

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 2

Барановичи
БарГУ
2016

В части 2 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты исследований в области физики и математики, а также рассмотрены актуальные проблемы в области информационных систем и технологий в образовании, науке и технике. Особое внимание уделено современным тенденциям в технологиях и материалах машиностроительного и сельскохозяйственного производств, а также экономическим аспектам развития предприятия, региона.

Сборник адресован научным работникам, аспирантам, магистрантам и студентам инженерных и экономических специальностей учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), Ю. Е. Горбач, В. Н. Кременевская (отв. секретари), Е. Н. Кирюхова,
О. И. Наранович, А. К. Гавриленя, М. В. Нерода, В. Н. Познякевич, Г. Я. Житкевич

Рецензент

кандидат технических наук, заведующий лабораторией механофизики гетерогенных систем
Государственного научного учреждения «Физико-технический институт
Национальной академии наук» А. М. Милюкова

Научное издание

СОДРУЖЕСТВО НАУК.
БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

На русском, белорусском, английском языках

В трёх частях

Часть 2

Ответственный за выпуск Е. Г. Хохол
Технический редактор А. Ю. Сидоренко
Компьютерная вёрстка С. М. Глушак
Корректор Н. Н. Колодко

Подписано в печать 04.10.2016. Формат 60 × 84 ¹/₈. Бумага ксероксная.

Отпечатано на копировально-множительной технике. Усл. печ. л. 28,00. Уч.-изд. л. 25,10. Тираж 9 экз. Заказ 681.

Учреждение образования «Барановичский государственный университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя № 1/424 от 09.09.2016.
Ул. Войкова, 21, 225404 г. Барановичи. Тел. 8 (0163) 45 46 28, e-mail: rio@barsu.by .

ISBN 978-985-498-736-1 (ч. 2)
ISBN 978-985-498-734-7

БарГУ, 2016

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В современном обществе ускоренными темпами развивается информационно-технологический процесс. В связи с этим появляется необходимость внедрения в образование инновационных методов и технологий при изучении иностранных языков. Студенту необходимы электронные ресурсы, использование которых ускоряет процесс поиска нужных сведений, значительно расширяет выбор источников информации, повышает степень его самостоятельности в процессе познания. Наряду с традиционными материалами развиваются новые компьютерные технологии — мультимедийные средства.

Основная часть. Мультимедиа — технология, обеспечивающая работу с неподвижным изображением, видеоизображением, анимацией, текстом и звуком. К компьютеру подключаются внешние источники информации, как правило, цифровые (цифровые фотоаппараты, сканеры), но некоторые из них могут быть и аналоговыми (видеокамеры, музыкальные синтезаторы, микрофоны и т. п.). Вся информация после соответствующей обработки и, возможно, с добавлением текста, анимации и спецэффектов записывается в мультимедийный файл. Мультимедиа создаёт взаимодействие визуальных и аудиоэффектов [1, с. 198]. Мультимедиа-технологии — программы, позволяющие использовать текст, графику, видео и мультипликацию в интерактивном режиме (общение, диалог) [2, с. 336].

Мультимедийными средствами являются интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с изображениями, видеофильмами, анимированными графическими образами, текстом, речевым и звуковым сопровождением. В настоящее время использование мультимедийных средств в различных сферах деятельности (и в образовательном процессе) направлено на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [3].

По данной теме был проведён ряд исследований Н. Р. Некрасова, С. А. Панфилова, Г. А. Сушина, Н. Ю. Ушакова и др.).

Нами проведено исследование на тему «Использование мультимедийных средств в образовательном процессе учреждения высшего образования» среди учащихся II курса факультета славянских и германских языков специальности «Иностранные языки (английский, немецкий)» БарГУ для того, чтобы узнать, используют ли учащиеся мультимедийные средства в процессе обучения, и помогает ли это лучшему усвоению информации.

Согласно опросу, 100% учащихся этой группы отметили, что регулярно используют мультимедийные средства на учебных занятиях.

Самым распространённым и часто употребляемым видом мультимедийных средств являются учебные фильмы. Они используются на 37% учебных занятий, включая профильные предметы. Видеоролики составляют 36%, 27% — презентации.

Что касается мультимедийной аппаратуры, то студенты используют ноутбуки, колонки, проекторы, телевизоры, наушники, микрофоны.

Большинство опрошенных не выявило никаких недостатков в применении мультимедийных средств. Однако 30% респондентов обнаружили, что использование мультимедийных средств не всегда возможно, так как не во всех учебных аудиториях имеется необходимое оборудование, а установка всей аппаратуры может занимать некоторое время во время учебного занятия. Недостатком также является чрезмерное использование компьютерной техники, которая негативно отражается на здоровье всех участников образовательного процесса.

По результатам опроса, достоинствами применения мультимедийных средств на учебных занятиях является наглядность (быстрое усвоение материала за счёт красочного, яркого интересного представления информации); с помощью мультимедийных средств можно и представить, и повторить, и закрепить материал.

Заключение. Роль мультимедийных технологий в образовательном процессе учреждения высшего образования достаточно велика. Полученные результаты могут быть использованы преподавателями в педагогической практике.

Список цитируемых источников

1. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). М. : 2005. 448 с.
2. Рапацевич Е. С. Золотая книга педагога. Минск : Современ. шк., 2010. 720 с.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный). С. 211.