

После проведения проектной деятельности будет проведено повторное социометрическое исследование, которое позволит выявить динамику межличностных отношений в группе сверстников и судить об эффективности использования проектной деятельности для оптимизации отношений в группе сверстников.

Заключение. Предполагается, что данное исследование покажет эффективность использования проектной деятельности для улучшения межличностных отношений среди младших школьников.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е. П. Ильин. — М. : Питер, 2012.
2. Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова. — М. : Чистые пруды, 2005. — 32 с.
3. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учеб. пособие / О. О. Гонина. — М. : Флинта, 2015.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утв. приказом Мин-ва просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 // Нормативные документы. — М. : Просвещение, 2021. — С. 1—25.
5. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов пед. вузов / Н. Ю. Пахомова. — М. : АРКТИ, 2003. — 112 с.
6. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / ред. М. Р. Битянова. — СПб. : Питер, 2008. — 304 с.
7. Битянова, М. Р. Учимся решать проблемы : программа развития проектного мышления у младших подростков : рабочая тетрадь школьника / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова. — М. : Генезис, 2005. — 40 с.

УДК 373.2

Джилилова Наталья Борисовна, Кисляк Наталья Владимировна
Государственное учреждение образования «Специальный детский сад г. Слонима»,
Слоним, Республика Беларусь, zhuraulik@mail.grodno.by

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассмотрена деловая игра как эффективный метод подготовки педагогических работников детского сада к работе с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обоснована необходимость внедрения данного метода для повышения профессиональной компетентности и мотивации, развития критического мышления педагогических работников, укрепления командной работы в коллективе путем имитации профессиональной деятельности через ролевое взаимодействие, моделирование и решение проблемных ситуаций. Статья адресована педагогическим работникам и руководству учреждений дошкольного образования.

Ключевые слова: деловая игра; методическая работа; дети с расстройствами аутистического спектра; профессиональная компетентность и мотивация; профессиональные навыки и коммуникации.

Gililova Natalia Borisovna, Kislyak Natalia Vladimirovna
State Educational Institution "Special kindergarten, Slonim", Slonim, Republic of Belarus, zhuraulik@mail.grodno.by

BUSINESS GAME AS AFFECTIVE METHOD OF TRAINING TEACHERS FOR WORK WITH CHILDREN OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS

This article is discussed business game as affective method of training teachers of kindergarten how to work with children of autism spectrum disorders. The necessity of introducing this method is substantiated to increase teachers' competence and motivations, to develop their critical thinking, to promote teamwork in a collective by imitation of professional activity through the role interaction, modeling and problem solving. This article is addressed to teachers and administration of pre-school education institution.

Key words: business game; methodical work; children with autism spectrum disorders; professional competence and motivation; professional skills and communications.

Введение. В настоящее время общемировой тенденцией является увеличение количества детей с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС), работа с которыми в детском саду требует не только системного подхода и постоянного развития образовательной среды, но и адаптации, внедрения специальных методик и организации поддержки как для детей с РАС, так и для педагогических работников, работающих с ними.

Основная часть. Для воспитателей дошкольного образования, впервые столкнувшихся с подобной деятельностью, по ряду причин процесс адаптации может оказаться достаточно непростым, поскольку: качественная организация образовательного процесса предполагает необходимость освоения представлений о различных формах и проявлениях РАС, что требует временных затрат и усилий, а также готовности к постоянному обучению и саморазвитию; каждый ребёнок с РАС индивидуален, он развивается в своём собственном темпе, поэтому воспитателям дошкольного образования следует освоить умение адаптировать методики и программы под специфические потребности каждого воспитанника; ключевым аспектом работы является установление доверительных и эффективных отношений с законными представителями несовершеннолетних

обучающихся, так как многие из них испытывают стресс и чувство неопределённости относительно развития адаптации к дальнейшей жизни своих детей, и педагогическим работникам необходимо научиться шадящим, конструктивным методам общения с ними; работа с детьми с особыми потребностями требует от педагогического работника развития навыков самопомощи и эмоционального интеллекта, чтобы избежать собственного эмоционального выгорания и иметь возможность обеспечить моральную поддержку воспитанникам и их законным представителям.

В Республике Беларусь качество образования обеспечивается совокупностью критериев и показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности учреждения дошкольного образования: профессиональную компетентность педагогических кадров, полноценное кадровое обеспечение, организацию качественного и безопасного образовательного процесса, обеспеченность материально-технической базы, качество здоровьесберегающей системы, иные аспекты [1, с. 2]. Поэтому в детском саду необходимо не только внедрять современные методики работы с детьми с РАС, но и создать комплексную систему подготовки и поддержки для педагогических работников, работающих с данной категорией воспитанников, позволяющую им уверенно и эффективно работать в условиях инклюзивного образования.

Одним из наиболее эффективных методов и инструментов подготовки педагогических работников к работе с детьми с РАС является использование деловых игр, преимущество которых обусловлено возможностью повышать профессиональную компетентность и мотивацию, развивать критическое мышление педагогических работников, укреплять командную работу в коллективе путём имитации профессиональной деятельности через ролевое взаимодействие, моделирование и решение проблемных ситуаций.

Приступая к разработке деловой игры, следует определить её тему и цели, исходя из конкретной профессиональной проблемы, которую необходимо решить. При этом тема должна быть актуальной для всех участников игры. Например, «Взаимодействие с законными представителями воспитанников с РАС», с целью определения стратегий по вовлечению законных представителей данной категории детей в образовательный процесс, «Индивидуализация образовательного процесса для детей с РАС», с целью адаптации методик и программ к потребностям и возможностям конкретных воспитанников, «Особенности коммуникации с детьми с РАС», с целью определения средств и методов, облегчающих общение, «Создание предметно-пространственной развивающей среды», с целью определения критериев создания доступной, мобильной, безопасной, поддерживающей среды в группах для детей с РАС, «Инклюзивное образование», с целью обмена опытом и практическими подходами к организации образовательного процесса с детьми с РАС.

При постановке целей различают обучающие цели, которые ставит перед собой организатор игры, и цели действий участников, которые ставятся ими в соответствии с предполагаемой ролью и включают принятие решений в ролевых ситуациях, поиск новых подходов к решению педагогических задач, развитие навыков командной работы, самодиагностику профессиональных возможностей и недостатков.

Подготовка проблематики для деловой игры включает разработку сценария с проблемными узлами, создание ситуаций-«ловушек», которые выявляют противоречия или неоптимальные решения, и формирование системы дискуссионных вопросов для фасилитации обсуждения результатов и поиска решений. Для активизации участников деловой игры возможно введение ситуаций с двойным смыслом, где действия могут быть восприняты неоднозначно, как позитивно, так и негативно, предоставление неполной информации, противоречивых данных, этических дилемм, требующих морального выбора или компромисса. Разделение участников деловой игры на небольшие группы и распределение ролей (менеджеры, специалисты, аналитики) способствует формированию более эффективного взаимодействия внутри команды, повышению уровня вовлечённости участников и возможности для более глубокого анализа задач. Такой подход позволяет каждому члену группы сосредоточиться на своей экспертной области, что способствует более качественному принятию решений и улучшению общего результата игры. Кроме того, распределение ролей помогает развивать навыки лидерства и сотрудничества, а также способствует созданию атмосферы доверия и взаимопомощи в команде.

Особое внимание уделяется созданию системы дискуссионных вопросов: открытых, стимулирующих размышление и не имеющих единого правильного ответа («Как вы думаете?», «Что бы вы сделали в такой ситуации?»); аналитических («Какие основные проблемы вы выявили?», «Какие решения были предложены и почему?», «Чем ваш подход отличается от подходов других групп?», «Какие есть альтернативные варианты решения?»); обобщающих («Какие выводы можно сделать из этой игры?», «Какие навыки вы приобрели?»).

Анализ проведённой деловой игры предполагает обязательное наличие обратной связи (обсуждение сценария, действий и решений участников игры, обсуждение достигнутых ими профессиональных результатов (знаний, умений, навыков), оценку коммуникативной и командной работы, а также влияние деловой игры на развитие творческого мышления и готовность к решению профессиональных задач в реальных условиях).

Деловые игры можно условно разделить на несколько категорий по разным критериям: цель (обучающие, командообразующие, оценочные, поисковые, инновационные); формат (ролевые, имитационные); содержание (стратегические, операционные, на основе кейсов).

Целесообразно предусматривать различные деловые игры для разных категорий педагогических работников, с учётом стажа работы в должности, наличия квалификационной категории. Отличие деловых игр для молодых и опытных педагогических работников заключается в сложности поставленных задач, содержании игр, ожидаемых результатах и степени вовлечённости участников. Молодым специалистам игры помогают

отработать базовые навыки и развить личностные качества, в то время как для опытных коллег они нацелены на поиск нестандартных решений, анализ сложных ситуаций и совершенствование управленческих компетенций.

Поскольку организация образовательного процесса с детьми с РАС в детском саду требует комплексного подхода, включающего сотрудничество различных специалистов, к участию в тематических деловых играх необходимо привлекать музыкального руководителя и руководителя физической культуры, с целью накопления и обмена представлениями о специфике работы с данной категорией воспитанников, обсуждения стратегий преодоления трудностей.

Повышению качества организации деловой игры способствует участие в ней педагога-психолога, так как именно этот специалист способен помочь в развитии практических навыков взаимодействия с детьми с РАС, формировании командного подхода в работе педагогических работников, предложить альтернативные подходы к решению наиболее сложных ситуаций, а также корректировать процесс эмоционального выгорания педагогических работников.

Заключение. Таким образом, деловая игра, как метод активного обучения, позволит педагогическим работникам выйти за рамки традиционных методов, включить творческую инициативу, научиться в гибкой форме решать задачи различной сложности, делиться накопленным опытом, получая обратную связь от коллег. Экспериментирование с различными подходами к решению задач и формирование целостного видения профессиональной деятельности в её динамике и социальном контексте, будет способствовать формированию профессиональных компетенций, что в конечном итоге приведёт к становлению более квалифицированных и конкурентоспособных специалистов.

Список цитируемых источников

1. О деятельности учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования, структурных подразделений областных (Минского городского) исполнительных комитетов, городских, районных исполнительных комитетов, местных администраций районов в городах, осуществляющих государственно-властные полномочия в сфере образования, в 2025/2026 учебном году : инструктив.-метод. письмо Мин-ва образования Респ. Беларусь : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 9 июля 2025 г. — URL: <https://upk11.brestgo.gov.by> > детский-сад > 2025-20 (дата обращения: 11.01.2026).

УДК 376.3

Дмитрук Ирина Станиславовна

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка п. Дитва»,
Дитва, Республика Беларусь, dmitruk.irinka@mail.ru*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Статья посвящена анализу роли конструктивного взаимодействия учителя-дефектолога и родителей в системе помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи. Целью работы является обоснование необходимости перехода от эпизодического информирования семьи к выстраиванию стратегического альянса. Рассматриваются содержательные и организационные аспекты этого процесса: от формирования мотивации и компетенций у родителей до создания единого коррекционно-развивающего пространства.

Ключевые слова: партнёрское взаимодействие; учитель-дефектолог; компетентность родителей; качество коррекционной работы.

Dmitruk Irina Stanislavovna

State Educational Institution "Preschool Child Development Center, Ditva", Ditva, Republic of Belarus, dmitruk.irinka@mail.ru

INTERACTION OF A SPEECH PATHOLOGIST TEACHER WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF CORRECTIONAL AND PEDAGOGICAL WORK

This article analyzes the role of constructive interaction between a special education teacher and parents in providing support to children with severe speech impairments. The aim of the study is to justify the need to move from sporadic family information to building a strategic alliance. The substantive and organizational aspects of this process are examined, from developing parental motivation and competencies to creating a unified remedial and developmental space.

Key words: partnership; special education teacher; parental competence; quality of remedial work.

Введение. Многолетний опыт работы показывает, что успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организуется преемственность в работе учителя-дефектолога и родителей. Ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Важным аспектом в педагогическом сопровождении развития ребёнка является работа с законными