

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Экологическое воспитание — это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное оформление экологической тропы на территории учреждения дошкольного образования позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Хорошо продуманное оборудование экологической тропы позволяет педагогам даже обычную прогулку использовать для ознакомления дошкольников с новым материалом, закрепить пройденный, воспитывать у детей эмоциональное, бережное отношение к окружающему миру, развивать его ощущения и учить видеть новое в привычных объектах.

Экологическая тропа — один из важнейших компонентов экологической развивающейся среды. В учреждениях дошкольного образования она выполняет познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функцию.

В литературе по экологическому воспитанию дошкольников нет однозначного, чёткого определения экологической тропы. Этот вопрос актуален для дошкольного экологического образования.

На современном этапе проблемами экологического воспитания детей дошкольного возраста занимаются И. А. Коморова, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова. Результаты их исследований показывают, что у детей дошкольного возраста целью экологического воспитания является формирование только первоначальных основ экологической культуры

Н. Н. Кондратьева определяет экологическую тропу как специально оборудованный и тщательно изученный путь в местах, где окружающая живая природа позволяет передавать знания о естественных явлениях и объектах, создавать предпосылки для развития экологического мышления, экологически целесообразного поведения в природе.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умении видеть красоту окружающего мира.

Важно формировать у детей потребность в самостоятельном изучении природы. Осуществить эту задачу также можно на экологической тропе, где ребёнок познаёт окружающий мир, самостоятельно выделяет связи и зависимости, существующие в природе: наблюдая за объектами и явлениями неживой и живой природы, он активно взаимодействует с ними.

Таким образом, опыт работы показывает, что экологическая тропа позволяет детям дошкольного возраста: наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе; изучать живые объекты в их естественном природном окружении; получить навыки простейших экологических исследований; понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Работа на экологической тропе позволяет решить практически все задачи экологического образования дошкольников, что даёт возможность рассматривать экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста.

Основная часть. Создание экологической тропы в условиях учреждения дошкольного образования рассмотрено на материалах государственного учреждения образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка» (далее — Сморгонский ДЦРР).

Перед организацией экологической тропы была детально обследована территория Сморгонского ДЦРР, выделены наиболее интересные объекты; составлена картосхема тропинки с нанесением маршрута и всех её объектов в виде рисунков-символов. Объекты были сфотографированы, точки описаны по единой схеме и оформлены в виде «Паспорта экологической тропы». Также были изготовлены таблички с рисунками, подписями для видовых точек, природоохранных знаков, составлены рекомендации по использованию объектов тропинки для работы с детьми.

Экологическая тропа создавалась без дополнительных затрат: в состав видовых точек были включены те объекты, которые уже были на территории учреждения. В дальнейшем она была дополнена новыми точками («Аптечка Айболита), в перспективе — создание ещё нескольких («Живая Красная книга», «Муравьишкин дом»).

Основным критерием выбора маршрута и объектов экологической тропы является включение большого количества разнообразных, привлекающих внимание детей объектов, их доступность для дошкольников. В качестве объектов экологической тропы нами выбраны различные виды как дикорастущих, так и культурных растений — деревья, кустарники, травы, скворечники на деревьях, клумбы, отдельно цветущие растения, места регулярного скопления насекомых — жуков-солдатиков, кузнечиков, божьих коровок, выделен участок для пищевых и лекарственных растений. Созданы условия для выращивания растений, подлежащих охране в Беларуси. Таким образом оформляется своеобразная «Живая Красная книга».

В состав растений экологической тропинки также вошли растения-часы, растения-барометры. Декоративные цветущие растения подобраны таким образом, чтобы в течении сезона одни цветы сменяли другие, то есть созданы клумбы «непрерывного цветения».

На примере сорняков объясняются детям многие биологические особенности растений, влияние человека на биологические сообщества. Сравнивая вытоптаные и невытоптаные, мы наглядно показываем детям, как изменяется растительный покров, обсуждаем некоторые правила поведения на прогулке, на отдыхе. Зона отдыха предполагает возможность отдохнуть, почитать художественную литературу.

Маршрут экологической тропы Сморгонского ДЦРР включает в себя 13 видовых точек: «Вишневая аллея», «Таинственный лес», «Дом летающих семян», «Пернатый мир», «Рябиновая гостья», «Цветочная поляна», «Братец-кустарник», «Белая берёзка», «Госпожа Сирень», «Две сестрицы», «Аптечка Айболита», «Травушка-муравушка», «Топтыжка на дорожка».

Количество посещений экологической тропы зависит от возраста детей и цели образовательного процесса воспитателя дошкольного образования. В разное время можно посещать разные точки, даже одну точку за прогулку. Одни и те же объекты можно посещать много раз, особенно в разные сезоны. Свои впечатления об увиденном на тропинке дети затем выражают на занятиях по музыке, в календаре природы, изобразительной, театрализованной деятельности, в играх.

Заключение. Организация работы на экологической тропе подтверждает её эффективность для реализации задач, поставленных учебной программой дошкольного образования по образовательной области «Ребёнок и природа». Подобранные и применённые на практике методы и приёмы оказываются интересными и результативными. У детей проявляется устойчивый интерес к миру растений и животных, очень хорошо развито умение и желание наблюдать за живыми объектами, знакомиться с новыми, умение задавать различные вопросы, осуществлять опытно-экспериментальную деятельность, то есть налицо высокий уровень развития психических процессов.

Внедрение в практику дидактических игр для экологической тропы показало, что в результате в сознании детей сформированы ясные и точные представления о предметах и явлениях природы, о взаимосвязях и законах в ней, представления о человеке как части природы, наделённой сознанием, активно воздействующим на неё своим трудом, обязанным заботиться и беречь её.

Активное привлечение родителей к работе на экологической тропе показало, что проблема формирования у детей представлений о живой природе, непосредственного приобщения к ней может быть решена только совместными усилиями педагогического коллектива и родителей, уже начиная с учреждения дошкольного образования. Таким образом, анализируя проделанную работу, можно сделать вывод о том, что проведённая работа по формированию у детей 4—6 лет представлений о живой природе привела к тому, что экологические представления детей приобрели новое качество — они стали результатом.

Список цитируемых источников

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Г. Н. Казаручик. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 72 с.
2. Ладутько, Л. К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Л.К. Ладутько, С. В. Шкляр. — Минск : Нац. ин-т образования, 2014. — 255 с.
3. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми : пособие для воспитателей детских садов и учителей / Л. П. Молодова. — 3-е изд. — Минск : Асар, 2001. — 128 с.
4. Дошкольное образование : образовательный стандарт // Пралеска. — 2010. — № 11. — С. 2—63.
5. Современные подходы к процессу образования старших дошкольников / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. — Минск : ИВЦ Минфина, 2010. — 220 с.
6. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Народ. асвета, 2012. — 64 с.

УДК 373.24

Т. Ф. Томашевич, Е. И. Рудакова

Государственное учреждение образования «Сморгонский дошкольный центр развития ребёнка», Сморгонь

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ И УМЕНИЙ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИГРОВОЙ ФОРМЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности его жизнедеятельности. Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего — характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы социального опыта безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни. Познавая мир, дети часто сталкиваются с