

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник научных статей

**III Международный
научно-практический семинар**

**29 марта 2012 г.
г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2012**

УДК 373

ББК 74.1

Д55

Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом учреждения образования
«Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

О. К. Васильева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики детства
(учреждение образования «Брестский государственный
университет им. А. С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь);

Э. Я. Богданович, кандидат медицинских наук,
главный врач (учреждение здравоохранения
«Барановичская детская городская больница»,
г. Барановичи, Республика Беларусь)

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

А. В. Никишова (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),
Т. Г. Коледа, *С. В. Кондратюк*, *Н. А. Королёва*,
М. Л. Кривуть, *К. С. Тростень*

Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы [Текст] :
Д55 сб. науч. ст. : III Междунар. науч.-практ. семинар, 29 марта 2012 г.,
г. Барановичи, Респ. Беларусь / М-во образования Респ. Беларусь, учре-
ждение образования «Барановичский государственный университет» ; редкол.:
А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи :
РИО БарГУ, 2012. — 406, [2] с. — 71 экз. — ISBN 978-985-498-502-2.

В сборнике научных статей рассматриваются современные научные подхо-
ды к поиску ответов на актуальные вопросы и решение практических задач в
области дошкольного образования. Авторы представляют к обсуждению уни-
кальный педагогический опыт организации образовательного процесса в учреж-
дениях дошкольного образования разных видов, а также материалы научно-
исследовательской (экспериментальной и инновационной) деятельности в Рес-
публике Беларусь, Российской Федерации, Украине.

Предлагается педагогическим работникам, специалистам системы дошко-
льного образования, студентам учреждений высшего образования и магистрату-
ры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 8. Рис. 7.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2012
© БарГУ, 2012

ISBN 978-985-498-502-2

СОДЕРЖАНИЕ

<i>К читателю</i>	8
<i>Введение</i>	10

1 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

И. Ю. Блясова Готовность педагогов к работе по профилактике правонарушений в подростковой среде	11
О. П. Жихар Актуальные вопросы самообразования руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного образования	16
Н. Ф. Захарченя Готовность работника образования к маркетинговой деятельности в учреждении образования	21
Н. Ф. Захарченя Теоретические аспекты маркетинга в сфере образовательных услуг	24
Н. Ф. Захарченя Маркетинговая культура педагогов учреждения дошкольного образования как результат готовности к маркетинговой деятельности	28
Е. В. Коваленко Качество дошкольного образования как проблема	30
Т. Г. Коледа Экологическое направление повышения квалификации специалистов в области дошкольного образования	33
Т. Г. Коледа Экспериментальная деятельность в учреждениях дошкольного образования: опыт, проблемы, перспективы	36
Н. А. Королёва Методологические аспекты проблемы формирования готовности будущих педагогов к осуществлению методической работы в учреждениях дошкольного образования	41
О. В. Крежевских Теоретический анализ современных подходов к проблемам образовательной среды высших учебных заведений	46
Л. А. Мындыкану Формирование профессиональной компетентности воспитателей учреждений дошкольного образования как условие совершенствования качества образования	54
А. В. Никишова, Н. Г. Дубешко Перспективы международного сотрудничества по апробации технологических элементов Фрёбель-педагогики в системе дошкольного образования	58
Т. В. Панасюк Реформирование дошкольного образования в Украине на современном этапе	60
В. Н. Сычевская Дошкольный центр развития ребёнка — современный вид учреждения дошкольного образования в Республике Беларусь	65
Л. Г. Тарусова, Н. Г. Дубешко Организационно-управленческие условия мониторинга качества образования в учреждении дошкольного образования	68
В. В. Хитрюк, О. А. Ульянова Нравственная толерантность студентов как основа педагогической профессии	72
Т. А. Швец Подготовка кадров дошкольного образования в отечественной педагогике XIX века — основа современного обучения педагогов	78
Л. Ю. Якименко Розвиток особистості як пріоритет реформування дошкільної освіти України	83

Каждый наш воспитанник, ученик, студент — будущий родитель человека «нового качества». И этот завтрашний человек ценит свою жизнь как уникальную, признает ценность каждой жизни рядом с собой, мыслит себя частицей Мироздания, является разумным управляющим планеты, осознанно измеряет свой уровень потребления, видит заблуждения предыдущих поколений и готов активно выполнять трудную работу над ошибками, разумно предвидит, т. е. прогнозирует и просчитывает результаты своего воздействия на природу, понимает, что ошибки неизбежны на пути к любому прогрессу.

Вся надежда на педагога. Он — главное действующее лицо в воспитании у детей экологической ответственности, культуры взаимоотношений человека с окружающей средой. От того, какие свойства своего «Я» педагог передаёт детям, какие струны их души он сумеет затронуть, во многом зависит будущее нашего общества.

Задача специалиста дошкольного образования — вырастить новые поколения, способные к сотрудничеству с природой, к глубокому пониманию её закономерностей.

Список источников

1. *Белова, Н. И.* Экология в мастерских / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. — СПб. : Паритет, 2004. — 224 с.
2. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : Мир растений / А. И. Иванова. — М. : Сфера, 2007. — 240 с.
3. *Ситаров, В. А.* Социальная экология / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. — М. : Академия, 2000. — 280 с.

Т. Г. Коледа

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Чем глубже изучаются экологические законы учёными-теоретиками, чем сложнее становятся открываемые ими связи в природе, тем труднее воспринимаются эти законы рядовыми членами общества. Отгородившись от природы стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявление этих законов в своей обычной жизни. Этим диктуется необходимость усиления внимания

к природе в учреждениях образования любого уровня. Природа должна стать для каждого человека родной, знакомой и понятной. В условиях урбанизации единственным выходом из создавшегося положения является организация в каждом образовательном учреждении соответствующей развивающей среды, в которой находился бы человек с самого раннего детства. В этой среде он должен не просто жить, но и наблюдать за явлениями и событиями, происходящими в ней, задавать природе вопросы и получать на них ответы [1, с. 3].

Лаборатория природы — один из элементов развивающей предметной среды. Она создаётся для развития у детей познавательного интереса, повышения интереса к исследовательской деятельности и способствует формированию основ научного мировоззрения. Лаборатория — специально оборудованное помещение детского сада для самостоятельной деятельности детей, направленной на выявление свойств и качеств объектов природы, связей и зависимостей в природной среде через опытно-экспериментальную и поисковую деятельность. В то же время лаборатория природы — это база для специфической игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в учёных, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике). Отправной точкой для самостоятельной деятельности детей в лаборатории природы являются сведения, полученные ими на занятиях. Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное-познавательное и игровое-занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребёнка данной деятельности. В результате закреплённые в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными. В учреждениях дошкольного образования, в которых организованы лаборатории, отмечают, что дети с нетерпением ждут новых занятий в лаборатории.

В последнее время социологи указывают на то, что телевидение, многие книги формируют у детей представление об учёных как о полусумасшедших гениях, которые тайно занимаются чем-то небезопасным для всего человечества. Так, американские специалисты в результате опросов выяснили, что большинство людей (детей в том числе) представляют себе учёного как чудаковатого человека в очках, с взъерошенными волосами, в белом халате. Его окружение — столы с огромным количеством различных пробирок, колб с веществами, которые периодически взрываются (что-то вроде «рабочего места» колдуна). Специалисты бьют тревогу: полученные из фильмов представления об учёных делают эту профессию малопривлекательной для

детей, а наука рассматривается ими в одном ряду с магией, колдовством, причём далеко не безвредным. Поэтому крайне важно уже с детства формировать у дошкольников уважение и интерес к профессии научных работников (независимо от того, станут ли они сами учёными в будущем). Исследования, которые дошкольники проводят в лаборатории, создают у них совершенно другой образ учёных, формируют уважение к научной деятельности и доверие к науке.

Можно выделить несколько видов лабораторий: лаборатория в отдельном помещении, в экологической комнате, в группе (мини-лаборатория), лаборатория на территории детского сада. Практика показывает, что в учреждениях дошкольного образования чаще оборудуются мини-лаборатории в группах.

Некоторые детские сады (с экологическим профилем работы) переделывают под лабораторию обычные подсобные помещения. На дверях лаборатории вывешивается табличка с названием и эмблемой. Эмблему и название лаборатории дети могут придумать вместе с воспитателями. Оформление лаборатории не требует больших дополнительных затрат. На подоконниках можно поставить ящики с растениями для наблюдений. Искусственные растения при оформлении лаборатории не должны использоваться. На стенах можно повесить портреты известных учёных.

К подбору оборудования хорошо привлечь детей и родителей. Для проведения опытов подойдут упаковочные материалы разного размера и формы. В этом случае сам процесс оформления лаборатории будет иметь воспитательное значение (реализация лозунга «Отходы — в доходы!»). Обязательно нужны лупы, можно приобрести микроскопы, барометр, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой.

В лаборатории удобно хранить природные материалы, предназначенные для проведения разных исследований: песок, глину, камни, семена.

Приходя в лабораторию, дети становятся «учёными» и изучают различные природные объекты, явления. Во время проведения опытов они надевают белые халаты и получают опознавательные значки, которые прикрепляются на груди, например: «Учёный Иванов Коля». Можно разработать соответствующие значки для разных типов исследований: «Исследователи воды» (капелька воды), «Исследователи воздуха» (воздушный шарик).

Создавая лаборатории, необходимо исходить из базовой идеи: развивает та среда, в которой ребёнок активно действует. Экологически развивающая среда — это место для осуществления детской деятельности экологической направленности. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая

прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать опыты в лаборатории, чтобы найти решение проблемы. Благодаря этому у них формируется стойкий интерес к природе, познавательная активность, самостоятельность, инициативность [2, с. 296].

Методика введения экспериментирования в педагогический процесс не представляет особых сложностей. В детском саду не должно быть чёткой границы между обычной жизнью и проведением опытов. Эксперименты — не самоцель, а только способ ознакомления с миром, в котором детям предстоит жить [1, с. 4].

На кафедре дошкольного образования Барановичского государственного университета студенты (будущие педагоги), выполняя курсовые работы по темам «Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в процессе элементарной исследовательской деятельности», «Формирование экологических знаний у дошкольников в разных видах познавательно-практической деятельности», убеждаются в значимости использования экспериментальной деятельности в учреждениях дошкольного образования.

Анализ исследований, посвящённых этой проблеме, показал, что экспериментирование ребёнка в природе рассматривается современной педагогикой как наиболее эффективное для этой возрастной ступени средство развития познавательного интереса, поисковой деятельности, нравственного отношения к природе, соответствующее гуманистической образовательной парадигме.

Исследователи (Н. Н. Поддяков, Л. А. Венгер и др.) подчёркивают, чтобы оказать ребёнку действенную помощь в познании окружающего мира, педагогам следует включить его в такие виды деятельности, в основе которых лежит его собственная активность. В этом случае она становится источником эмоциональной включённости ребёнка в процесс познания. Это крайне важно для того, чтобы дети сами начали задавать вопросы, самостоятельно искать на них ответы, оценивать различные варианты решения познавательной задачи.

В ходе экспериментирования дети выступают как исследователи новых объектов. В процессе преобразования этих объектов они познают их скрытые связи и отношения. Эта деятельность не задаётся взрослым заранее в виде той или иной схемы, а строится самим дошкольником по мере получения новых сведений об объекте. Именно необходимость поиска и построения новых способов действия ведёт к развёртыванию поисковой деятельности. В этом процессе у детей формируются обобщённые умения опробировать новые объекты для обнаружения их скрытых сторон и свойств.

В экспериментировании имеют место две противоречивые тенденции: преобразования раскрывают перед ребёнком новые стороны и свойства объектов, а новые знания в свою очередь рождают новые вопросы, более сложные преобразования.

Наиболее характерный способ экспериментирования у детей этого возраста — это способ проб и ошибок, но на протяжении этой возрастной ступени он претерпевает ряд изменений: хаотические пробы и ошибки переходят в систему пробуемых действий. Анализ и оценка каждой пробы, сопоставленные с ожидаемым результатом, являются важными моментами развития поисковой деятельности и позволяют ребёнку выстраивать цепочки взаимосвязанных, соподчинённых, сложных целей, что в свою очередь определяет соподчинённую структуру деятельности.

Детей старшего дошкольного возраста, имеющих возможность много и разносторонне самостоятельно экспериментировать, отличает элементарная возрастная эрудиция, а в отдельных познавательных областях они могут демонстрировать наличие более широких знаний и познавательную активность (желание расширять интересующую познавательную область) [3, с. 164].

Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Могилёва стал победителем конкурса «Лучшее дошкольное учреждение года» (2011) благодаря разработку проекта «Развитие исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста». Занятия в этом учреждении организуются по принципу «ребёнок учит ребёнка». Как показала практика, это на много действеннее, чем если занятие проводит воспитатель: так дети учатся задавать вопросы и рассуждать, спорить друг с другом, отстаивать своё мнение. Сообщение, которое подготовили дошкольники, было озвучено ими не только у себя, но и в младших группах по теме исследования «Насекомые».

К сожалению, в практике работы детского сада самостоятельное экспериментирование детей либо не предусматривается вообще, либо только декларируется. Зачастую она подменяется другим, сходным (но не идентичным) и нужным для развития ребёнка видом деятельности — экспериментированием под руководством взрослого. В процессе такого эксперимента ребёнок учится выдвигать гипотезу, обсуждать в коллективе сверстников пути её подтверждения, целенаправленно осуществлять поиск решения и получать результат. Такая деятельность также развивает в ребёнке способность к прогнозированию, децентрации, целенаправлению. Эти два вида экспериментирования близки, взаимозависимы, но не взаимозаменяемы. Экспериментирование под руководством педагога традиционно широко используется при целенаправленном формировании

у детей знаний о явлениях живой и неживой природы. В отечественной науке такое экспериментирование рассматривается как особая форма поисковой деятельности и как способ познания мира ребёнком [3, с. 164].

Поисковая деятельность предполагает «открытие» детьми новых знаний и способов деятельности. Радость самостоятельных открытий, сопровождающая умственные поиски, укрепляет и развивает познавательный интерес и познавательную активность ребёнка.

Необходимо помнить, что положительные эмоции удивления и радости, возникающие у дошкольников вследствие преобразования объектов и самостоятельных открытий, обязательно должны находить отклик у педагога, также заинтересованного процессом познания и умеющим создать атмосферу творческого поиска. Только в этом случае поисковая деятельность будет отвечать требованиям личностно ориентированной модели взаимодействия и станет основой формирования экологической культуры ребёнка.

Список источников

1. *Иванова, А. И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду : Мир растений / А. И. Иванова. — М. : Сфера, 2007. — 240 с.
2. *Рыжова, Н. А.* Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова. — М. : Карапуз, 2001. — 432 с.
3. *Ярмолинская, М. М.* Экспериментирование как особая форма познания природы ребенком дошкольного и младшего школьного возраста / М. М. Ярмолинская, А. А. Петрикевич, Г. А. Новицкая // Эколог. образование как условие устойчивого развития : материалы Междунар. науч.-практ. конф. — Минск : [б. и.], 2006. — С. 163—165.

Н. А. Королёва

БарГУ, г. Барановичи,
Республика Беларусь

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшей задачей университета является повышение качества подготовки специалистов на основе компетентностного подхода. Это позволяет придать профессиональной подготовке прикладную направленность.

В новом поколении образовательных стандартов высшего образования первой ступени Республики Беларусь компетенции