

ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. В современном мире проблема развития связной речи у детей дошкольного возраста является актуальной. Связная речь предполагает овладение богатейшим словарным запасом языка, усвоение языковых законов и норм, практическое их применение, умение пользоваться усвоенным языковым материалом. За последние годы значительно увеличилось число детей, у которых речь не развита, словарный запас беден. Нужно заметить, что нарушения в устной речи сказываются на письменной речи ребёнка, что в дальнейшем сказывается на его обучении в школе. Особенно это хорошо прослеживается у детей с особыми образовательными потребностями [1].

Основная часть. По определению С. Л. Рубинштейна, связной называют такую речь, которая может быть понята на основе её собственного предметного содержания.

В. П. Глухов подчёркивает, что связная речь представляет собой оптимальный вариант осуществления речевой деятельности человека в процессе решения задач речевой коммуникации [2, с. 12].

А. М. Бородич считает, что связная речь — смысловое развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание людей [3].

При речевом развитии главная роль основана на общении, выстраивании социальных основ и связей, на организации и разработке деятельности человека, самоорганизации поведения. По нашему мнению, главная роль отводится речевому развитию и правильности её построения.

Развитие связной речи является важнейшим условием успешности обучения ребёнка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, обучающийся школы может давать развернутые ответы на вопросы, последовательно и полно излагать свои собственные мысли, воспроизводить содержание текстов из учебников и произведений художественной литературы.

Дети с особыми образовательными потребностями (далее — ОПФР) — это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении (Е. Л. Гончарова, О. И. Кукушкина) [3].

В работах многих авторов (В. К. Воробьевой, В. П. Глухова, Н. С. Жукковой, Е. М. Мастюковой, Л. Ф. Спириной, Т. Б. Филичевой, А. В. Ястребовой и др.) подчёркивается, что у детей с ОПФР отмечается различные нарушения связной речи.

Концепция инклюзивного образования отражает демократическую идею, что все дети ценные и активные члены общества. Взаимодействие детей с особыми образовательными потребностями со здоровыми детьми способствует когнитивному, физическому, речевому, социальному и эмоциональному развитию детей с особыми образовательными потребностями. Дети с типичным уровнем развития демонстрируют соответствующие модели поведения детям с особыми образовательными потребностями и мотивируют их к развитию и целенаправленному использованию новых знаний и умений. Взаимодействие между учащимися с особыми образовательными потребностями и другими детьми в инклюзивных классах способствует налаживанию между ними дружеских отношений. Благодаря такому взаимодействию дети учатся естественно воспринимать и толерантно относиться к человеческим различиям, они становятся более чуткими, готовыми к взаимопомощи. Инклюзивные подходы также полезны для семьи. В этом случае семьи детей с особыми образовательными потребностями могут получать поддержку со стороны других родителей, они лучше понимают, в чем развитие их детей типично. Инклюзивная система образования также полезна с общественной точки зрения, поскольку благодаря совместному обучению дети с детства учатся понимать и толерантно относиться к человеческим различиям [4].

Формирование связной речи у детей с ОПФР приобретает первостепенное значение в общем комплексе коррекционных мероприятий. Организация обучения детей с задержкой психического развития предполагает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно ориентироваться в условиях речевой ситуации, самостоятельно определять содержание своего высказывания.

Причинами нарушения формирования связной речи у детей являются слабость и быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи, отсутствие мотивации. Дети неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость исходить только из имеющихся представлений делают ответы учащихся бедными, непоследовательными, фрагментарными [1].

Детям с трудностями в обучении доступна простота диалогической речи и, наоборот, для них представляет сложность монологическая речь. Для такого ребёнка, получившего задание пересказать содержание текста, важным является — воспроизведение содержания текста наиболее подробно, с наибольшей точностью.

Память ребёнка с задержкой психического развития захватывает на непродолжительное время слова и выражения из текста, требуемые для пересказа. Однако, задержанные памятью только для такой цели, они потом очень быстро «выветриваются», так и не войдя в активный словарный запас ребёнка. Следует отметить, что неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития также тормозит развитие новых форм речи.

Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет. При пересказе текстов дети с ОПФР ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Высказывания детей с задержкой психического развития нецеленаправленны, обычно они используют примитивные грамматические конструкции, затрудняются связно выразить свою мысль [4].

Заключение. В современном мире стало больше детей с нарушением речи с сочетанной патологией, которая ведёт к более позднему формированию фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, связной речи. Нарушение усвоения значений слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи.

Список цитируемых источников

1. *Бабайцева, В. В.* Система членов предложения в современном русском языке / В. В. Бабайцева // Современный русский язык : хрестоматия. В 3 ч. — Минск : БГУ, 2010. — Ч. 3 : Синтаксис / сост. : Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, Л. Р. Супрун-Белевич. — С. 77—132.
2. *Глухов, В. П.* Психолингвистика: учеб. и практикум для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. — М.: Юрайт, 2018. — 361 с.
3. *Хитрюк, В. В.* Инклюзивное образовательное пространство: SWOT-анализ / В. В. Хитрюк, И. Н. Симаева // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. — 2014. — Вып. 5. — С. 31—39.
4. *Зданович, В. С.* Дидактические условия развития связной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках литературного чтения / В. С. Зданович ; науч. рук. Н. В. Крюковская // Социализация личности на разных этапах возрастного развития: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. IX Междунар. науч.-практ. конф. ГрГУ им. Янки Купалы / гл. ред. Н. В. Крюковская ; редкол. : Н. В. Крюковская [и др.]. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — С. 115—119.

УДК 378

Е. А. Кожуро

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь,

*Научный руководитель
В. В. Хитрюк*

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Введение. Одним из важнейших показателей уровня культуры человека, его мышления, интеллекта является его речь. Человек всю свою жизнь совершенствует речь, овладевает богатствами языка. Функции речевой деятельности ребёнка развиваются от знаковой и коммуникативной функции общения к планированию и регулированию своих действий. К концу дошкольного возраста ребёнок овладевает основными формами устной речи, присущими взрослым. В общении со сверстниками дети чаще пользуются монологической речью, а в общении со взрослыми — диалогической речью.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) и тяжёлым нарушением речи (ТНР) встречаются разнообразные затруднения, возникающие в процессе овладения содержательной и грамматической сторонами связного высказывания. Исследователи подчёркивают, что у детей с общим недоразвитием речи отмечаются полноценные способности к сознательному овладению сложнейшими законами языка, к усвоению ими полноценной развернутой связной монологической речью [1, с.32].

Основная часть. Речевые нарушения у детей — это группа расстройств работы речевого аппарата, которые оказывают крайне негативное влияние на общее развитие психики и влекут за собой нарушение письма и чтения. Первичный интеллект у ребёнка с патологией речи, как правило, сохранён, он понимает обращенную к нему речь, но не может нормально общаться с окружающими сам [2].

Отечественным специалистом Р. Е. Левиной были выделены три уровня общего недоразвития речи, то есть систематического нарушения всех сторон речи при сохранном физическом слухе [3, с. 12].

Как отмечает Н. С. Жукова при ОНР, расстраивается усвоение знаковой формы языка, нарушается комбинирование знаков на основе правил языка, оперирование знаками в процессе порождения речи. Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарём [3, с. 48].