

Список цитируемых источников

1. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений / И. П. Павлов. — М., 1949. — Т. 3. — 476 с.
2. Лазурский, А. Ф. К учению о психической активности. Новые экспериментальные данные / А. Ф. Лазурский. — М., 1916. — 278 с.
3. Асмолов, А. Г. Психология личности : [учебник] / А. Г. Асмолов. — М. : МГУ, 1990. — 367 с.
4. Брушлинский, А. В. Проблемы психологии субъекта / А. В. Брушлинский. — М. : Ин-т психологии РАН, 1994. — 109 с.
5. Клобукова, Л. П. Феномен языковой личности в свете лингводидактики / Л. П. Клобукова // Язык. Сознание. Коммуникация. — М., 1997. — Вып. 1. — С. 27—36.
6. Дошкільна лінгводидактика : теорія і методика навчання дітей рідної мови в дошкільних навчальних закладах : [підручник] / за ред. А. М. Богуш. — Київ : Вища шк., 2007. — 542 с.
7. Полевикова, О. Б. Научно-педагогические концепты А. М. Богуш как содержательные компоненты языкового образования и речевого развития детей дошкольного возраста / О. Б. Полевикова // Наука і освіта. — 2014. — № 10/CXXVII. — С. 166—170. — (Серія «Психологія і педагогіка»).

УДК 37.035.6

Н. Г. Щебет

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

Введение. Резкое падение значимости патриотизма как одной из высших ценностей нашего народа связано с особенностями общественного развития и уклада жизни, провоцирующих смену ценностных ориентиров под влиянием процессов глобализации и интеграции. Тенденции развития современного общества в XXI в. актуализируют необходимость собственного осмысления каждым гражданином понятий патриотизма, особенно среди учащейся молодежи.

Учебная деятельность, занимая практически все годы становления личности, кроме получения индивидом образования, призвана способствовать его всестороннему развитию, которое предполагает формирование патриотических чувств. Формирование у школьников патриотических чувств является основополагающим стержнем реализации одной из главных задач обучения и воспитания — развития общей культуры личности. Педагогу в данном процессе отведена главенствующая роль, которая предполагает организацию и осуществление последовательной и ненавязчивой деятельности школьников по усвоению патриотического наследия своего народа и государства.

Основная часть. Вопросы, касающиеся проблем утраты молодым поколением духовно-нравственных качеств, формирования патриотизма, осуществления патриотического воспитания, рассмотрены в трудах различных исследователей: А. А. Аронова, Т. С. Буториной, Н. М. Карамзина, Т. А. Касимовой, Л. Н. Котруца, С. И. Морозова, Т. А. Орешкиной, И. А. Пашковича, Д. Г. Ряхова, К. И. Шик, Т. В. Яровой и др.

Мы согласны с мнением исследователей, которые в своих работах отмечают, что в настоящее время в общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм. Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений [1, с. 31].

Проблема реализации патриотического воспитания школьников в процессе их трудовой и технологической подготовки, по нашему мнению, не нашла должного отражения в научной литературе, поэтому требует дополнительного исследования, что делает ее актуальной и значимой. Для подтверждения данного факта нами было осуществлено социологическое исследование в форме анкетирования учителей (ГУО «Средняя школа № 3 и № 20 г. Бреста» — 14 и 16 респондентов) и среди будущих учителей (студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет», обучающихся по специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство», I—IV курсов — 26 респондентов). Всего в анкетировании участвовало 56 респондентов.

Целью данного анкетирования было выявление условий продуктивной реализации патриотического воспитания и возможностей включения в содержание учебной программы «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (5—9 классы) элементов, направленных на патриотическое воспитание школьников.

При выявлении понимания участниками анкетирования феномена исследования «патриотизм» нами были получены следующие результаты:

- 20 % опрошенных отдали свое предпочтение трактовке патриотизма как любви к Родине, Отечеству, родной земле, народу и культурной среде;
- 14,5 % респондентов выбрали уважительное отношение к историческому прошлому Родины;
- 13,5 % опрошенных согласились с трактовкой, что патриотизм связан с уважением государственных символов, традиций, обычаев народа и страны;

- 10,9 % респондентов выбрали гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- 10,2 % респондентов считают, что патриотизм — это чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- 9,0 % опрошенных выбрали вариант «служение Родине, готовность к самопожертвованию для ее блага, забота об ее интересах»;
- 7,3 % анкетированных считают, что патриотизм — это ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
- 6,5 % респондентов выбрали деятельность по развитию и процветанию Родины;
- 4,5 % выбрали вариант, трактующий патриотизм как стремление сохранить родной язык, служить интересам Родины;
- 3,6 % набрал вариант «преданность Родине».

Результаты данного этапа исследования позволили нам констатировать, что патриотизм является ведущим компонентом становления и раскрытия потенциала личности в современном государстве.

Большинство опрошенных респондентов (84,6 %) отметили, что на уроках трудового обучения имеются благоприятные условия для осуществления патриотического воспитания учащихся, так как труд является одним из компонентов патриотического воспитания. Мнения оставшихся участников (15,4 %) равномерно распределились по позициям затруднения дать ответ и несогласием с тем, что на уроках трудового обучения можно осуществить патриотическое воспитание школьников продуктивно, считая более подходящими для этого учебные дисциплины гуманитарного цикла.

В рамках нашего исследования мнение учителей непосредственно обслуживающего труда наиболее значимо, поэтому в качестве дополнительного метода исследования нами было использовано интервьюирование. Результаты интервьюирования с Василевской Лидией Александровной — учителем обслуживающего труда государственного учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Бреста», стаж работы — 29 лет, считаем целесообразным привести ниже.

Содержательный компонент понятия «патриотизм», по мнению учителя: «Быть преданным своей стране, своему народу, работе, семье. Воспитывать и формировать это чувство, в том числе и личным примером, у молодого поколения. Только духовно богатая личность является настоящим носителем патриотизма».

Таким образом, мнение опытного педагога совпадает с полученными нами ранее результатами анкетирования и анализа научной литературы, в соответствии с которыми мы считаем патриотизм одной из высших ценностей, включающей в себя духовно-нравственный компонент.

При выявлении мнения Л. А. Василевской по поводу возможностей осуществления патриотического воспитания в рамках уроков трудового обучения и внеклассной деятельности мы получили следующий ответ: «Реализовывать патриотическое воспитание школьников возможно по всем темам программы, знакомиться с историей прошлого, посещать музеи, выставки народного творчества; готовить блюда белорусской национальной кухни; изготавливать изделия, используя технологии самобытного прошлого».

Таким образом, результаты интервьюирования совместно с результатами анкетирования подтверждают сделанные нами на основании анализа научной литературы выводы о широких возможностях процесса трудовой и технологической подготовки школьников в патриотическом воспитании.

Основу патриотического воспитания составляет выработка взглядов и убеждений, привычек, поведения и поступков [2, с. 17]. Учитывая предметную направленность патриотизма, нами предлагается при выборе объектов трудовой деятельности руководствоваться нравственно-духовными традициями белорусского народа и государства. Целесообразно использовать серию опережающих домашних заданий исследовательского типа, в соответствии с которыми школьникам предоставляется возможность ощутить на себе преемственность поколений в способах обработки материалов. Через приобретение общественно-исторического опыта по обработке материалов в соответствии с народными традициями и сложившейся национальной культурой происходит патриотическое воспитание школьников на занятиях обслуживающего труда. Освоение народного творчества через исследование истории отдельных промыслов и ремесел, использование их в преобразовательной деятельности современности на уроках трудового обучения создают большие возможности для формирования патриотизма школьников.

Заключение. Результаты нашего исследования констатируют факт больших возможностей для реализации патриотического воспитания в рамках трудового обучения школьников. Используемые в его содержании традиции народной культуры обладают огромным педагогическим потенциалом, который способен оказать значительное влияние на приобщение школьников к истинным патриотическим ценностям.

Приобщение школьников к народным традициям на занятиях обслуживающего труда переводит их в активную субъектную позицию, позволяющую формировать патриотическую культуру на уровне сознания, чувств и деятельности. Таким образом, в процессе трудового обучения формируется интегративное качество личности школьников, включающее в себя национально-патриотические ценностные убеждения, знание и уважение традиций своего и других народов, ответственную гражданскую позицию, культуру межнационального общения. Овладение технологиями создания национальных ценностей существенно усиливает влияние народных традиций в противовес негативным социальным тенденциям: воспитывает преданность к месту проживания и толерантность к проживающим на ее территории народам — чувства истинно гуманистического патриотизма.

Список цитируемых источников

1. Пашкович, И. А. Патриотическое воспитание : система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / И. А. Пашкович. — Волгоград : Учитель, 2006. — 169 с.
2. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : кн. для учителя. — М. : Просвещение, 2009. — 175 с.

УДК 373.21

A. S. Matyas

Baranovich state university, Baranovich

THE FORMATION OF THE BASES OF PLANETARY THINKING IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Introduction. Based on the study and analysis of philosophical, psychological and pedagogical literature, we came to the conclusion that at the present stage of development of education, the formation of planetary thinking in preschool children is an urgent problem in the theory and practice of preschool pedagogy, as well as one of the main tasks facing teachers and consists in the formation of socially significant activity of the individual, suggesting a high consciousness and demanding of both himself and his environment. Through a series of studies, we have determined that planetary thinking is a culture of thinking of an individual, which consists in the ability to see the world in its integrity, as well as to feel oneself its valuable and system-forming part [1—5].

Due to the inadequacy of studying this problem, we turn to the most important ideas and concepts on the research topic.

Main part. In the educational technologies proposed by Selevko G. K., it is said that the development of moral and aesthetic culture contributes to the growth of the personality and its self-realization, the development of higher forms of consciousness (planetary, ecological, civil, noospheric) [6, p. 25].

Based on the above, we can draw the following conclusion: planetary thinking, being the highest form of consciousness, plays a huge role in the assimilation of social rules and norms, self-knowledge, the study of the surrounding reality by the individual.

According to N. V. Samersova, the formation of planetary thinking implies the development of the following components of personality: cognitive (cognitive), axiological (value), emotional-sensual, moral, ethical-normative, activity-based [5, p. 70—72].

According to the method of N. V. Samersova, the development of these personality components should take place in their interrelationship, taking into account the age characteristics of children. Compliance with these conditions allows you to form a planetary thinking in children, starting with the younger preschool age.

Children transform human values into their personal beliefs; they assimilate the ideas, social rules and norms that have been accumulated by mankind for thousands of years and which regulate the behavior and attitudes of an individual in society and nature. As they master knowledge, children learn to put them into practice as a necessary regulator of their activities. All this contributes to the formation of a versatile and harmoniously developed personality.

Kozlova S. A., studying this problem, singled out that the region in which the child was born and grows especially influences the formation of planetary thinking. In the formation of planetary thinking, it is important to acquaint the child with the traditions and culture of both his people and the culture of our common home — the Earth [7, p. 157].

The problem of the formation of planetary thinking in children of preschool age as one of the components of the socialization of the individual is also seen in the works of such scientists as Barabash S. I., Demchenko O. N., Mytil A. V., Khudyakova N. L. and others. The researchers assert that a child of pre-school age can form a picture of the world by using traditional and non-traditional forms of work, taking into account the age characteristics of children [1; 8; 9].

The problem of the formation of planetary thinking in a preschool child is the need to develop and introduce such pedagogical technologies with which the child will form ideas about the integrity of the surrounding world, the place of humanity and man in it, feeling like a valuable and system-forming part of this world; in the organization of such conditions of interaction between a teacher and a pupil, in which the diverse and harmonious development of the child's personality will proceed most favorably, both on the basis of the cultural values of his people and the cultures of different countries and peoples of the world.

Conclusion. Thus, the urgency of the problem on the formation of planetary thinking in preschool children is not in doubt, since it is primarily aimed at the socialization of the future generation, assimilation and further transfer of sociocultural values, understanding and benevolent attitude to the people of different countries. In