

специалист был готов к полноценной, продуктивной работе, был профессионально мобилен, способен к гибкому изменению профессиональной деятельности и мышлению и, как результат, успешному профессиональному развитию.

Список источников

1. Викулина, М. А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации / М. А. Викулина. — Н. Новгород : [б. и.], 2004. — 296 с.
2. Гришанова, Н. А. Развитие компетентности специалистов как важнейшее направление реформирования профессионального образования / Н. А. Гришанова // Квалиметрия в образовании: методология и практика: материалы X Симпозиума. Кн. 6. — М. : Изд-во Исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 2002. — 230 с.
3. Матросов, П. Г. Содержание, организация и методическое сопровождение педагогической практики студентов / П. Г. Матросов. — М. : [б. и.], 2004. — 136 с.
4. Поваренков, Ю. П. Проблемы психологии профессионального становления личности / Ю. П. Поваренков. — Ярославль : Канцлер, 2008. — 200 с.
5. Синятина, Н. Ю. Личностно-ориентированный учебно-воспитательный процесс и развитие одаренности / Н. Ю. Синятина, Е. Г. Чирковская ; под ред. А. А. Деркача, И. В. Калиш. — М. : Вуз. кн., 2001. — 131 с.
6. Скоробогатова, М. Как мы понимаем конкурентоспособность на рынке труда [Электронный ресурс] / М. Скоробогатова // Режим доступа: <http://globsite.narod.ru/konferenc/tezisi/s2t3.htm>, свободный. — Дата доступа: [2011 ?]. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 11.04.2011.

Ю. В. Башкирова

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Личностное и профессиональное самоопределение является одним из центральных новообразований юношеского возраста. Самоопределение, стабилизация личности в ранней юности связаны с выработкой мировоззрения — системы ясных, достойных убеждений, выражающих отношение человека к миру, его ценностные ориентации [4, с. 81]. Можно довольно смело заявлять, что юность является решающим этапом становления мировоззрения, потому что именно в это время созревают и его когнитивные, и его эмоционально-личностные предпосылки. Юношеский возраст характеризуется не просто увеличением объема знаний, но и расширением умственного кругозора студента, появлением у него теоретических интересов и потребности к глобальному соотношению жизненных факторов и принципов, активной учебно-познавательной деятельности [1—3].

Юношеский возраст — решающий этап становления мировоззрения, так как именно в это время созревают и когнитивные, и эмоционально-личностные предпосылки.

Именно поэтому контроль уровня учебных достижений, с одной стороны, обеспечивает своеобразную стимуляцию активности представителей юношеского возраста, с другой — требует активизации эмоциональной саморегуляции, так как ситуации несоответствия результатов контроля и ожиданий учащихся могут провоцировать кризисы в формировании пирамиды жизненных планов.

Критические ситуации в жизни каждого человека неизбежны. Поэтому возникает необходимость их эффективного преодоления. Для этого важно иметь в своем распоряжении различные приемы и способы, уметь использовать их, выходить за пределы привычных схем, уметь мыслить и поступать в соответствии с ситуацией. Эффективному преодолению критических ситуаций способствует владение эмоциональной саморегуляцией [2; 3].

Критические ситуации, к которым относятся стресс, фрустрация, конфликт и кризис, являются значимыми ситуациями и вызывают у человека значимые переживания. К критическим жизненным ситуациям в юношеском возрасте относятся любые события, требующие мобилизации физических, эмоциональных и других сил организма (спортивные соревнования, контроль качества знаний и др.). Особенно часто контроль учебных достижений расценивается студентами именно как критическая ситуация [1].

Отечественными и зарубежными исследователями достаточно подробно рассмотрены особенности поведения личности, а также способы обучения саморегуляции в критических ситуациях различных типов.

Проведенный нами анализ научных источников позволяет отметить, что в настоящее время в психолого-педагогической практике наиболее часто используются следующие средства управления течением критической ситуации:

- психотерапия и психопрофилактика невротических реакций при помощи внушения, гипноза и т. д.;
- аутогенная и психорегулирующая тренировка в их различных модификациях («успокоение» и «мобилизация»);
- алгоритмизация поведения;

- организация соответствующих межличностных отношений в группе;
- формирование определенного отношения к деятельности;
- развитие отдельных функций и качеств (например, эмоционально-волевых);
- внушающее воздействие психолога.

Особым способом саморегуляции, включающим систему групповых и индивидуальных коммуникативных упражнений, выполняемых методами анализа конкретных ситуаций, групповой дискуссии, ролевой игры, упражнениями психогимнастики, психодрамы, гештальттерапии и т. п. является психологический тренинг. Психолог Ю. Е. Сосновикова указывает, что усвоение культуры поведения, выработка навыков общения с людьми осуществляется через повторение и закрепление временных психических состояний. Психические состояния наиболее часто или сильно переживаемые индивидом, участвуют в формировании стержневых, устойчивых свойств личности, волевых черт характера, умения использовать способности [8, с. 74]. Таким образом, тренинг является не только способом саморегуляции, но и средством обучения саморегуляции.

По нашему мнению, не менее эффективной, наряду с психологическим тренингом, будет специально организованная психологическая среда, включающая в себя:

- комплексы информационных занятий, повышающие уровень осведомленности человека об эффективных методах, способах и приемах эмоциональной саморегуляции;
- практические занятия по отработке и закреплению адекватных способов, методов и приемов эмоциональной саморегуляции, актуальных вариативной характеристике ситуации.

Совокупность способов саморегуляции, используемых в критической ситуации носит индивидуальный характер для каждого человека, т. е. можно говорить об индивидуальном стиле саморегулирования и индивидуальном подборе актов саморегулирования.

Мы согласны с Л. Г. Дикой, В. В. Семикиным, В. И. Щедровым в предположении, что индивидуальный стиль эмоциональной саморегуляции как любой психической деятельности, определяется взаимодействием разноуровневых механизмов, реализующих процесс саморегуляции состояния: на физиологическом уровне — это механизм, обеспечивающий баланс реагирования систем организма, на психологическом — баланс экстра- либо интровертированности. Исследования подтверждают правильность данного предположения [5, с. 36]. Именно взаимодействие механизмов разного уровня (физиологического, психодинамического и психологического) определяют стратегию и тактику стиля саморегуляции. Типы связи между этими тремя иерархическими уровнями составляют основу стиля саморегуляции состояния, определяют психофизиологические ресурсы человека. Они складываются, по мнению В. С. Мерлина, в онтогенезе и развиваются в течение жизни, преимущественно неосознанно, значительно влияя на поведение, профессиональную деятельность, психическое состояние и здоровье человека [6].

Таким образом, оптимальный стиль саморегуляции складывается из совокупности природных свойств и сложившейся в течение жизни системы приемов и способов саморегуляции.

По мнению исследователей, характеристики стиля саморегуляции определяются соотношением когнитивного, эмоционального и регулятивного компонентов психической вариативности (индивидуальности) личности [7, с. 89].

Итак, стиль саморегуляции индивидуален для каждого человека. Но все многообразие стилей можно объединить в стратегии саморегуляции, которые проявляются в особенностях поведения в критических ситуациях.

В зависимости от эффективности использования способов саморегуляции в преодолении критических ситуаций, можно выделить четыре группы:

1. Конструктивные способы саморегуляции, способствующие разрешению ситуации, сохранению психического здоровья, сохранению межличностных отношений.
2. Деструктивные способы саморегуляции. Такие способы не способствуют разрешению ситуации, сохранению душевного равновесия. Поведение человека часто бывает агрессивным, разрушительным, связанным с угрозой жизни и здоровья.
3. Нормативные способы. Поведение человека является социально-приемлемым или одобряемым окружающими, но не обязательно способствует эффективному преодолению критических ситуаций.
4. Ситуативные способы саморегуляции. В данном случае использование способов саморегуляции напрямую связано с опытом успешного или неуспешного преодоления напряженных ситуаций. Такие способы могут быть эффективными только по отношению к какой-то конкретной критической ситуации.

При активной стратегии саморегуляции используются конструктивные способы, при пассивной часто наблюдается применение деструктивных способов, пассивная стратегия ориентирована на ситуативные способы саморегуляции. Нормативные способы приемлемы при каждой стратегии саморегуляции.

Таким образом, в преодолении критических ситуаций наиболее эффективной является активная стратегия саморегулирования. Способы саморегуляции, характерные для данной стратегии, требуют волевых усилий и специального обучения.

В результате проведенного анализа психологической литературы можно сделать вывод о том, что в основном изучены способы преодоления какой-то конкретной критической ситуации: стресс, фрустрация, конфликт или кризис. Существуют различные программы по обучению саморегуляции в ситуации стрессовой, фрустрирующей, конфликтной и кризисной.

Таким образом, саморегуляция человека зависит от принципов организации субъектом своей жизнедеятельности, от наиболее обобщенных отношений личности к жизни и к себе. Обучение саморегуляции связано с развитием внутреннего плана сознания, со способностью человека формировать новый смысл совершаемых действий на основе самооценок, предвидения последствий действий, переосмысливания ситуации в целом.

Для эффективного преодоления критической ситуации недостаточно владения приемами управления стресса или конфликта, умения пользоваться определенными способами саморегуляции. Человек должен выработать стратегию саморегуляции, опираясь на знание своих личностных особенностей и своего психического потенциала. Оптимальной для преодоления критической ситуации любого типа является стратегия активного поиска (активная стратегия).

Список источников

1. Башкирова, Ю. В. Психологическая компетентность выпускника вуза в контексте методологии и стратегии высшего образования / Ю. В. Башкирова // Высш. образование Украины ; теорет. и науч.-метод. журн. — Тематический выпуск «Педагогика высшей школы: методология, теория, технологии»: М. М. Левшин, Ю. В. Пелех (отв. ред.) [и др.]. — Ровно : Изд. Центр института высшего образования НАПН Украины, 2010. — Т. 2. — С. 412—420.
2. Башкирова, Ю. В. Особенности эмоциональной саморегуляции студентов вуза в процессе контроля учебных достижений / Ю. В. Башкирова // Социальное образование: стратегии инновационного развития : сб. науч. ст. / фил. Рос. гос. соц. ун-та в г. Минске; редкол.: И. В. Тимошенко (гл. ред.) [и др.]. — Минск : РИВШ, 2010. — 328 с. — С. 284—290
3. Башкирова, Ю. В. Эмоциональная саморегуляция как психологическая компетентность выпускника вуза в контексте стратегии высшего образования / Ю. В. Башкирова // Вестн. Минского государственного лингвист. университета : Серия 2. «Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков» : Н. Т. Ерчак (гл. ред.) [и др.]. — Минск : МГЛУ, № 2 (18), 2010. — С. 41—49.
4. Бодалев, А. А. Об особенностях понимания преподавателем студента / А. А. Бодалев // Проблемы адаптации студентов младших курсов к условиям вуза. — М. : Педагогика, 1980. — 146 с.
5. Дикая, Л. Г. Исследование индивидуального стиля саморегуляции психофизиологического состояния / Л. Г. Дикая, В. В. Семикин, В. И. Щедров. — Психол. журн., 1994. — Т. 15. — № 6. — С. 28—37.
6. Мерлин, В. С. Очерк интегрального исследования индивидуальности / В. С. Мерлин. — М. : Педагогика, 1986. — 256 с.
7. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции : феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. — М. : Наука, 1998. — 192 с.
8. Сосновникова, Ю. Е. Психические состояния человека, их классификация и диагностика : пособие для студентов и учителей / Ю. Е. Сосновникова. — Горький : Изд-во Горьковского пед. ин-та, 1975. — 262 с.

Материал поступил в редакцию 12.04.2011.

З. Н. Кветко, Т. М. Лукашевич

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕНСОМОТОРИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛЕПКИ

Сенсомоторное развитие — один из ведущих факторов развития ребенка. Активное взаимодействие его с окружающей средой (перцептивное, кинестетическое, пространственное и др.) формирует систему восприятия.

Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, размере, цвете, положении в пространстве.

Исследования выдающихся зарубежных ученых в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известных представителей отечественной педагогики и психологии (Е. И. Тихеева, А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина и др.) позволяют сделать вывод, что именно дошкольный и младший школьный возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире [2, с. 6].

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания — запоминание, мышление, воображение — строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие.

В начальной школе ребенок обучается рисованию, лепке, конструированию, знакомится с явлениями природы, начинает осваивать основы математики и грамоты. Овладение знаниями и умениями во всех этих областях требует постоянного внимания к внешним свойствам предметов, их учета и использования. Так, для получения в рисунке сходства с изображаемым предметом, ребенок должен достаточно точно уловить особенности его формы, цвета. Лепка и конструирование требуют исследования формы предмета, его строения. Ребенок выясняет взаимоотношения частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Без