

«Знаешь ли ты, что значит “быть экономным”? Что можно экономить? Для чего людям необходимо электричество? Нужно ли экономить электричество? Как можно экономить электричество? Для чего людям нужна вода? Нужно ли экономить воду? Почему? Как можно экономить воду? Хорошо ли когда в доме тепло? Нужно ли экономить тепло? Почему? Как экономить тепло в доме? Хорошо ли быть бережливым? Почему? Какие ты знаешь сказки про бережное отношение к природе?». На констатирующем этапе исследования приняло участие 40 детей старшего дошкольного возраста (контрольная и экспериментальная группы). Анализ результатов показал, что 80% опрошенных детей считают, что экономить нужно, но не все понимают значение слова «экономить». Опрос показал низкий уровень представлений воспитанников старших групп детского сада, дети недостаточно осведомлены о том, как правильно экономить и беречь тепло, электричество и воду. В старших группах детского сада создана соответствующая развивающая среда. В группах имеются пособия по воспитанию экологической культуры воспитанников, обучению их правилам бережливости и экономии. С родителями воспитанников старших групп проводится определенная работа в данном направлении. В уголке для родителей присутствуют памятки и консультации по энерго- и ресурсосбережению. Регулярно проходят творческие выставки совместных работ детей и взрослых на тему экономии и бережливости. Было проведено анкетирование родителей воспитанников по теме «Энергосбережение и бережливость в вашей жизни». Среди опрошенных родителей 95% считают, что необходимо обучать детей основам энергосбережения, лишь 65% опрошенных знакомы с государственной программой по энергосбережению в Республике Беларусь.

Заключение. Таким образом, анализ методической литературы и опыта работы учреждений дошкольного образования показал, что экологические сказки в большей степени используются для формирования экологических представлений у воспитанников и реже направлены на решение задачи формирования бережливого отношения к природе. Такое одностороннее использование произведений, с нашей точки зрения, лишает ребёнка возможности осознать, почувствовать необходимость быть экономным и бережливым. Именно поэтому наше исследование нацелено на разработку содержания экологических сказок, и использование их в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста бережливого отношения к природным ресурсам.

Список цитируемых источников

1. Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику : учеб.-метод. пособие / А. А. Смоленцева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 172 с.
2. Рыжова, Н. А. Не просто сказки : экологические рассказы, сказки и предания / Н. А. Рыжова. — М., 2002. — 190 с.
3. Рыжова, Н. А. Сказки и экологическое образование / Н. А. Рыжова. // Вестник АсЭКО. — 1995. — Вып. 4(8). — С. 3—10.
4. Петрыкевич, А. А. Выкарыстанне экалагічнай казкі ў падрыхтоўцы старшых дашкольнікаў да заняткаў-сустрэч з жывой прыродай / А. А. Петрыкевіч // Новые технологии воспитания и обучения дошкольников. — Могилёв, 1996. — С. 142—144.

УДК 159.923.2:[373.2.015.31:17.022.1

Л. В. Лохвицкая,

кандидат педагогических наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, г. Переяслав-Хмельницкий, Украина

КОМПАРАТИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА В БЕЛАРУСИ И НА УКРАИНЕ

Введение. Сегодняшние реалии состояния современного общества отчетливо дают понять о снижении уровня его нравственности. Это, прежде всего, отображается на подрастающем поколении, наших детях, воспитание которых определяет завтрашнее будущее. Особенно важно решать поднятую проблему с момента становления личности, то есть с дошкольного возраста. Период дошкольного детства характеризуется как такой возрастной этап, который является сенситивным в становлении различных сфер личности. Большое значение имеет процесс нравственного воспитания, обеспечивающий нравственное становление, формирование начального жизненного опыта на основе усвоения общепринятых нравственных норм и правил поведения.

Важность рассматриваемого вопроса проходит красной нитью в государственных документах, регулирующих образовательную систему как в Беларуси, так и на Украине. В частности, подчеркивается, что «целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности» [1, с. 4], а само «нравственное воспитание должно быть направлено на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям» [там же]. Продемонстрированное чётко отражено и в Базовом компоненте дошкольного образования (БКДО), как государственном стандарте дошкольного образования Украины, где указывается на «предоставлении приоритета социально-нравственному развитию личности» [2, с. 5] для повышения уровня приобретенных компетенций на момент поступления в школу. Таким образом, в дошкольном возрасте первостепенное значение в формировании личности имеет моральный аспект, который обеспечивается реализацией задач нравственного воспитания.

На основе проведённого компаративного анализа Государственного стандарта дошкольного образования в Украине (2012) и Учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь (2013) было установлено,

что нравственному воспитанию отводится основополагающая роль во всех образовательных линиях инвариантной составляющей БКДО [2] и оно включено в образовательную область «Ребёнок и общество» учебного плана дошкольного образования [1], а в программе школьного курса трансформируется в направление «Нравственность». Обозначенное обуславливает *актуальность* поднятой проблемы и необходимость поиска эффективного его решения в обеих странах. Это даёт право утверждать, что нравственное воспитание должно осуществляться в различных видах детской деятельности, иметь место во всех формах организации детей, поскольку его невозможно проводить обособлено (отдельно от других процессов), это постоянная и непрерывная работа, а поэтому фактически объединенная с другими воспитательными воздействиями. Таким образом, нравственное воспитание в дошкольном детстве имеет ведущее значение, поскольку в этот период происходит становление личности, формирование её нравственных установок относительно самой себя, способности соответствующим образом влиять на условия жизнедеятельности, осознавать собственное «Я».

Научная новизна состоит в том, чтобы предложить инновационный взгляд на решение задач нравственного развития личности ребёнка в дошкольные годы. *Цель* — создание нового научно-методического «продукта» — программы нравственного воспитания дошкольников с акцентированием на психологических особенностях протекания этого процесса. Для этого были определены следующие ключевые моменты: место и содержание нравственного воспитания в нормативных документах в сфере дошкольного образования; теоретическое обоснование научной канвы исследуемого вопроса; мониторинг существующих практических разработок.

Основная часть. В белорусской психолого-педагогической мысли также имеется значительное количество работ, посвященных проблемам осуществления воспитательного процесса с детьми. Так, к примеру, В. Т. Кабуш (2008) ставит акценты на поиске инновационных подходов в воспитательной работе с учащимися, указывая, что в планировании её «должны быть задействованы как минимум три стороны: дети, педагоги, родители» [3].

Представители украинской научной школы, подчеркивая значение нравственного воспитания в становлении личности ребёнка, изучают проблему эффективных путей его усовершенствования. И. Д. Бех (2008), разработав личностно-ориентированную парадигму воспитания, выступает с позицией, что сегодня существует противоречие между растущими требованиями к нравственной воспитанности подрастающей личности и отсутствием оптимальных средств, необходимых для реализации этой цели. «Личность — это субъект свободного и нравственно-ответственного действия. На самом деле проблема заключается в том, как воспитывать», — пишет учёный [4, с. 832]. То есть подчеркивается необходимость базирования на психологических закономерностях воспитательного влияния, которые отражают реальные объективные процессы личностного развития воспитанника.

Эти положения были взяты в основу фундамента представленной далее программы нравственного воспитания дошкольников. Также был рассмотрен существующий арсенал практических пособий по данной тематике для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. Проведённый элементарный поиск в Республике Беларусь засвидетельствовал наличие литературы: о развитии эмоциональной сферы дошкольников (О. Н. Жигалко, 2011) [5]; формировании поведения детей в социуме (Д. Н. Дубинина, 2012) [6]; становлении основ толерантности (Н. Е. Ефремчина, 2009) [7].

На сегодня в украинской системе дошкольного образования больше внимания уделялось «знаниецентрическим» аспектам, которые широко представлены, что также определило необходимость подготовки экспериментальных материалов.

Все изложенные выше научные положения, указанные потребности и трудности в решении поставленной проблемы послужили основанием для разработки *программы нравственного воспитания дошкольников «Сокровищница нравственности»* [8]. Её фундаментом является аксиома, что период дошкольного детства — это начальный этап становления личности, когда закладываются основы характера человека, его отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, усваиваются нравственные нормы поведения. Авторский замысел её создания состоит в том, что она направлена на формирование у детей нравственной осведомленности и нравственного самосознания, личностного «внутреннего» принятия плана действий и «наружного» его проявления через поступки и поведение, основанные на соблюдении норм и правил морали (конативно-действенный компонент нравственной воспитанности).

Специфика программы состоит в том, что она направлена на реализацию задач нравственного воспитания дошкольников, то есть является парциальной (тематической). Существенной особенностью является способ её изложения, состоящий в отходе от некоторой шаблонности и стереотипности, и предусматривающий акцентирование внимания не только на внешнем проявлении детьми нравственных норм, но и на внутренней составляющей процесс нравственного воспитания — *формировании нравственного самосознания, децентрализации* (исходящего от ребёнка нравственного отношения к другим). Это чётко прослеживается в названиях тематических модулей программы (представлены в схеме и описаны далее). Для программы «Сокровищница нравственности» характерной чертой является применение её синхронно (параллельно и одновременно) с реализацией других задач воспитательного процесса дошкольников, изложенных в различных действующих программах, которые внедряются в образовательную работу с детьми. Подача материала осуществлена с учётом многофакторных связей между разделами, он представлен в перекрёстном и параллельном виде (по горизонтали — по рубрикам, по вертикали — по разделам с усложнением).

Результат: программа построена на обосновании психологических особенностей и специфики развития детей дошкольного возраста для осуществления процесса нравственного воспитания и воздействия на становление личности в целом.

Заключение. Обобщая выше изложенный материал, можно сформулировать следующие выводы: во-первых, вопрос нравственного воспитания личности имеет место как первоочередная задача в государственных документах, регулирующих образование и в Беларуси, и на Украине; во-вторых, целенаправленное нравственное воспитание дошкольников (по предложенной программе «Сокровищница нравственности»), способствующее формированию нравственной воспитанности, даст возможность повысить уровень личностно-нравственного потенциала каждого ребёнка и улучшить систему дошкольного образования в целом, что соответствует социальным запросам современного общества.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : НИО ; Аверсэв, 2013. — 416 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти (нова редакція) / наук. кер. А. М. Богуш ; авт. кол. : А. М. Богуш, Г. В. Беленька, О. Л. Богініч та [ін.]. — К., 2012. — Спецвип. журн. «Вихователь-методист дошкільного закладу». — 30 с.
3. Кабуш, В. Т. Гуманистическое воспитание школьников. Человек : программно-методические рекомендации по воспитанию учащихся / В. Т. Кабуш // Творческая педагогика. — 2008. — № 1. — С. 61—78; № 2. — С. 64—71.
4. Бех, І. Д. Виховання особистості: підруч. для студ. вищ. навч. закл. / І. Д. Бех. — К.: Либідь, 2008. — 848 с.
5. Жигалко, О. Н. Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста: практ. пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.о образования / О. Н. Жигалко. — Мозырь : Белый Ветер, 2011. — 82 с.
6. Дубініна, Д. М. Свет вакол мяне : вучэб.-метад. дапам. для педагогаў устаноў дашкольнай адукацыі з беларус. мовай навучання / Д. М. Дубініна. — 2-е выд., пашыр. — Мн. : Нац. ін-т адукацыі, 2012. — 128 с.
7. Формирование толерантности у детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования / сост. Н. Е. Ефремчина. — Мозырь : Белый Ветер, 2009. — 82 с.
8. Лохвицька, Л. В. Програма з морального виховання дітей дошкільного віку «Скарбниця моралі» / Л. В. Лохвицька. — Тернопіль : Мандрівець, 2014. — 128 с.

УДК 371.1

И. А. Лукайтене

Учреждение образования «Детский сад-ясли “Карусель”» Вильнюс, Литва

СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ НАСТОЛЬНЫХ ИГР

Введение. Настольные игры с давних пор популярны среди детей и взрослых. В них играли в Античном Риме и Древнем Китае и дети, и взрослые. Настольные игры — не просто развлечение. Каждая из них даёт важный опыт ребёнку-дошкольнику. Решение развивающих задач — то, на чём построены все игры. Настольная игра даёт неопределимую возможность взрослому проводить время со своим ребёнком. Психологи и педагоги сегодня утверждают, что именно настольная игра влияет на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка. Прежде всего, ребёнок учится играть по правилам; считать и решать элементарные математические задачи; тренирует крупную и мелкую моторику, координацию движений; развивает логическое мышление и концентрацию внимания; тренирует память; развивает коммуникативные навыки и социализируется; учится делиться, ждать своей очереди, помогать другу.

Основная часть. Регулярное использование настольной игры в дошкольном возрасте не только улучшает академические достижения ребёнка, но и снимает стресс, помогает расслабиться и поднимает настроение. Сегодня малышам и их родителям есть из чего выбирать: компании по производству игрушек и книжные издательства предлагают настольные игры в широком ассортименте. Психологический аспект взаимоотношений в семье, в детском саду, очень важен, хотя и практически неизмерим. Лучший способ поддержания хорошего эмоционального климата в доме и в детском саду — постоянное и открытое общение. Настольные игры — одна из лучших форм взаимодействий с детьми. Воспитатель всегда находится рядом с ребёнком и готов прийти ему на помощь, виртуозно справляясь с этим. Предлагаем несколько вариантов настольных игр, которые широко используются в учреждении образования «Детский сад-ясли “Карусель”».

В настольной игре «Пчёлка-робот» первоочередной целью является развлечение, общение с друзьями или семьёй. Настольная игра является универсальной. Своим внешним видом она привлекает внимание детей, игровая деятельность организуется в группе детского сада. Игра учит детей умению играть в коллективе, составлять и решать простые задачи, обучает количественному счёту, развивает собранность и внимательность. К роботу-пчёлке прилагаются несколько готовых ковриков. Все последующие коврики, воспитатель имеет возможность изготовить самостоятельно или с помощью детей. Вариаций игры очень много, всё зависит от фантазии педагога и ребёнка. Правила игры очень просты: один ребёнок даёт инструкцию, указывая в каком направлении должна двигаться пчёлка, другой ребёнок, придерживаясь правил, выполняет задание.

Участие ребёнка в настольной игре «Дракон» способствует развитию мелкой и крупной моторики, закреплению представления детей о величине, форме, цвете предметов, формированию умения работать и действовать коллективно. Изначально дети обговаривают сюжет игры, распределяют роли, обсуждают ход игры и конечный результат.