

Предложенная нами программа является первой ступенькой культурного опыта ребенка. Главным результатом ее становится пробуждение неподдельного интереса к истории, естественное ощущение себя в культурно-историческом пространстве, потребность оценивать себя. Проходя это первое интеллектуальное погружение в увлекательных игровых формах, ребенок привыкает органично воспринимать достаточно сложный гуманитарный материал. Кроме того, используя в программе только высокохудожественные образцы, мы ненавязчиво подходим к формированию вкуса и столь необходимых эстетических критериев.

Нам кажется, что существует определенная родственность природы ребенка и природы искусства. Она определяется преимущественно чувственным аспектом познания. В свою очередь приобщение к культурным ценностям невозможно без освоения «языка эмоций». Освоение же этого языка наиболее полно происходит средствами искусства.

Таким образом, говоря об искусстве как о «форме культуры, связанной со способностью человека к эстетическому освоению жизненного мира, его воспроизведению в образно-символическом ключе при опоре на ресурсы творческого воображения», мы можем говорить об уникальности и эффективности воздействия искусства на ребенка в ключе социально-личностного развития. Мы считаем, что искусство, эмоционально-образное по своей природе, является уникальным средством личностного развития дошкольников, развития их эмоциональной сферы, формирования ценностного отношения к окружающему их миру.

Список цитируемых источников

1. Фролов, И. Т. Перспективы человека : Опыт комплексной постановки проблемы, дискуссии, обобщения / И. Т. Фролов. — М. : Политиздат, 1983. — 350 с.
2. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. — М. : Искусство, 1968. — 380 с.

УДК 37.367

И. И. Бойко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Бреста», Брест

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ КЛАССА ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. В последнее время проблема использования технологии личностно ориентированного обучения все больше интересует как педагогов-теоретиков, так и педагогов-практиков. К ней обращаются такие видные ученые, как Ш. А. Амонашвили, А. В. Хуторской, И. С. Якиманская и др. Они отмечают, что в личностно ориентированном обучении совместная деятельность ученика и учителя направлена на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых дисциплин. В этой технологии особое значение придаётся такому фактору развития, который в традиционной педагогике почти не учитывался, — субъектному опыту жизнедеятельности, приобретенному ребенком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения, в процессе восприятия и понимания им мира людей и вещей. По мнению Г. К. Селевко, «субъектность личности (индивидуальность) проявляется в избирательности к познанию мира (содержанию, виду и форме его представления), устойчивости этой избирательности, способах проработки учебного материала, эмоционально-личностном отношении к объектам познания (материальным и идеальным)» [2, с. 208]. Однако в специальном образовании не так часто рассматриваются общепедагогические технологии и раскрывается опыт их применения. Вместе с тем, анализируя классификационные характеристики технологии личностно ориентированного обучения, можно отметить, что ряд характеристик личностно ориентированной технологии позволяет использовать её в обучении детей с особенностями психофизического развития (ОПФР). Так, по уровню применения личностно ориентированная технология является общепедагогической, по философской основе — прагматической, по основному фактору развития — психогенной, по характеру содержания — обучающей, светской, общеобразовательной, по типу управления познавательной деятельностью — системой малых групп, по организационным формам — классно-урочной, индивидуально-дифференцированной, по подходу к ребенку — педагогикой сотрудничества. Именно эти характеристики не противоречат, а напротив, убеждают в необходимости применения личностно ориентированной технологии в обучении детей с особенностями психофизического развития.

Целью нашего исследования является рассмотрение особенностей личностно ориентированного подхода и создание условий для эффективной коррекционной деятельности учителя-дефектолога в 1-м классе интегрированного обучения общеобразовательной школы.

Основная часть. Обучающиеся с ОПФР получают образование, направленное на формирование знаний основ наук и личностных качеств, коррекцию нарушений развития, дальнейшую социализацию. Коррекционные занятия обеспечивают как исправление недостатков психофизического развития, так и целостное влияние на личность ученика в целях достижения положительного результата в его обучении, воспитании и интеграции в общество [1].

Термин «лично ориентированное обучение» предполагает взгляд на личность как на субъект процесса обучения и на интересы её развития. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения «педагог—обучающийся» строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Поскольку изначально ребенок является субъектом познания, активным носителем субъектного опыта, складывающегося задолго до влияния специально организованного процесса обучения в школе, перед организацией коррекционной работы возникает необходимость в проведении диагностического обследования, с помощью которого определяются сильные и слабые стороны познания, личные достижения каждого обучающегося, трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения.

Анализ речевых нарушений обучающихся позволил выявить ряд трудностей, с которыми приходится считаться учителю-дефектологу в своей коррекционной работе: недостаточный уровень мотивации обучающихся, отдаленность видимых для детей результатов коррекционной работы, отсутствие интереса у обучающихся к многократно повторяющимся упражнениям, необходимым для выработки и автоматизации навыка. Поскольку данные трудности напрямую зависели от учителя-дефектолога, то возникла необходимость в пересмотре содержания, методов и приёмов коррекционной работы.

С учетом технологии лично ориентированного обучения младших школьников с ОПФР мною была спроектирована система коррекционной работы, включающая возрастные, психологические, индивидуально-личностные особенности каждого ученика (по результатам диагностики на сентябрь 2015 года); определены задачи развития речи обучающихся и направления коррекционной работы учителя-дефектолога; отобраны необходимые наглядные и учебные пособия и материалы; предусмотрены наиболее эффективные методы и приемы коррекции речевого развития детей.

При организации и проведении коррекционных занятий в обязательном порядке мною учитываются как личностные особенности детей, так и зона их ближайшего развития. На каждом занятии не только сообщаю тему, но обязательно даю целевую установку, при необходимости на каждом этапе занятия вновь конкретизирую цель, привлекаю самих детей к этому процессу, добиваясь от каждого ученика осознанности своих действий. При подборе заданий стимулирую обучающихся самостоятельно принять решение о способе выполнения задания (например: выучить наизусть полюбившуюся чистоговорку, заштриховать понравившуюся фигуру, прописать самый интересный элемент чистописания). При проведении опроса стимулирую к проявлению речевой активности, поощряю любой ответ, совместно с обучающимися анализирую способ рассуждения, объясняю, почему ошибся. На заключительном этапе занятия не только обсуждаю с обучающимися новизну полученных знаний, но интересуюсь тем, что им понравилось, уточняю «почему», узнаю, что бы хотелось выполнить еще раз. Оценку деятельности осуществляю в виде развернутых оценочных суждений, при этом не только констатирую качество выполнения заданий, но и оцениваю динамику по сравнению с предыдущими ответами, обсуждаю с ребенком причины удач или неудач.

Реализация лично ориентированного подхода в работе по коррекции речевых нарушений возможна при выполнении обучающимися различных видов заданий, используемых в индивидуальной коррекционной работе (выкладывании из цветных карандашей своего имени, фамилии; темы занятия; составлении предложений из букв разрезной азбуки; анализе и синтезе на уровне предложения, слова, слога, буквы, звука; дорисовывании предметов на листе бумаги; выкладывании из конструктора своего имени, из цветных шнурков своих инициалов; автоматизации поставленных звуков в словах с опорой на картинки; создании на фланелеграфе «транспортной развязки»; описании собственно созданных (на листе бумаги) видов транспорта; составлении описательных рассказов с опорой на жизненный опыт; активизации словарного запаса, преодолении речевого негативизма на материале лексической темы занятия; развитии «глобального» чтения и соотнесении звуко-буквенного образа слова; развитии фонематического слуха и мелкой моторики при письме; выкладывании из конструктора букв в плоскостном или объёмном варианте: собирании и преобразовании букв из конструктора).

Заключение. Результатом опытной исследовательской работы стали личностные достижения обучающихся с ОПФР. Ученики стали проявлять интерес к игровым ситуациям, занимательным заданиям, стимулирующим речевое развитие; начали положительно относиться к оцениванию результатов своей деятельности; проявили способность к целеполаганию и обобщению; интерес к использованию эталонов, условных мерок, моделей; овладели способностью отражать в речи свойства групп предметов, их взаимосвязи, способы осуществления разных действий; начали осваивать операции анализа и синтеза слогов, слов; сравнения, группировки, классификации, упорядочивания.

В результате проведенной работы стали менее выраженными трудности, с которыми приходится сталкиваться учителю-дефектологу в процессе осуществления коррекционной работы, повысился уровень мотивации младших школьников, появился интерес к обучающим заданиям, ослабились речевые нарушения.

Исследование показало целесообразность использования разработанного комплекса педагогических условий: диагностического обследования обучающихся, структурирования учебного материала, постоянного

преобразования наличного субъектного опыта каждого обучающегося, стимулирования к самовыражению и саморазвитию, обеспечения познавательной активности обучающегося через формирование мотивации (яркой, доступной, реально жизненной); использование игровых приёмов и методов обучения; открытых заданий; занимательных заданий; загадок, пословиц, ребусов; заданий творческого характера, а также заданий, дифференцированных по уровню сложности; создание проблемных ситуаций; ситуаций успеха; самоконтроль обучающихся; использование наглядности; создание комфортного психологического микроклимата и положительного эмоционального настроения на работу.

Конструирование технологии личностно ориентированного обучения учителем-дефектологом должно базироваться на возрастных, психологических, индивидуально-личностных особенностях обучающихся, выявленных с помощью диагностического обследования, определении направлений коррекционной работы; формулировке задач речевого развития обучающихся; подборе учебных пособий и материалов; определении личностных достижений обучающихся. Наш пока ещё небольшой опыт свидетельствует о возможности и эффективности использования технологии личностно ориентированного обучения младших школьников с ОПФР в интегрированных классах учителем-дефектологом на занятиях коррекционного компонента.

Список цитируемых источников

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. — М. : Нар. образование, 1998. — 256 с.
2. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя / А. В. Хуторской. — М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. — 383 с.
3. Якиманская, И. С. Разработка технологии личностно-ориентированного обучения [Электронный ресурс] / И. С. Якиманская. — Режим доступа: http://koi.tspu.ru/koi_books/nikolskaya2/rtloo.htm. — Дата доступа: 26.03.2016.

УДК 37.376

И. И. Бойко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 3 г. Бреста», Брест

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КОМПОНЕНТА В КЛАССЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Введение. Одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в сфере образования является включение всех детей, независимо от существующих между ними различий (в том числе детей с особенностями психофизического развития (ОПФР)) в единый образовательный процесс.

В связи с этим возникает необходимость пересмотра основ функционирования системы образования. В настоящее время появляются новые формы взаимодействия участников образовательного процесса, создаются интегрированные классы, в которых одновременно получают образование как лица с особенностями психофизического развития, так и не относящиеся к ним [1]. В таких классах обучение учащихся сопровождается разными видами помощи (педагогической, медицинской, социальной и др.), так как без них невозможно или затруднено освоение содержания программ специального образования, а образовательный процесс осуществляют не только учителя-предметники, работающие с большинством учащихся, но и учителя-дефектологи и другие педагоги.

Дети с особенностями психофизического развития в классах интегрированного обучения и воспитания так же, как и остальные учащиеся, нуждаются в личностно ориентированном подходе, который признает ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса. Обучение, основанное на личностно ориентированном подходе, исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. При таком обучении субъектный опыт каждого ученика наполняется личностными смыслами, ценностями, отношениями, согласовывается с содержанием образования. Содержание этого опыта должно быть раскрыто, максимально использовано, обогащено научным содержанием и, при необходимости, преобразовано в ходе образовательного процесса [2].

Основная часть. Обучающиеся с ОПФР получают образование, направленное на формирование знаний основ наук и личностных качеств, коррекцию нарушений развития, дальнейшую социализацию. Коррекционные занятия обеспечивают как исправление недостатков психофизического развития, так и целостное влияние на личность ученика в целях достижения положительного результата в его обучении, воспитании и интеграции в общество [1].

Образовательный процесс обучающихся с ОПФР осуществляется по специальным программам. Дети с ОПФР получают более продолжительное время на освоение содержания специальных образовательных программ, чем их сверстники, обучающиеся по общеобразовательным программам. Так, например, содержание