

Ф. А. Гаруля, Н. А. Гаруля

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Мозырь

СПЕЦИФИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Педагогика высшей школы в нашей стране добилась значительных успехов, сложились и успешно развиваются несколько научных школ. В практике работы учреждений высшего образования (УВО) накоплен значительный положительный опыт подготовки учителей.

В исследованиях проблемы высшей школы широко используется профессиографический подход к изучению подготовки учителей, позволяющий определять цель педагогического образования в общем виде, т. е. качества личности, знания, умения и навыки учителя. Он предусматривает разработку квалификационных характеристик педагогов, рассмотрение содержания их деятельности.

Профессиограммы и квалификационные характеристики учителей, составляемые в настоящее время главным образом с помощью экспертных оценок компетентных лиц, имеют эмпирический характер. Не разработанность фундаментальных концептуальных положений обуславливает отсутствие научно обоснованного прогноза подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, хотя бы на ближайшую перспективу, серьёзно сдерживает эффективный и целенаправленный поиск путей и средств совершенствования процессов профессионального становления учителей в УВО и дальнейшей их подготовки в период самостоятельной педагогической деятельности.

В основе организации высшего педагогического образования должна лежать концепция профессионально-деятельностной подготовки учителей, построенная на следующих принципах: профессионально-деятельностном, педагогизации, личностном, единства теоретической и практической подготовки; опоры педагогической подготовки на психологические знания; последовательной реализации дидактической теории в методических курсах; опережающего рассмотрения передового новаторского опыта; стимулирования исследовательской деятельности студентов; активности и самовоспитания; непрерывности педагогического образования.

Разработанная концепция педагогического образования подкреплена планом мероприятий по её реализации. Среди них — аттестация региональных центров педагогического образования, создание научно-учебных педагогических комплексов (УВО — педколледж — институт усовершенствования учителей — общеобразовательная школа — внешкольное

и дошкольное учреждение), переход системы педагогического образования на многоуровневую подготовку специалистов, организация при университетах и учреждениях повышения квалификации сети специфических факультетов по переподготовке педагогов на остродефицитные специальности. Также по переподготовке на педагогические специальности лиц, имеющих высшее непедагогическое образование: создание системы государственно-общественной экспертизы и оценки деятельности университетов, колледжей и учреждений повышения квалификации; разработка рекомендаций и нормативных требований по созданию нового поколения программно-методического обеспечения высшего и среднего специального педагогического образования, учебных планов и программ, учебно-методических пособий, конкретизирующих положения концепции педагогического образования; разработка моделей деятельности УВО; определение наиболее эффективных форм организации долговременной профориентации молодёжи на педагогическую профессию.

В концепции раскрыты субъективные характеристики педагога развивающей школы: когнитивные, деятельностные, личностные. Основными процессами при превращении студента в субъект педагогической деятельности являются:

- 1) процесс освоения необходимых для педагогической субъективности предметных и психолого-педагогических знаний;
- 2) процесс освоения педагогической деятельности (её исследование, проектирование, программирование, реализация, организация и управление);
- 3) процесс ценностного самоопределения и выработка педагогических целей.

Реализация указанных процессов частично проходит в традиционных формах (лекции, семинары, лабораторные занятия). Однако необходимы и нетрадиционные формы (мультимедийные презентации, тренинги и др.).

На основе общей концепции педагогического образования могут и должны быть разработаны частные концепции подготовки учителей по различным профилям, в том числе подготовки учителей труда.

Методологически важную роль для разработки концепции играют идеи материалистической философии о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений реальной действительности, о роли труда в развитии человека и общества, о всестороннем развитии личности.

При разработке концепции необходимо учитывать и по возможности использовать опыт совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров; целостный процесс формирования учителя-воспитателя, ориентацию абитуриентов и студентов на учительскую профессию, компьютерную подготовку учителей, формирование педагогического мастерства и т. п.

Подготовка и повышение квалификации учителей труда рассматривается как неразрывные звенья единой системы непрерывного образования, имеющие общее и специфическое в целях и задачах; содержании, формах и методах; критериях и показателях оценки эффективности.

С другой стороны, задачи и содержание подготовки и повышения квалификации учителей труда, функции этой категории школьных педагогов определяются задачами и содержанием трудовой подготовки школьников на современном этапе и на перспективу.

Трудовая подготовка школьников включает в себя трудовое и профессиональное обучение; политехническое образование; профессиональную ориентацию; трудовое воспитание; производительный труд; техническое творчество в процессе внеклассной работы.

Перечисленные компоненты трудовой подготовки имеют общие и частные задачи.

Учитель труда имеет прямое отношение ко всем названным компонентам, однако задачи трудового воспитания, политехнического образования и профориентации он решает силами предмета «Трудовое обучение» и внеклассной работы. Преподаватели других учебных предметов участвуют в решении названных задач в основах наук и во внеклассной учебной и воспитательной работе.

С учётом требований к специалисту-выпускнику УВО, функций и задач учителя труда должны быть разработаны модель личности учителя труда и модель профессиональной (педагогической) деятельности учителя труда. При разработке модели необходимо вычленив в структуре деятельности учителя труда три главные функции: психолого-педагогическую, производственно-техническую и организационно-управленческую.

Педагогическая деятельность как сложное динамическое целое имеет свою специфическую структуру, реализуемую через компоненты деятельности, функциональные обязанности учителя. К ним относят мотивационный, мобилизационный, конструктивный, информационный, развивающий, организаторский, ориентационный, коммуникативный, исследовательский компоненты. Отметим, что все они характерны для учителя любой специальности, т. е. каждый учитель должен обладать компонентом деятельности, характеризующим уровень знания фундаментальных наук, лежащих в основе школьного учебного предмета.

Компоненты деятельности учителя, его функциональные обязанности определяют комплекс качеств личности, профессиональных знаний и умений, способностей и склонностей, которыми он должен обладать и которые должны формироваться в процессе изучения дисциплин всех циклов и обязательно проверяться. Включённые в учебные планы для различных специальностей циклы учебных

дисциплин — общественных, психолого-педагогических, специальных — предполагают формирование:

- качеств личности, способностей и склонностей — общественной активности, расположенности к детям, педагогического такта, воображения, коммуникативности, воли, выдержки и т. д.;

- системы профессиональных знаний и умений, обеспечивающих успешное ведение учебно-воспитательного процесса;

- системы специальных знаний и умений, обеспечивающих предметную готовность, включающую знание учебного предмета, основ фундаментальных наук, на которые опирается школьный предмет, а также перспектив развития науки.

Исходя из требований к учителю, необходимо изменение не только организационных форм, методов и средств обучения и воспитания, но и содержание подготовки учителя.

Необходимо комплексное рассмотрение проблемы в целях усиления специальной направленности общенаучной, психолого-педагогической, общественно-политической подготовки, а также придание профессионального характера специальной подготовке будущих учителей трудового обучения.

Материал поступил в редакцию 24.04.2013 г.

Г. Е. Головницкая

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

МУЗЫКАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ — КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ

В последние десятилетия в обиход социогуманитарных исследований прочно внедрилась постмодернистская терминология. Стало общепринятым говорить о фрагментации культуры и личности, о множественной идентичности, интертекстуальности, о виртуальном пространстве и т. д. В результате включённости сознания современного человека в разнородные коммуникативные, информационные потоки, сознание становится перенасыщенным и фрагментированным, вследствие чего не только реальность ускользает из-под контроля человека — перестаёт быть понятна ему, — но сам человек как реальность перестаёт быть понятен для самого себя. Поэтому, согласно постмодернистской методологии, сама постановка вопроса о попытке решения одной из самых важных современных проблем — самоидентификации личности — оказывается бессмысленной.