

обозначающие действия и т. п. Однако необходимо отметить, что формирование речевой активности у детей с ОНР (I ур. р. п.) требует индивидуального подхода и терпения. Логопед должен учитывать особенности каждого ребёнка, его возрастные и интеллектуальные возможности, а также создавать стимулирующую и поддерживающую атмосферу для развития речевых навыков.

Заключение. Таким образом, активизация речи детей осуществляется в разных видах деятельности. Формирование речевой активности — это важный и сложный процесс, который требует систематической работы и применения индивидуального подхода. Важно обогащать и активизировать словарь детей, используя различные методы и приёмы словарной работы с учётом особенностей каждого ребёнка и особенностей каждого вида деятельности; поощрять активное движение и интерес к изучению ребёнка, общаться с ним больше во время игры. Это поможет развить у него правильную, эмоционально насыщенную и красивую речь.

Список цитируемых источников

1. Вучэбная праграма дашкольнай адукацыі для ўстаноў дашкольнай адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання — URL: <https://adu.by/images/2022/08/up-doshk-obrazov-rus-bel.pdf>. (дата обращения 04.01.2025).
2. Артёмко, О. Н. Формирование диалогической речи у детей с ОНР / О. Н. Артёмко, Н. И. Семернина // Международный журнал экспериментального образования. — 2011. — № 8. — С. 42—43.
3. Бойкова, С. В. Развитие лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР / С. В. Бойкова // Логопед в детском саду. — 2006. — № 3. — С. 21—30.
4. Жукова, Н. С. Преодоление общего недоразвития речи у детей: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичёва. — Екатеринбург : КнигоМир, 2011. — 320 с.
5. Филичёва, Т. Б. Воспитание и обучение детей с ОНР дошкольного возраста: метод. рекомендации / Т. Б. Филичёва. — М. : Дрофа, 2011. — 362 с.

УДК 378

Шабуневич Екатерина Ивановна

Государственное учреждение образования «Гимназия № 1 г. Копыля имени Н. В. Ромашко», Копыль, Республика Беларусь, eshabunevich@mail.ru

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ 5—7 ЛЕТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СВОЙСТВАХ ПРИРОДНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В статье рассмотрены вопросы формирования представлений о свойствах природных материалов у детей 5—7 лет. Описываются результаты педагогического эксперимента по формированию представлений о свойствах природных материалов посредством исследовательской деятельности. Характеризуются методы, которые способствуют формированию представлений о свойствах природных материалов в процессе экологического воспитания детей.

Ключевые слова: экологическое воспитание; исследовательская деятельность; дошкольный возраст; свойства природных материалов.

Shabunevich Ekaterina Ivanovna

State Educational Institution "Gymnasium No1 of Kopyl named after N. V. Romashko", Kopyl, Republic of Belarus, eshabunevich@mail.ru

RESEARCH ACTIVITIES OF CHILDREN AGED 5-7 YEARS AS A MEANS OF FORMING IDEAS ABOUT THE PROPERTIES OF NATURAL MATERIALS

The article discusses the issues of forming ideas about the properties of natural materials in children aged 5—7 years. The results of a pedagogical experiment on the formation of ideas about the properties of natural materials through research activities are described. The methods that contribute to the formation of ideas about the properties of natural materials in the process of environmental education of children are characterized.

Key words: environmental education; research activities; preschool age; properties of natural material.

Введение. Сегодня экологические проблемы преобладают над всеми другими проблемами современности, а экологическое образование и воспитание детей является мировой проблемой. Насущная задача современного образования — сформировать экологическое мировоззрение у подрастающего поколения. Для этого необходим экологический всеобуч — образование на экологической основе, экологизация знания. В связи с потребностью общества в изменении экологического мышления, миропонимания людей возникает необходимость в переориентации системы образования на новую стратегию усвоения ценностей

и формирования на этой основе экологической культуры личности, направленной на гармонизацию отношений человека с природой [1, с. 3]. По мнению Л. В. Моисеевой новизна экологического образования проявляется в изменении подхода к ознакомлению воспитанников с природой от биологического к экологическому, при котором педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии, доступные детям 5—7 лет [2, с. 5]. Основы экологического воспитания закладываются в детстве и исследовательская деятельность с природным материалом играет в этом важную роль. Основной проблемой формирования представлений о свойствах природных материалов у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста является недостаток практического опыта взаимодействия воспитанников с природными материалами, а так же недостаточная организация опытно-экспериментальной деятельности.

Исходя из обозначенной проблемы нами была определена цель нашего исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная апробация программы формирования представлений о свойствах природных материалов. Объектом исследования выступал процесс формирования у детей 5—7 лет представлений о свойствах природных материалов. Предмет исследования: исследовательская деятельность как средство формирования у детей 5—7 лет представлений о свойствах природных материалов.

Основная часть. Формирование экологических представлений является одной из важнейших задач в воспитании детей дошкольного возраста. Для определения содержания экологических представлений был проведён анализ учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь. Познавательное развитие детей дошкольного возраста предусматривает формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умение устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание бережного отношения к нему. Поставленные задачи реализуются посредством реализации содержания образовательной области «Ребёнок и природа». Данная область включает в себя следующие разделы: неживая природа, растения, животные, организм человека [3, с. 7].

В. А. Сухомлинский писал: «Процесс познания окружающей действительности является ничем не заменимым эмоциональным стимулом мысли. Для ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста этот стимул играет исключительно важную роль. Истина, в которой обобщаются предметы и явления окружающего мира, становится личным убеждением детей при условии, что она одухотворяется яркими образами, оказывающими воздействие на чувства. Как важно, чтобы первые научные истины ребёнок познавал в окружающем мире, чтобы источником мысли были красота и неисчерпаемая сложность природных явлений... Ребёнок по своей природе — пылкий исследователь, открыватель мира» [4, с. 7].

Исследовательская деятельность в работе с детьми не только формирует у детей представления о природных материалах, но и даёт возможность детям проявить самостоятельность, а также развивает чувство ответственности и дисциплинированности, бережливости.

В рамках нашего исследования для достижения поставленных задач применялись различные методы, приёмы и средства, направленные на повышение уровня представлений о свойствах природных материалов.

С целью обогащения практического опыта взаимодействия детей с природными материалами нами было обеспечено использование природных материалов в различных видах деятельности. Так, в процессе художественной деятельности воспитанники создавали рисунки в технике монотипия (оттиск листьями, фруктами, самостоятельно изготовленными штампами из картофеля); изготавливали аппликации и объёмные фигуры из природного материала.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволило повысить эффективность обучения и сделало процесс более интересным и доступным. Просмотр обучающих мультфильмов и видеофильмов дал возможность познакомить воспитанников со свойствами и явлениями природы, которые не представляется возможным увидеть и познать в реальности. Из обучающих фильмов дети узнали о сталактитах, урагане, песчаной буре и так далее. Для воспитанников были организованы различные виртуальные экскурсии, например, «Экскурсия на Северный полюс». С целью сравнения звучания различных материалов использовались звукозаписи (шум моря, звук грома, шелест листьев и прочие). Использование различных интерактивных заданий и игр позволило ребятам закрепить и проверить свои экологические представления.

Особое внимание уделялось проведению организованных прогулок и наблюдению за природными явлениями и объектами. Но, основной упор в процессе формирования представлений о свойствах природных материалов делался на использование игр-экспериментов.

В процессе игр-экспериментов ребёнок не просто наблюдает, а активно вмешивается в процесс, манипулирует с предметами, изменяет условия, чтобы увидеть, как это повлияет на результат. Игры-эксперименты стимулируют развитие логического мышления, аналитических навыков, умения устанавливать причинно-следственные связи, проводить наблюдения, и делать выводы на основе полученных данных. Дети описывают свои наблюдения, задают вопросы, делятся впечатлениями, что способствует речи и коммуникативных навыков. В ходе игр и экспериментов с природным материалом у детей развиваются сенсорные способности: улучшается тактильная чувствительность, развивается умение различать запахи, цвета и формы. Исследовательская деятельность, процесс проб и ошибок позволяет детям дошкольного и младшего школьного возраста задавать вопросы, проверять гипотезы и делать выводы [5, с. 7].

Экспериментирование было включено во все виды деятельности воспитанников. В ходе экспериментальной деятельности у детей формировались представления об отличительных особенностях природных материалов (почвы, песка, камней и так далее), об агрегатных состояниях воды, свойствах воздуха, а также формировалось умение сравнивать характерные проявления неживой природы в разные сезоны.

После реализации запланированных мероприятий нами была проведена повторная диагностика участников экспериментальной группы. Результат показал, что уровень знаний и представлений о свойствах природных материалов у воспитанников повысился. Поэтому мы склонны утверждать, что внедрение и использование исследовательской деятельности с природными материалами оказывает положительное влияние на усвоение представлений о свойствах природных материалов.

Заключение. Результаты данного исследования направлены на то, чтобы показать актуальность планомерной, систематической работы, организованной с опорой на принципы детского развития, а также использования разнообразных средств и методов с целью организации исследовательской деятельности воспитанников для формирования представлений о свойствах природных материалов.

Полученные результаты могут быть полезны при организации работы по формированию представлений о свойствах природных материалов у детей 5—7 лет в условиях дошкольного и начального образования, а также для саморазвития личности.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус, и рус. яз. обучения / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 71 с.
2. Моисеева, Л. В. Альтернативные модели экологического образования / Л. В. Моисеева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2004. — 156 с.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2022. — 479 с.
4. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. Издание четвёртое / В. А. Сухомлинский. — Киев : Радянська школа, 1973. — 154 с.
5. Шабуневич, Е. И. Влияние игр-экспериментов на формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста : материалы VI Барановичского научно-образовательного форума «Новатор — 2024», Барановичи, 16 октября 2024 г. / Барановичский. гос. ун-т; редкол.: В. В. Климук (гл. ред.) [и др.] / Е. И. Шабуневич. — Барановичи, 2024. — С. 306.

УДК 378

Шахрай Татьяна Ивановна, Трефилова Инна Сергеевна
*Государственное учреждение образования «Детский сад № 7 г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by*

ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье представлен опыт управленческой деятельности руководства учреждения дошкольного образования по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитания у детей бережного отношения к природе через внедрение в образовательный процесс социально значимой формы экологического воспитания дошкольников — дошкольного лесничества «Лесной дозор». Представленный опыт успешно апробирован на практике и показал положительные результаты в экологическом воспитании дошкольников.

Ключевые слова: природа; экологическая культура; природоохранное поведение; воспитание; подрастающее поколение.

PRESCHOOL FORESTRY AS AN EFFECTIVE FORM EDUCATION OF THE BASICS OF ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

Shakhray Tatyana Ivanovna, Trefilova Inna Sergeevna
*State Educational Institution “Kindergarten No 7, Gantsevichi”, Gantsevichi, Republic of Belarus,
ddu7@gancevichi.edu.by*

The article presents the experience of the management of preschool educational institutions in improving the professional competence of teachers in raising children to respect nature through the introduction into the educational process of a socially significant form of environmental education for preschoolers — preschool forestry “Forest Watch”. The presented experience has been successfully tested in practice and has shown positive results in the environmental education of preschoolers.

Key words: nature; ecological culture; environmental behavior; upbringing; the younger generation.