

Источниками информации для 58% являлась наглядная агитация; для 33% — другие родители; 100% информации родители получали от воспитателя, 50% — на собраниях; 16% — от заведующей.

Заключение. Выявлена закономерность, что чем дольше ребёнок посещает учреждение, тем больше родители доверяют педагогам, а воспитанник чувствует себя более комфортно. Нам же очень важна оценка нашей работы с детьми родителями, и чем она выше, тем большую гордость мы испытываем за своей труд.

Список источников

1. Об утверждении Положения о совете учреждения образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 18 июля 2011 г., № 84 // Пралеска. — 2011. — № 10. — С. 11.
2. Положение о попечительском совете : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 146 // Пралеска. — 2011. — № 10. — С. 10.
3. Положение о родительском комитете учреждения дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 11 июля 2011 г., № 65 // Пралеска. — 2011. — № 8.

Материал поступил в редакцию 24.12.2013 г.

УДК [347.64:005.412]–053.4(477)(09)(045)

Н. В. Казакова

ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР РАЗВИТИЯ ОПЕКИ НАД ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УКРАИНЕ

Введение. Общественные перемены, к сожалению, несут с собой такие явления, как безработица, распространение наркомании и алкоголизма, выезд родителей за границу. Это ослабляет семью, ведёт к проблемам в воспитательной работе с детьми, порождает детскую безнадзорность со всеми её негативными последствиями. В таких условиях возрастает роль опеки над детьми, которая осуществляется государством и общественными организациями. Значение слова «опека» в толковом словаре трактуется как «постоянное наблюдение за кем-либо, его действиями, поступками», а опекать — значит заботиться о ком-либо, ухаживать за кем-то, чем-либо, контролировать чьи-то действия, поступки, осуществлять опеку над кем-то, чем-либо [4, с. 712].

В педагогической литературе понятие «опека» рассматривают с одной стороны как условия, а с другой — как действия, направленные на детей. Объединяя их значения, можно сказать, что «опека — это совокупность условий, способствующих развитию детей, а также совокупность усилий, обязанностей и действий, осуществляемых для того, чтобы сделать эти условия оптимальными, использовать их целесообразно для полнейшего развития детей» [1]. Проблема опеки и воспитания является показателем общественных, экономических явлений и степени цивилизационного развития данной исторической эпохи. С точки зрения истории воспитания этот процесс формировался вместе с воспитательными и культурными моделями в отдельных периодах человеческого развития.

Основная часть. Вопрос опеки над детьми во время трансформации общественного устройства раскрыли в своих трудах учёные Украины Т. К. Завгородняя, Н. В. Лысенко, Д. К. Мажец, Б. М. Ступарик.

Создание Киевской Руси и принятие христианства, основание церквей и появление образования стали мощным фактором развития традиций милосердия и благотворительности. Так, из летописей и хроник мы узнаём, что киевские князья официально обязывали духовенство осуществлять социальную опеку, оказывать необходимую помощь не только детям, но и всем, кто в ней нуждался [1]. С этой целью создавались приюты, школы разного типа и другие учреждения опеки, выделяли для церкви десятую часть от доходов княжеской казны. Как видим, церковь брала на себя функции обучения, лечения, питания, обеспечения жильём всех, кто в этом нуждался. Особое внимание уделялось опеке над детьми-сиротами и подкинутыми детьми.

После падения Киевской Руси и иностранной оккупации заботу об опеке взяли на себя церкви, монастыри и религиозные объединения. Но при этом опека сводилась к тому, чтобы накормить голодного, напоить жаждущего, приютить бездомного. Из системы опеки «выпали» институты, которые занимались образованием и воспитанием детей.

В период XV—XVII веков в Правобережной Украине активизировалась деятельность церковных братств, которые занимались бедными, немощными и больными людьми и детьми (Острожская, Львовская, Киевская братские школы). В Левобережной Украине в это время развитием опеки, образования и воспитания, попечения бедных и больных занималось казачество, которое не только учило детей, воспитывало их в духе любви к своему народу, но и заботилось об их здоровье.

В конце XVIII — начале XIX века в Украине распространяется деятельность органов общественной опеки, которые руководили работой воспитательных домов и приютов, больниц. Постепенно дело опеки переходит в руки государства и общественных организаций, деятельность которых также регламентировалась государством.

Распространению приютов для детей в царской России, в частности, на территории Украины, способствовали благотворительные организации, которые создавали для детей малоимущих родителей светские приюты двух типов: ясли (дневные приюты для детей, не умеющих ходить) и приюты (учреждения дневного ухода для более взрослых детей). По данным С. Сирополко, в 1839 году в Полтаве был открыт приют, куда бесплатно принимали детей от 3 лет. В этом приюте дети находились летом с 7 часов утра до 9 часов вечера, а зимой — с 7 часов утра до 8 часов вечера [3]. В Харькове открытие светского убежища для надзора за детьми бедных родителей произошло 1 июля 1842 году, председателем его была жена губернского предводителя дворянства княгиня Софья Александровна Голицына. В 1889 году женой городского головы за её средства на Москаливни были открыты ясли-убежище, куда принимали детей с 1 года до 10 лет. В Киеве первую попытку организовать в Украине учебное дошкольное учреждение сделала Е. И. Чернишова в 1858 году. Это заведение предназначалось для детей привилегированных классов. Первый украинский детский сад в Киеве был организован в 1871 году сёстрами Линдфос — Марией и Софией (Русовой). Здесь воспитывались дети интеллигенции. С 1882 по 1889 годы в Киеве работал частный детский сад (руководитель — К. Д. Безменова) для детей 5—7 лет. Итак, Киев до революции был центром дошкольного воспитания, поскольку там действовали различные общества и организации: общество народных детских садов, Фрёбелевское общество, либерально-филантропические организации, которые вели борьбу с безнадзорностью детей. Детские учреждения были двух типов: платные (для состоятельных слоев населения) и бесплатные (для безнадзорных детей из бедных семей), которые полностью или частично содержались на средства обществ и организаций. Отсутствие государственного финансирования свидетельствовало о том, что детские сады как общественно-воспитательные заведения приживались очень тяжело, открывались медленно, а количество их было незначительным.

В Западной Украине вопрос об организации дошкольного воспитания впервые подняла Н. Кобринская на женском вече в Стрии в 1891 году. В том же году по инициативе священника Кирилла Селецкого в селе Жужили Сокальского уезда создается первый в Галичине детский садик. По инициативе Н. Кобринской в 1900 году в Львове было организовано общество «Русский приют», которое позже стало называться «Украинский приют». В 1902 году это общество открыло во Львове первые детские сады, которые работали по методике Фрёбеля. Это были первые светские дошкольные учреждения, созданные украинцами. Они давали детям не только питание, защиту, опеку, но и развивали их духовно (через игру, труд, беседы до обучения в школе). Существовали они за счёт пожертвований и средств, собранных от спектаклей и лотерей. С того времени и начало развиваться в Галичине дошкольное воспитание. Однако на территории Украины детские сады не получили значительного распространения в Российской империи; следует также отметить, что все детские учреждения были русскоязычными. Далёким от украинской культуры, духовной жизни украинского народа было содержание воспитания и обучения в них.

В декабре 1917 года Наркомпросс опубликовал декларацию «О дошкольном воспитании», в которой говорилось о том, что общественное (бесплатное) дошкольное воспитание должно начинаться с рождения ребёнка и обеспечивать его всестороннее развитие. Декларация ввела дошкольное воспитание в общую систему народного образования и признала его составляющей всей школьной системы. Это стало началом общественного дошкольного воспитания [2].

Центральной Радой ещё в августе 1917 года был создан отдел внешкольного образования и дошкольного воспитания в составе Генерального секретариата образования Украины (с 1918 года — Министерство народного образования). Возглавила дошкольный отдел София Русова, которая внедряла через дошкольное воспитание общеобразовательный лозунг: «Украинизация народного просвещения». В кратчайшие сроки была разработана концепция украинского национального детского сада. В январе 1918 года внесено предложение «поднять вопрос о всеобщем обязательном дошкольном воспитании детей и провести это в законодательном порядке». В подготовленном проекте официального документа «Регламент детских садов» отмечалось, что «все дети с трёх лет должны ходить в детский сад или убежища», которые должны быть «везде бесплатными и организовываться на средства земского и городского самоуправления» [3]. Проект «Регламента детских садов» был помещён в сборнике «Организационные советы в деле внешкольного и дошкольного образования» наряду с другими материалами, в частности, с планом устройства детских садов и летних площадок. Эти материалы представляли собой методические советы по организации и функционированию садов и других форм общественного ухода за детьми дошкольного возраста. Во времена провозглашения Украинской народной республики на территории нашей страны с успехом развивались не только украинские детсады, значительных успехов в создании национальных детских учреждений достигла еврейская педагогическая общественность.

Расцвет национальных детских садов в Украине пришелся на 20-е годы XX века (до конца 1918 года в Украине работало около 140 детских садов, в 1920 году — 678, в 1921 — 879, в 1922 — 704,

в 1923 — 170). Следует сказать, что постепенно в Украине дошкольные учреждения превратились в «школы для маленьких», где начиналась марксистско-ленинская идеологизация человека [2]. Кроме детских садов существовали другие формы общественного дошкольного воспитания: детские летние и зимние площадки, дошкольные группы, вечерние детские группы при пунктах ликвидации неграмотности в клубах. Количество детей в детских садах в 1921 году уменьшилось в связи с тем, что круглые сироты переводились в детские дома. До Второй мировой войны в Советской Украине утвердилась целостная система опеки и воспитания детей и молодежи, которая охватывала такие формы социальной опеки, как дошкольные учреждения, детские дома, детские коммуны, колонии труда. Однако мирная жизнь была прервана Второй мировой войной, которая вызвала необходимость расширения существующей сети учебных заведений, создание новых типов учреждений социальной опеки. Например, в 1945 году действовало 120 детских домов для детей, чьи родители воевали на фронте.

Восстановление и развитие системы общественного дошкольного воспитания после войны проходило в сложных условиях, но за короткий срок, как свидетельствуют архивные документы, была возобновлена работа почти всех детских садов, созданы новые. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 годы предусмотрел увеличение количества детей в дошкольных заведениях вдвое по сравнению с 1940 годом. В 1947 году в Украине действовало уже около 2 839 детских садов [2]. К тому времени областные отделы образования имели в своём подчинении районные и городские отделы образования и осуществляли управление учреждениями образования областного подчинения. В 1949 году ЦК ВКП (б) и Совет Министров СССР издали постановление «О мерах по расширению детских дошкольных учреждений и родильных домов и улучшению их работы». В Украине в 1950 году действовало 6 245 дошкольных учреждений, в которых воспитывалась 251 тысяча детей.

В послевоенные годы система социальной опеки постоянно совершенствовалась, открывались новые типы учебно-воспитательных учреждений (например, с 1956 года действуют школы-интернаты для детей-сирот, детей из малообеспеченных и многодетных семей, детей-инвалидов войны и труда). Этот период характерен тем, что общество постепенно стремилось полностью взять на себя все вопросы социальной опеки. Заботой общества охвачены дети, лишённые родительской опеки, которые находились в образовательно-воспитательных заведениях — домах ребёнка (для новорождённых), детских домах, школах-интернатах до совершеннолетия. Однако в советское время почти 100% детей дошкольного возраста посещали дошкольные учреждения. С распадом тоталитарной системы уходит в прошлое и догматическая идеология с её авторитарно-дисциплинарной педагогикой. В независимой Украине сменила её идеология доброты и правды с личностно ориентированной моделью воспитания. Целью дошкольного воспитания суверенной Украины, согласно Закону Украины «Об образовании», является обеспечение физического, психического здоровья детей, их всестороннего развития, приобретения жизненного опыта, выработки умений, навыков, необходимых для дальнейшего обучения.

Заключение. В Украине за прошлые годы выработана целостная система опекуновской и воспитательной работы с детьми дошкольного возраста и накоплен значительный опыт её проведения.

Список источников

1. Опіка над дітьми в добу трансформації суспільного устрою / Т. К. Завгородня [та ін.]. — Івано-Франківськ : Мистецька лінія, 2002. — 151 с.
2. Пісоцька, Л. С. Актуальні проблеми управління розвитком дошкільної освіти в Україні : моногр. / Л. С. Пісоцька. — Хмельницький : ХГПА, 2009. — 174 с.
3. Сірополько, С. Історія освіти в Україні / С. Сірополько. — Київ : Наук. думка, 2001. — 911 с.
4. Словник української мови : в 11 т. / І. К. Білодід [та ін.]. — 1974. — Т. 5. — С. 712.

Матеріал поступив в редакцію 23.12.2013 г.

УДК 373.2:340.134/136(477)(045)

А. А. Кащук
ХГПА, г. Хмельницький, Україна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УКРАИНЕ

Введение. Трансформация общественного строя в Украине, стремление интегрироваться в европейское культурное и экономическое пространство требуют кардинальных изменений в общественной жизни, в том числе в образовании и воспитании молодежи. В Украине это обеспечивается изменениями в законодательстве и формированием нового взгляда общества на образовательную деятельность.