

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НИЖНЕТАГИЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник статей  
Международной студенческой научно-практической конференции

(г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года)

Москва  
2024

УДК 37. 015. 3  
ББК 88. 6  
А 43

Печатается по решению Ученого совета НТГСПИ (филиала) РГППУ  
(протокол № 5 от 25 января 2024 г. )

*Рецензенты:*

**Малеева Елена Валентиновна**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Сыченко Юлия Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» (г. Екатеринбург)

*Ответственный редактор:*

**Ирина Владимировна Мешкова** — кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиала) ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**А43 Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований:** сборник статей Международной студенческой научно-практической конференции (г. Нижний Тагил, 14 марта 2024 года) / отв. редактор И. В. Мешкова. — Москва: Издательство Ипполитова, 2024. — 597 с. DOI 10.54770/978-5-93856-829-7-2024-1-597

**ISBN 978-5-93856-829-7**

В сборнике материалов Международной студенческой научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолого-педагогических исследований», состоявшейся 14 марта 2024 года в г. Нижний Тагил (Российская Федерация), раскрываются наиболее актуальные для современной психологопедагогической теории и практики проблемы, связанные с эффективностью исследований в области образования и перспективами их решения. Сборник содержит тексты научных докладов участников конференции — студентов, магистрантов, аспирантов вузов Республики Беларусь, а также колледжей и вузов Российской Федерации. Адресован студентам, магистрантам, аспирантам, педагогам, работающим в системе общего, дополнительного, среднего профессионального, высшего образования.

Ответственность за содержание публикуемых материалов, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут их авторы.

**ISBN 978-5-93856-829-7**

УДК 37. 015. 3  
ББК 88. 6  
А 43

© НТГСПИ, 2024  
© Авторы, 2024

<b>Гордеева В. В., Василькина М. В.</b> Социально-коммуникативное развитие как одно из приоритетных направлений образования детей старшего дошкольного возраста	121
<b>Гордеева В. В., Лисина А. Д.</b> Дошкольное образование на современном этапе развития общества	124
<b>Гордеева В. В., Мустафаева П. Э.</b> Психологические аспекты кризисных периодов в развитии детей одного года, трех и семи лет	128
<b>Гринивецкий И. И., Голуб Н. Н.</b> Проблемы самообразования современной молодежи	133
<b>Гришина Ю. С., Келер А. И.</b> Лексические характеристики речи героя в Youtube-программе «Нормальные люди» (Интервью с Анной Виленской)	136
<b>Гужавина В. В., Елистратова И. В.</b> Формирование культуры безопасного образа жизни у младших школьников на уроках учебного предмета «Окружающий мир»	143
<b>Двинских Е. Д.</b> Профилактика интернет-зависимости старших подростков (на примере студентов СПО)	149
<b>Дегтева В. Ю., Иванова Н. Г.</b> Теоретический обзор изучения адаптации в психологии	154
<b>Денисова А. А., Буздалова Н. В.</b> Основные аспекты и понятия проблемы готовности ребенка к школьному обучению	157
<b>Дроздичева Д. О.</b> Специфика предупреждения профессиональной деформации педагогического работника в организации среднего профессионального образования	162
<b>Дронова Е. С., Ческидова И. Б.</b> Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста	165
<b>Дудек Д. А., Яценко Т. Е.</b> Экзистенциальные кризисы личности и современного общества в эпоху постмодерна: сущностные и контекстуальные характеристики	171
<b>Ермакович О. В., Кишеев И. Л.</b> Особенности толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования с разным стажем работы	177
<b>Зуева А. А.</b> Влияние темперамента на формирование агрессии в младшем подростковом возрасте	181
<b>Ибрагимова З. А., Иванова Н. Г.</b> Теоретический анализ изучения проблемы мотивации в психологии	187
<b>Инькова П. М., Тухфатуллин А. Н.</b> Учет влияния мотивации на результаты стрельб курсантов Академии ФСИН России	192
<b>Климцева Е. С., Елистратова И. В.</b> Применение приемов ТРИЗ-технологии для формирования опыта творческой деятельности у обучающихся начальной школы в рамках урочной деятельности	196
<b>Козел В. В., Лешкевич Е. В.</b> Толерантность к неопределенности у студентов, обучающихся на педагогических специальностях	202
<b>Коновалова О. Н., Беленькая Е. В.</b> Педагогические условия и особенности формирования моральных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами изобразительного искусства	207
<b>Король М. А.</b> Возрастная динамика толерантности к неопределенности и готовности к изменениям в юношеском возрасте в зависимости от типа населенного пункта (в рамках реализации проекта БРФФИ «Развитие психологической устойчивости личности юношеского возраста к информационному давлению в ситуациях неопределенности (на примере виртуальной и реальной коммуникации)»)»	213
<b>Король М. А.</b> Особенности отношения современной студенческой молодежи к ситуациям неопределенности	221
<b>Крапезуз А. А., Иванова Н. Г.</b> Исследование факторов риска и предикторов	225

9. Фофанова Г. А., Бондарева Е. А. Переживание экзистенциального кризиса: сущность феномена и факторы возникновения // Психология. София. 2020. № 2. С. 30–38.

10. Mockus A., Butėnaitė, J., Sondaitė, J. Components of existential crisis: a theoretical analysis // International journal of psychology: abio psychosocial approach. 2016. Vol. 18. P. 9–27.

УДК 159.9

**Ермакович Оксана Васильевна,**  
студентка 5 курса факультета педагогики и психологии,  
УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь  
e-mail: maksim. oksana. kolenka@mail. ru

**Кишея Инна Леонидовна,**  
старший преподаватель, магистр психологических наук,  
исследователь в области психологических наук,  
УО «Барановичский государственный университет»  
г. Барановичи, Республика Беларусь  
e-mail: kisheya. inna@yandex. by

## ОСОБЕННОСТИ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ

*Аннотация.* В статье рассмотрены теоретические аспекты проблемы «толерантности к неопределенности» как важной личностной черты, способствующей успешной профессиональной деятельности педагогов общего среднего образования. Приводятся результаты эмпирического исследования по выявлению особенностей толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования с разным стажем работы. Использовалась методика: Опросник толерантности к неопределенности Д. МакЛейна (адаптация Е. Г. Луковицкой).

*Ключевые слова:* толерантность к неопределенности, когнитивный компонент, поведенческий компонент, педагоги, общее среднее образование.

**Ermakovich Oksana Vasilievna,**  
5th year student of the Faculty of Pedagogy and Psychology,  
Baranovichy State University  
Baranovichy, Republic of Belarus  
**Kisheya Inna Leonidovna,**  
Master of Science in Psychology, Researcher in Psychological Science,

## FEATURES OF TOLERANCE TO UNCERTAINTY OF GENERAL SECONDARY EDUCATION TEACHERS WITH DIFFERENT WORK EXPERIENCE

*Abstract.* The article examines the theoretical aspects of the problem of “tolerance of uncertainty” as an important personal trait that contributes to the successful professional activity of teachers of general secondary education. The results of an empirical study to identify the characteristics of tolerance to uncertainty of general secondary education teachers with different work experience are presented. The methodology used was D. McLane’s Tolerance of Uncertainty Questionnaire (adapted by E. G. Lukovitskaya).

*Key words:* tolerance to uncertainty, cognitive component, behavioral component, teachers, general secondary education.

Неопределенность как отсутствие стабильности или однозначности выражается во многих ситуациях профессиональной деятельности педагогов, среди которых: профессиональный быт педагога, внутренняя коммуникация специалистов образовательного учреждения, их взаимодействие при решении профессиональных задач, процесс учебной деятельности и принятие решения связанных с ним. Неопределенность в межличностных коммуникациях мотивируется неоднозначностью общепринятых профессиональных понятий, которые не соответствуют или не отражают всю суть поступающей или исходящей информации. Многогранность ролевых моделей участников формирует противоречия и препятствует эффективному взаимодействию, становясь в рамках стандартизированной системы к факторам неопределенности. Отсутствие понятных критериев результативности также порождает неопределенность при решении профессиональных задач.

Понятие толерантности к неопределенности изучается в психологии на протяжении 70 лет. Авторство данного понятия принадлежит Э. Френкель-Брунsvик. Она определяла толерантность к неопределенности как «эмоциональную и перцептивную переменную, играющую существенную роль при оценке вероятностных исходов принятия решения и опосредующая эмоциональный фон принятия решения» [4, с. 303].

Согласно А. И. Гусеву, история становления конструкта включает в себя несколько этапов:

1) Первый этап исследований пришелся на 1950–1970 годы. В это время в работах Э. Френкель-Брунsvик был описан сам феномен как личностная черта и особенность перцептивной сферы. Разработаны первые опросники толерантности к неопределенности, в том числе шкала С. Баднера и даны характеристики интолерантной к неопределенности личности.

2) Второй этап — с 1970 по 1980 годы. Активный интерес к данной проблеме со стороны представителей различных направлений психологии. Исследуется сам феномен, его взаимосвязи с личностными характеристиками, особенностями мышления, возрастными особенностями человека. Появляются новые измерительные шкалы А. МакДональда и Р. Нортон.

3) С 1980 по 1990 годы — снижение интереса к данной проблематике. Толерантность к неопределенности изучается в социальной психологии, проводятся исследования в различных возрастных группах, появляются новые измерительные шкалы.

4) С 1990 года — возрастающий интерес к проблеме. Проведение большого числа исследований толерантности к неопределенности в прикладных сферах деятельности (управление, медицина), связи толерантности с широким спектром познавательных, личностных, поведенческих особенностей человека. Например, креативность, потребность в точности, поведенческая экспрессия. В этот период были разработаны шкала Д. МакЛейна, опросник толерантности к неопределенности Т. В. Корниловой [1].

Таким образом, конструкт толерантности к неопределенности, методологические подходы к его изучению и шкалы диагностики были разработаны в зарубежной психологии. В российскую психологическую науку и практику конструкт вошел благодаря диссертационному исследованию Е. Г. Луковицкой (1998) [3].

В настоящее время российские психологи проводят исследование феномена по различным направлениям:

- толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала (Д. А. Леонтьев, Е. Ю. Мандрикова, А. И. Гусев);
- стратегии поведения человека в ситуациях неопределенности (О. А. Джафарова, К. Г. Очеретная);
- философский и методологический анализ принципа неопределенности в психологии (В. П. Зинченко, Т. В. Корнилова);
- толерантность к неопределенности в связи с риском и ситуацией выбора (Т. В. Корнилова);
- взаимосвязь личностных особенностей и поведения в ситуации толерантности к неопределенности (М. А. Голубев, А. П. Вяткин);
- состояние неопределенности в творчестве (А. Л. Галин, Н. Ю. Белова) [3].

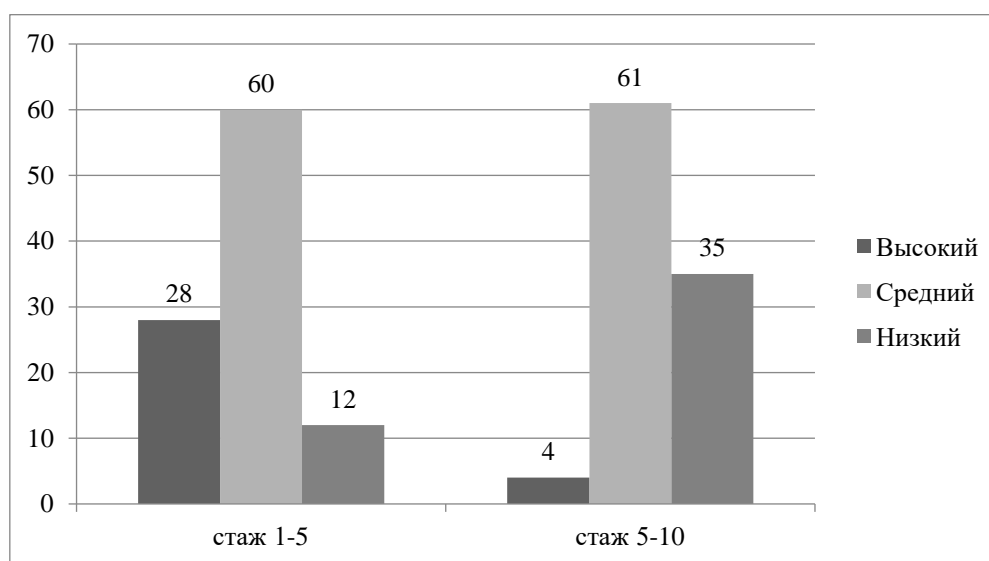
Толерантность к неопределенности рассматривается как психологическая установка, характеристика личностной саморегуляции, перцептивный феномен, эмоциональная реакция, способность, личностное свойство или склонность, когнитивный стиль, одно из проявлений толерантности.

Согласно Т. В. Корниловой, наиболее популярной при разработке опросников стала трактовка толерантности к неопределенности как личностной черты [2].

С целью изучения толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования мы провели исследование на базе ГУО «Средняя школа № 13»(г. Барановичи), «Средняя школа №20»(г. Барановичи), «Средняя школа № 1 им. С. И. Грицевца» (г. Барановичи). В тестировании приняли участие 108 педагогов, 53 из них со стажем работы от 1 года до 5 лет, 55 — со стажем работы 5–10 лет. Использовалась методика: Опросник толерантности к неопределенности Д. МакЛейна (адаптация Е. Г. Луковицкой).

Методика Д. МакЛейна относится к шкалам нового поколения, выявляющим параметры толерантности к неопределенности на основании более четких определений данного понятия. В основе разработки диагностического инструментария лежит определение толерантности к неопределенности как «спектра реакций (от отвержения до влечения) на стимулы, которые воспринимаются индивидом как незнакомые, сложные, изменчивые или дающие возможность нескольких принципиально различных интерпретаций» [3, с. 67]. Методика делает акцент на поведенческом и когнитивном компонентах толерантности к неопределенности и выявляет возрастные различия.

Результаты исследования уровня толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования отображены на рисунке.



*Рис. Результаты исследования толерантности к неопределенности педагогов общего среднего образования*

Как видно из результатов исследования, 28% от общего числа испытуемых со стажем работы 1–5 лет и 4% педагогов со стажем 5–10 лет обладают высоким уровнем толерантности к неопределенности. Средний уровень толерантности к неопределенности выявлен у 60% молодых педагогов и 61% более опытных коллег. Низкий уровень диагностирован у 12% педагогов общего среднего образования со стажем работы менее 5 лет и у 35% педагогов со стажем от 5 до 10 лет.

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод о том, что большинству педагогов общего среднего образования, принимавших участие в исследовании, присущ средний уровень толерантности к неопределенности. При этом среди педагогов со стажем работы 1–5 лет значительно больше тех, кто сознает и принимает сложность, неоднозначность и непредсказуемость окружающего мира, мирится с ней и учитывает ее в своих действиях; они более склонены подходить к проблемам творчески, а не шаблонно, не склонны к стереотипам. Среди педагогов со стажем 5–10 лет больше тех, кто чувствует дискомфорт в сложных, неоднозначных, неопределенных ситуациях, боится неизвестности, старается внести в свою жизнь и окружающую среду максимальную ясность и однозначность, часто путем искусственного упрощения сложной реальности и закрывания глаз на реально существующие трудноразрешимые проблемы. Это может быть связано с возрастными особенностями, так как пик восприятия неопределенной ситуации как эмоционально насыщенной, опасной и противоречивой падает на ранний зрелый возраст — 29–38 лет.

### **Литература**

1. Гусев А. И. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала // Личностный потенциал: структура и диагностика / ред. Д. А. Леонтьев. М.: Смысл, 2011. С. 300–329.
2. Корнилова Т. В. Ригидность, толерантность к неопределенности и креативность в системе интеллектуально-личностного потенциала человека // Вестник Московского университета. Сер. 14. Психология. 2013. № 4. С. 36–47.
3. Луковицкая Е. Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности: Дис. . . канд. психологических наук: 19.00.05. СПб., 1998. 173 с.
4. Frenkel-Brunswik, E. Tolerance of Ambiguity as a Personality Variable / E. Frenkel-Brunswik // American Psychologist. 1948. Vol. 3. P. 268.

УДК 159.9

**Зуева Алина Алексеевна,**  
студентка 4 курса факультета филологии и межкультурной коммуникации,  
Нишнетагильский государственный социально-педагогический институт  
(филиал) ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет»  
г. Нижний Тагил, Россия  
e-mail: aliinaazueva18@mail.com

**Научный руководитель: Кузнецова Елена Николаевна,**  
кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии