

- основания наук;
- элементы педагогики;
- культуру и искусство нации.

Только такой «педагогический ансамбль» даст нам человека здорового, умного и красивого. Человек, по Достоевскому, — существо божественное, истинно красивое — и такая божественная красота спасет мир [5].

Основой педагогической валеологии должны стать теория и методика воспитания здорового человека (воспитание потребности в здоровье, формирования научного понимания сущности здорового образа жизни, выработки индивидуального валеологически обоснованного способа жизнедеятельности) [1].

Таким образом, в основу валеологического подхода положена идея приоритетности здоровья, которое рассматривается в качестве основополагающего компонента личности. Валеологическое обеспечение жизнедеятельности каждого ребенка, в том числе процесса его образования, происходит на физиологическом, психологическом и социальном уровнях посредством механизмов сохранения, укрепления и формирования здоровья. Правильный учет этих механизмов в образовательной деятельности не только способствует сохранению здоровья учащегося, повышению его резервов и овладению индивидуальным способом управления своим здоровьем, но и обуславливает успешность учения.

Список источников

1. *Зайцев, Г. К.* Школьная валеология : педагогические основы обеспечения здоровья учащихся и учителей / Г. К. Зайцев. — 3-е изд., перераб. и доп., — СПб. : «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. — 160 с.
2. *Купчинов, Р. И.* Физическое воспитание : учеб. пособие для студентов подгот. учеб.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. — Минск : ТетраСистемс, 2006. — 352 с.
3. *Дорошкевич, М. П.* Основы валеологии и школьной гигиены : учеб. пособие / М.П. Дорошкевич [и др.].— 2-е изд. — Минск : Выш. Шк., 2004. — 238 с.
4. *Татарникова, Л. Г.* Педагогическая валеология: Генезис. Тенденции развития / Л. Г. Татарникова. — Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб. : Петроградский и Ко, 1997. — 394 с.
5. *Щербакова, М. А.* Образование и здоровый образ жизни / М. А. Щербакова [и др.] ; науч. ред. Н. Б. Стамбулова. — СПб. : Центр карьеры, 2000. — 143 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА ОСНОВЕ СРЕДОВОГО ПОДХОДА

О. А. Ваницкая, А. И. Берташ

Среди многочисленных проблем, которые стоят перед физической культурой, особую позицию занимает проблема управленческой деятельности специалиста как одного из немногих субъектов образования, кто в состоянии влиять на физическую культуру личности, здоровый образ жизни [2].

Решение проблемы связано, прежде всего, с выявлением сущности педагогической деятельности как деятельности управленческой, поиском подходов и установок для реального формирования физической культуры человека, которые во многом обусловлены ролью специалиста, субъекта управления процессом формирования и развития человеческой личности [1].

В современной педагогике существует множество подходов к формированию и развитию человеческой личности, в той или иной мере учитывающих влияние среды. Практика свидетельствует, что отсутствие знаний о зависимости ребенка от среды и средообразовательного процесса, недооценка роли среды в управленческой деятельности сдерживают профессиональное развитие специалиста, способного целостно взглянуть на процесс становления человеческой личности, учитывать и использовать «могущественные силы среды» (В. С. Выготский) в педагогическом процессе. Данные обстоятельства обусловили поиск путей и средств повышения результативности управленческой деятельности специалиста по физической культуре. В качестве теоретической основы управления процессом формирования физической культуры личности выбран средовой подход (В. Я. Барышников), лежащий в основе опосредованного управления [1].

Основная идея подхода заключается в признании и использовании среды в качестве интегрального средства решения задач и достижения цели. Целью средового подхода выступает тип личности растущего человека, который необходимо воспитать.

Под средовым подходом понимается традиция освоения среды, использования ее возможностей, метод воспитания средой в педагогике (Ю. С. Мануйлов) [4].

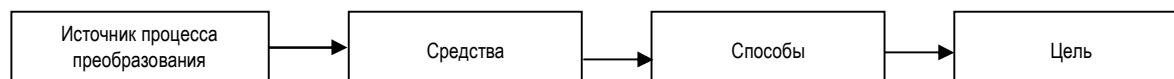
С философско-педагогической точки зрения понятие «среда» многолико [3]. Ю. С. Мануйлов указывает, что среда с функциональной точки зрения есть то, среди чего пребывает субъект, посредством чего формируется его образ жизни, что опосредует его развитие... [5].

Предполагается, что главным в теоретической модели управленческой деятельности специалиста являются действия со средой (среда определяет тип личности своих обитателей; личность приспосабливается к той или иной среде, т. е. ведет определенный образ жизни, который также зависит от среды). Воздействовать на личность через среду, используя ее как средство, инструментарий педагог может через действия с ней [1].

Действия являются структурными составляющими управленческой деятельности педагога, целерациональными в том смысле, что они работают одновременно на цель, средства, результат. По А. Гелену действия носят целесообразный характер. Следовательно, педагогическое действие направлено на педагогическую цель — личность [1].

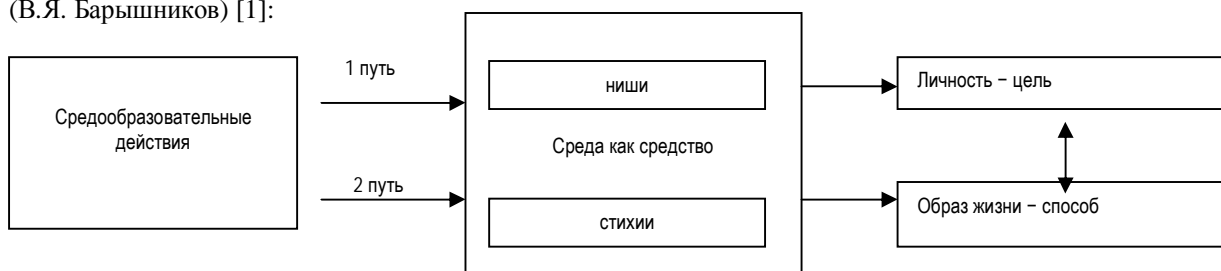
Педагогическую цель, которую реализует специалист физической культуры, предполагаем в наличии здоровья субъекта, т.е. личность предстает в значении цели деятельности. Соответственно, здоровый образ жизни — в качестве способа достижения цели. Средством формирования здорового образа жизни выступает культурно-образовательная среда. Специалист физической культуры осуществляет педагогическую деятельность по организации оздоравливающей среды путем создания разнообразных возможностей для формирования физической культуры, сохраняя здоровье детей.

Исходя из вышеизложенного концептуальную модель управленческой деятельности можно представить в следующем виде (В. Я. Барышников):



Обращая внимание на тот факт, что среди составляющих методологии средового подхода наиболее сложными по числу компонентов оказываются средства (среда выступает в качестве средства, среда состоит из ниш, стихий). Ниша — пространство возможностей, располагающее в получении информации о здоровье, где формируется здоровый образ жизни. Стихии — параметры вероятности реализации возможностей, направляют человека на определенные способы взаимодействия с окружением, актуализируют те или иные значения среды, обуславливают формирование определенного образа жизни человека как способа достижения педагогической цели. Поскольку в среде ниши и стихии выполняют различные функции, то и по своей направленности действия со средой различны. Те действия, которые направлены на ниши, представляют один путь, а действия, направленные на стихии — второй. Речь идет о путях управления влияниями среды, в качестве которых предстают работа с нишами, способными оказывать влияние на личность, и со стихиями, детерминирующими образ жизни.

Пути управления влияниями оздоравливающей среды могут быть представлены следующей схемой (В.Я. Барышников) [1]:



Первый путь направлен на создание ниш как поле возможностей получения результатов. Возможность получить информацию и навык действий в области самоконтроля, самомассажа, умение снимать стресс, восстанавливать силы. При этом необходимы действия педагога, повышающие вероятность достижения результата.

Второй путь обеспечивает вероятность реализации возможностей; предполагает умение специалиста вытеснять негативные стихии, привносить позитивные стихии, позволяет сработать на формирование образа жизни, который соответствует личности как педагогической цели.

При построении концептуальной модели управленческой деятельности специалистов предлагается руководствоваться ведущими положениями средового подхода:

- соблюдения методологического требования средового подхода (исследовать среду не просто как круг чего-то или кого-то, а чью-то среду, среду какого-то субъекта);
- понимания того, что исходной точкой познания среды является человек (педагогика не может не абстрагироваться от человека);
- определения и параметрирования среды (антропоморфный принцип в ее изучении: важно определять среду как то, среди чего пребывает индивидуум, и выделять в ней статический компонент, который индетерминирует, развивает (ниша) и динамичный компонент, который детерминирует, формирует (стихия);
- необходимости опоры на важнейший методологический ориентир (изучения среды должно подчиняться педагогической цели, так как цель — это угол восприятия и критерий оценки того, что называется средой) [1].

Таким образом, средовый подход рассматривается как теория и технология опосредованного управления деятельностью специалиста по физической культуре. Следовательно, средовый подход как методологическое основание, нормирующее образовательный процесс, позволяет разрешить актуальные с точки зрения развития профессионала проблемы [5].

Список источников

1. Барышников, В. Я. Средовый подход как основа построения теоретической модели управления деятельности специалиста по физической культуре / В. Я. Барышников.— Педагогическая мастерская. Научно-методический журнал. — 2006. — № 4. — С.52—56.
2. Залеская, Ю. И. Современный подход в управлении качеством высшего образования / Ю. И. Залеская. — Кіраванне ў адукацыі. — 2007. — № 9. — С. 10—14.
3. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учеб. пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
4. Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю. С. Мануйлов // Педагогика.— 2000.— № 7.— С.32—37.
5. Скопкова, Е. И. Проектирование управления качеством высшего педагогического образования на основе средового подхода / Е. И. Скопкова // Вышэйшая школа. Навукова—метадычны і публіцыстычны часопіс. — 2006. — № 4.— С.32—37.

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СПОРТИВНО-МАССОВОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ВУЗЕ

О. А. Ваницкая, Т. С. Новаиш

Спортивно-массовая работа как часть воспитательного процесса обусловлена необходимостью применения многообразия форм со студенческой молодежью и направлена на обеспечение более полного использования средств физического воспитания студентов.

В УО «Барановичский государственный университет» на педагогическом факультете спортивно-массовая работа входит в систему физического воспитания и рассматривается как часть воспитательного процесса, в результате которого усиливается внимание к здоровому образу жизни, нравственным, эмоциональным, эстетическим, экологическим и другим аспектам этой деятельности.

Пропаганда спортивно-массовой работы выступает частью воспитательного процесса профессорско-преподавательского состава. В качестве личного примера эффективным средством пропаганды здорового образа жизни является участие профессорско-преподавательского состава в соревнованиях по плаванию, лыжным гонкам, туризму, настольному теннису,

В настоящее время в УО «Барановичский государственный университет» спортивно-массовая работа постоянно совершенствуется, для чего считаем необходимым:

- формирование у студенческой молодежи традиций студенческих соревнований в вузе;
- обеспечение физкультурным образованием обучающихся;
- привитие студентам навыков здорового образа жизни с максимальным использованием средств физической культуры;
- повышение уровня организации соревнований, их эмоциональности и зрелищности.

День первокурсников — это первое спортивно-массовое мероприятие в УО «Барановичский государственный университет» для студентов первого курса, где главным условием праздника является наличие наибольшего числа участников и зрителей, в ходе которого каждый из них может испытывать свои способности, проявить действенный интерес к физической культуре. В программу праздника включаются как индивидуальные виды упражнений (армрестлинг, теннис, гиревой спорт, бадминтон), так и командные (волейбол, футбол, перетягивание каната).

Осенний легкоатлетический кросс проводится под девизами: «Через движение к здоровью» и «Осенний листопад» с целью повышения роли физической культуры среди молодежи, повышения их двигательной активности, укрепления здоровья, организации содержательного отдыха.

Наибольшей массовостью и популярностью среди студентов отличается праздник ритмической гимнастики под девизом «Здоровье, красота, грация». Данное мероприятие позволяет эффективно решать задачи физического воспитания и является эффективным средством психоэмоционального переключения студентов на другой ритм двигательной деятельности, оказывает благотворное влияние на центральную нервную систему, что в свою очередь положительно влияет на работоспособность студентов. В ходе соревнований оценивается внешний вид, артистичность, синхронность, сложность комбинаций. Группы, не занявшие призовые места, презентуются номинациями:

- соответствие костюма характеру композиции;
- сложность спортивно-танцевальной композиции;
- синхронность исполнения;
- оригинальность танца.

День туризма так же выступает не только как путь физического развития и оздоровления студентов, но и средством коммуникабельности, коллективизма, сферой нервно-эмоциональной разрядки, активного отдыха, развлечения, общения с другими студентами и природой. День туризма включает поход, в ходе которого проверяются туристические знания и навыки: ориентирование на местности, выбор мест для разбивки бивака, установка палатки, разжигание костра, приготовление пищи, выбор способа преодоления искусственных и естественных препятствий, умение оказать помощь при травмах и несчастных случаях, конкурс туристических газет.

Студенческие старты — это самый зрелищный и эмоциональный вид соревнований. Спортивное соперничество между группами не только сплачивает коллектив, крепит «мушкетерскую солидарность», но и способствует общей физической подготовленности.