

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Научно-методическое обеспечение системы дошкольного образования является одним из приоритетных направлений деятельности Министерства образования и Национального института образования как непосредственного исполнителя данного направления. Оно осуществляется в целях обеспечения получения образования, повышения его качества и основывается на результатах фундаментальных и прикладных научных исследований в сфере образования [1]. На сегодняшний день можно говорить о создании в Республике Беларусь отечественной школы научных исследований в области разработки учебных изданий по дошкольному образованию, изданий, содержащих (с учётом возрастных особенностей обучающихся) систематизированные сведения научного или прикладного характера, необходимые для реализации образовательных программ, изложенные в форме, удобной для организации образовательного процесса [1].

Основная часть. Для обеспечения качества дошкольного образования к использованию в образовательном процессе допускаются учебные издания, официально утверждённые либо допущенные в качестве соответствующего вида издания Министерством образования Республики Беларусь [1]. Издания, имеющие соответствующий гриф Министерства образования, проходят в установленном порядке экспертизу, которая предусматривает осуществление анализа как научной составляющей учебных изданий, так и возможность и целесообразность использования их в образовательном процессе дошкольного учреждения и является эффективным механизмом регуляции качества дошкольного образования [2]. Гарантией высокого качества разработки и совершенствования программ, учебно-методических комплексов (далее — УМК) и серий изданий для дошкольного образования является то, что они разрабатываются в рамках научно-исследовательских тем с участием сотрудников лаборатории дошкольного образования Национального института образования, а также преподавателей кафедр дошкольного образования ведущих учреждений высшего образования страны и учреждений дополнительного образования взрослых. Содержание дошкольного образования определено в утверждённой в установленном порядке учебной программе дошкольного образования.

Новая учебная программа дошкольного образования является комплексной и охватывает возрастные периоды от рождения до 7 лет [3]. Опираясь на нормативные правовые акты, регламентирующие функционирование дошкольного образования, программа предполагает личностно ориентированное взаимодействие взрослых с ребёнком; участие родителей в воспитании и образовании детей в семье и учреждении дошкольного образования; сотрудничество родителей с педагогической общественностью. В учебной программе для каждой возрастной группы программное содержание представлено в форме задач, стоящих перед педагогом. Акцент поставлен на формирование общей культуры, развитие личности ребёнка, таких его личностных качеств, которые обеспечат в будущем социальную успешность, в том числе и обучение в школе. Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи образования детей раннего и дошкольного возраста, которые должны быть продолжены на первой ступени общего среднего образования, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

В целях методического обеспечения содержания учебной программы разработаны учебные издания по дошкольному образованию. За период с 2008 по 2013 годы издано более 80 пособий с соответствующим грифом [3]. В содержании изданных пособий по дошкольному образованию представлен материал, направленный на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей: методики воспитания и обучения, педагогические технологии реализации содержания той или иной образовательной области, а также развития общих способностей детей, произвольности, познавательной активности, коммуникативности, уверенности в себе, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей и их успешное образование на следующем этапе.

Для обеспечения равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе как необходимой предпосылки общедоступности качественного общего образования, преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования разработан и ежегодно издаётся УМК «Мои первые уроки», который обеспечивает реализацию содержания учебной программы по образовательным областям «Элементарные математические представления», «Ребёнок и общество», «Искусство», содействует безболезненному переходу детей из дошкольного детства в школьную жизнь.

Среди изданных пособий значительное место занимают учебные наглядные пособия серий «Мир детства», «Умней-ка!», «Страницы родной земли», предназначенные для совместной деятельности взрослого и ребёнка. Такие учебные издания содержат игры, игровые задания, представленные в иллюстративном материале, адресованном ребёнку, методические рекомендации, включающие описание этих игр и игровых заданий, а также методику их проведения и включения в образовательный

процесс дошкольного учреждения. Игры вариативны по содержанию и способу применения в образовательном процессе. Могут использоваться как в условиях семьи, так и учреждения дошкольного образования в целях развития детей раннего и дошкольного возраста.

Научно-методическое обеспечение, построение его содержания основывается на принципах, уточнённых в рамках научно-исследовательской работы белорусскими учёными Е. Б. Давидович, Д. Н. Дубининой, И. В. Житко, Я. Л. Коломинским, Г. А. Никашиной, Е. А. Панько, А. А. Петрикевич, Н. С. Старжинской, М. М. Ярмолинской. Основополагающими являются принципы:

- научности — соответствия современным научным представлениям в области педагогики, психологии и других наук;

- системности — последовательного изложения материала, исходя из системы формирования определённых представлений у детей в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- доступности — соответствия содержания учебного издания возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста, ориентация на «зону их ближайшего развития»;

- наглядности — использования в содержании учебных изданий иллюстративного материала (взаимосвязь содержания текстового и иллюстративного материала учебного издания);

- адекватности особенностям психического развития ребёнка. Данный принцип основан на признании самоценности детства как важнейшего периода развития личности. Предусматривает использование средств и методов, соответствующих специфике развития личности в дошкольном детстве. Предполагает организацию обучения в рамках специфичных для дошкольников видов деятельности — игровой, речевой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.;

- двойной адресованности. Предполагает разработку учебных наглядных пособий, предназначенных как для ребёнка, так и для взрослого; создаёт условия для творческой активности малыша; делает его полноправным участником образовательного процесса; определяет ориентиры профессиональной деятельности педагога и поведения родителей в общении с ним;

- вариативности. Обеспечивает условия выбора для ребёнка развивающих игровых заданий в соответствии с его интересами, потребностями и склонностями. Создаёт условия выбора образовательных технологий для взрослого, возможность их варьирования при осуществлении индивидуального подхода к ребёнку. Реализуется за счёт широкого арсенала педагогических средств, форм и методов, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям;

- преемственности дошкольного и первой ступени общего среднего образования. Подразумевает успешную адаптацию ребёнка к школьному обучению и обеспечивается за счёт отбора содержания, адекватного основным направлениям развития ребёнка, а также нацеленности педагогических технологий на развитие познавательной активности, творческих способностей, личностных качеств ребёнка;

- координации подходов к обучению и воспитанию в условиях учреждения дошкольного образования и семьи. Предусматривает создание пособий, которые могли бы использовать как педагоги, так и родители. Этот принцип способствует созданию единых «стартовых условий» при поступлении в школу детей, посещающих дошкольные учреждения, и детей, воспитывающихся дома.

Модель реализации содержания научно-методического обеспечения ставит акцент на совместную деятельность педагога, родителей и детей и игровые формы образования дошкольников; отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности; учёт гендера при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования; ориентир на универсальность и интеграцию содержания дошкольного образования.

Заключение. На основе научного прогнозирования развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь определены приоритетные направления проведения фундаментальных и прикладных научных исследований, направленных на его научно-методическое обеспечение в условиях учреждения дошкольного образования и семьи. Результатом проведённых научных исследований предполагается разработка учебно-методических комплексов, включающих учебные издания на печатной основе, электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию содержания учебной программы дошкольного образования.

Список источников

1. Кодекс об образовании Республики Беларусь : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Косенюк, Р.Р. О подготовке и экспертизе программ и пособий для дошкольных учреждений / Р. Р. Косенюк // Пралеска. — 2004. — № 6. — С. 28—31.
3. Образовательные стандарты дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 29 дек. 2012 г., № 146. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013.

Материал поступил в редакцию 30.12.2013 г.