты рисовали, играли в интеллектуальные игры, проводили психологические тренинги для инвалидов. Осуществлялось составление психологического портрета инвалидов и их карты жизни с помощью методики «Психологическая автобиография» Е. Ю. Коржовой. Создан путеводитель, предназначенный для инвалидов и специалистов, осуществляющих их социально-психологическое сопровождение.

В рамках проекта «Жизнь без барьеров» студенты совместно с психологом работали на сайте комплат и по месту прописки чернобыльцев для установления с ними контакта с последующим их социально-психологическим сопровождением. Также осуществлялась работа на базе хосписа и стационарное социально-психологическое сопровождение инвалидов.

Студенты по специальности «Практическая психология» проходили волонтерскую практику на трёх базах. Первоначально

состоялось знакомство студентов с особенностями психологического сопровождения спортсменов в училище, методах и техниках работы, студенты приняли участие в тренинге профессионально-личностного развития. Также студенты-волонтеры познакомились со спецификой профессии «Спортивный психолог» в процессе беседы с заведующим кафедрой психологии, кандидатом педагогических наук, доцентом В. Г Сивицким. Также студентов познакомили с компьютерным комплексом для проведения психофизиологических и психологических тестов с регистрацией вегетативных и эмоциональных реакций НС-Психотест и включили в разработку социальных проектов по формированию психологической культуры населения и профилактике зависимого поведения.

На базе Минского государственного городского училища олимпийского резерва (МГГУОР) осуществлялась реализация проекта «Физическая культура — здоровые дети». В рамках проекта проведены информационные сообщения для юных спортсменов о влиянии физических нагрузок на психические состояния, методах профилактики и психологической помощи. Студенты-волонтеры посетили заседание педагогического совета «Профессиональная компетентность классных руководителей и кураторов в формировании здорового образа жизни обучающихся МГГУОР», познакомились с работой учителей по данному направлению и их методическими разработками. Совместно с психологом были подобраны упражнения, которые были продемонстрированы учителям в рамках темы «Развитие профессиональной компетенции педагогов в формировании ЗОЖ как один из инновационных подходов к формированию здорового образа жизни обучающихся». Также студенты самостоятельно провели для спортсменов тренинговое занятие по формированию мотивации к сохранению здоровья. В соответствии с принципом «равный обучает равного», студенты-волонтеры вместе с учащимися МГГУОР изучали методические приемы по формированию у населения мотивации к здоровому образу жизни под руководством спортивных психологов из Беларуси и России.

На базе психологической службы БГУФК разрабатывался проект «Психологическая культура в мозаике личности». В рамках проекта была проведена диагностика, по результатам которой выявлен уровень сформированности ключевых нравственных качеств

студентов, уровень их социализированности, личностные характеристики, наиболее значимые для успешного выполнения совместной работы в учебной группе, основные мотивы учебной деятельности, отношение к семейной жизни. Была организована встреча с действующими спортсменами, занимающихся хоккеем и греко-римской борьбой. Беседа была посвящена теме совмещения учебной и спортивной деятельности, проведены упражнения по тайм-менеджменту и целеполаганию. На базе общежития были проведены тренинговые занятия для студентов, направленные на формирование навыков эффективного общения. В процессе выполнения заданий, обсуждения конкретных ситуаций и участия в психологических играх волонтеры помогли разобраться студентам в том, что такое эмпатия, коммуникативные барьеры и взаимопонимание. Также студенты-волонтеры провели встречу со студентами факультета массовых видов спорта. Беседа была посвящена проблеме стресса. Волонтеры познакомили студентов с методами саморегуляции и способами борьбы с волнением, что пригодится спортсменам на экзаменах, а также поможет при эмоциональных перегрузках во время интенсивных тренировок.

На базе межкафедральной учебно-научно-исследовательской лаборатории Белорусского государственного университета физической культуры был реализован проект «Спортивная панорама». В рамках данных проектов осуществлялась помощь в проведении диагностики и просвещения студентов I—V курсов, профессиональных спортсменов; проведение воспитательных мероприятий социальной направленности; помощь в организации и проведении мероприятий по подготовке спортсменов к участию в спортивных соревнованиях и благотворительных акциях. Студенты-волонтеры принимали участие в обработке данных мониторинга психологической подготовленности спортсменов, занимающихся вольной борьбой. Для спортсменов, испытывающих эмоциональное напряжение, были подготовлены ролики для релаксации и визуализации.

Студенты-волонтеры имели уникальную возможность изучить передовой опыт ведущих спортивных психологов Беларуси, России, Латвии и Украины. В рамках двухдневного XIII Международного методического семинара по спортивной психологии 19—20 апреля 2018 г. студенты-волонтеры узнали об организации психологической службы в Республике Беларусь при подготовке к олимпийским играм. Волонтеры познакомились не только с фундаментальными и при-

кладными работами спортивных психологов на книжной выставке в рамках конференции, но также имели возможность пообщаться вживую с их авторами: Г. Б. Горской (Краснодар), Ю. К. Родыгиной (Санкт-Петербург), В. А. Родионовым (Москва), В. Г. Сивицким (Минск), Е. В. Мельник (Минск). Общение с психологами национальных команд Республики Беларусь (Н. К. Волковым, И. А. Чарыковой, И. А. Поповой) и их опытом сопровождения спортсменов на Олимпийских играх и крупных международных соревнованиях помогли студентам лучше разобраться в тонкостях сопровождения спортсменов экстра-класса.

Заключение. Реализация всех вышеперечисленных проектов способствовала началу профессиональной самореализации студентов, осознанию важности и правильности выбора профессии психолога. Как отметили сами студенты-волонтеры I курса, волонтерская практика дает важный практический навык взаимодействия с детьми.

Список цитируемых источников

1. Левдер, И. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. Левдер // Социальная работа. — 2006. — № 2. — С. 12—16.

Материал поступил в редколлегию 31.05.2018

УДК 159.9.07

Н. В. Кухтова, А. Е. Осинский

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,
Витебск, Беларусь*

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ САМООЦЕНКИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В статье представлен анализ социальной активности и смысло-жизненных ориентаций пожилых людей, специфика самооценки пожилых людей. Статья актуальна для психологов, специалистов социальной службы и других заинтересованных лиц, принимающих участие в организации процесса психологического сопровождения пожилых людей.

© Кухтова Н. В., Осинский А. Е., 2019