

Л. В. Лохвицкая,

кандидат педагогических наук, доцент

Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды, Переяслав-Хмельницкий, Украина

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

**Введение.** Повышение уровня нравственного состояния гражданского общества — одна из самых сложных задач, и начинать её решение необходимо с первого звена — дошкольного образования. Актуальность этого вопроса является безусловной не только для нашей страны, но и для ряда других. Так, к примеру, в одной из зарубежных программ «Содействие нравственному развитию детей с помощью игры» (“Promoting Moral Development through Play during Early Children”), предназначенной для работы с детьми дошкольного возраста, указано, что эффективность нравственного воспитания будет способствовать укреплению нации, утверждению «честного и справедливого человека с чистой совестью для построения общества завтрашнего дня» [1]. Таким образом, вопрос о реализации задач нравственного воспитания подрастающего поколения является актуальным для развития современного общества в мировом значении. Его специфика обусловлена рядом особенностей, среди которых — возрастное восприятие воспитательных воздействий. Именно в этом контексте дошкольный возраст является сенситивным периодом для нравственного становления личности, как подчеркивается в исследованиях авторов разных стран (И. Д. Бех, Б. П. Битинас, Н. В. Мельникова, Д. Нарваэз (D. Narvaez)) [2—5]. Поэтому на этапе дошкольного детства особенно важным является осуществление задач нравственного воспитания личности: развитие эмоций и нравственных чувств, усвоение определённых норм и правил морали, нравственных свойств и качеств личности, формирование нравственных мотивов поведения. Но проблематика состоит в том, чтобы раскрыть действенные подходы такого воспитательного воздействия на нравственную сферу ребёнка, способствующего эффективному процессу реализации поставленных задач.

Научная новизна представленного видения проблемы состоит в том, что в основе нравственного воспитания лежит развитие нравственного самосознания дошкольника, которое является главной субстанцией этого процесса и определяет уровень нравственной воспитанности ребёнка. Из этого следует, что главным должно быть накопление нравственного опыта в дошкольном возрасте и необходимость со стороны взрослых (родителей и воспитателей) организовывать соответствующую практику поведения, что способствует накоплению эмоционального опыта и влияет на развитие нравственной сферы личности ребёнка, т. е. успешность нравственного воспитания дошкольника будет зависеть от создания соответствующих психолого-педагогических условий его сопровождения, которые создадут возможность эффективного воспитательного воздействия на проявление активности ребёнка в освоении нравственного опыта.

Главная идея исследования заключается в том, что нравственное воспитание, осуществляемое с дошкольного возраста, базируется на активизации внутреннего мира ребёнка, в частности, становлении его нравственного самосознания.

Цель — представить особенности психолого-педагогического сопровождения этого процесса. Задачи нашего исследования видим в следующем: представление теоретической основы сущности процесса психолого-педагогического сопровождения становления нравственного самосознания у дошкольников и характеристики его специфики на данном возрастном этапе.

**Основная часть.** Разделяя взгляды Д. Нарваэз, которая предложила теорию интегрированного нравственного воспитания (IEE — “Integrative Ethical Education” [5]), подчёркиваем, что в основе воспитательных воздействий должно быть объединение развития нравственных чувств, моральных суждений, моральной мотивации и нравственных действий ребёнка. Это означает, что нравственное воспитание имеет трёхкомпонентную структуру, которая включает в себя когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий (деятельностный) компоненты. Представляем их краткое описание. Когнитивный (информационный, познавательный) компонент содержит знания о нравственных понятиях, эталонах, нормах, правилах, а также представления о нравственных качествах личности и проявляется в тех моральных суждениях, которые высказывают дети, ссылаясь на собственные убеждения. Эмоционально-ценностный (аффективный) компонент содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку. Поведенческий (деятельностный) компонент включает моральные действия, нравственные привычки и поступки, т. е. реальное выполнение нравственных норм и требований. Взаимодействие когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов в личностной сфере обеспечивает единство нравственного сознания и поведения, что определяется развитием внутреннего «Я» ребёнка. Исходя из этого, нравственное воспитание личности дошкольника необходимо рассматривать как интегральное единство и взаимодействие когнитивного, эмоционально-ценностного и поведенческого компонентов, которое осуществляется в процессе интериоризации-экстериоризации нравственных ценностей (идеалов, образцов), нравственных норм и правил, лежащих в основе базовых этических понятий. Динамика нравственной воспитанности в дошкольном возрасте опосредованная нравственными чувствами ребёнка и де-

терминирован противоречием между стремлением ребёнка сохранить положительный образ «Я» и представлениями о реальном образе «Я», что в дошкольном возрасте синергетически обуславливается как образ нравственного «Я» и зависит от развития нравственного самосознания личности.

В материалах представленного исследования мы оперируем понятием «становление» нравственного самосознания, поскольку рассматриваем его, с одной стороны, как существование и формирование предпосылок для развития именно этого психологического феномена, а с другой — как определённое достижение личностного развития, когда ребёнок может самостоятельно выстраивать собственное нравственное поведение, осознавать свои поступки и осуществлять моральный выбор на основе устойчивых нравственных ценностей. Значит, сопровождать процесс становления нравственного самосознания личности как главной детерминанты нравственного воспитания — это помогать ребёнку в различных ситуациях нравственного содержания, что предусматривает сотрудничество с ним для обеспечения его самопознания, саморазвития, формирования умения управлять самим собой и делать личностный моральный выбор.

Сопровождать — означает разработать и применить определённую систему психолого-педагогических средств, способствующих личностному нравственному росту дошкольника. Осуществление психолого-педагогического сопровождения имеет своей целью также и учёт проявления инициативности ребёнка по выбору им оптимальных решений выхода из проблемной ситуации, в нашем случае — нравственного содержания.

Как показывает проведённый научный поиск, «объектом психолого-педагогического сопровождения становления нравственного самосознания у дошкольников в процессе их нравственного воспитания является образовательный процесс, направленный на обеспечение нравственного развития дошкольника, а предметом — ситуация личностного нравственного развития и нравственного воспитания ребёнка как система его взаимоотношений с ближайшим окружением (взрослыми, сверстниками), с самим собой и той средой, в которой он находится. Психолого-педагогическое сопровождение направлено на обеспечение двух согласованных процессов: сопровождение развития ребёнка в целом, а также сопровождение процесса его нравственного воспитания и коррекции имеющихся отклонений. Оно охватывает коррекционную работу, направленную на исправление или ослабление имеющихся нарушений, и развивающую деятельность, что обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей нравственной сферы ребёнка для достижения им оптимального уровня нравственного развития» (Л. В. Лохвицкая) [6, с. 92—93]. Следовательно, цель сопровождения — создание таких психолого-педагогических условий, в которых ребёнок выступает субъектом собственной жизнедеятельности, общения и своего внутреннего мира («Я-концепции»). Идеология сопровождения заключается в том, чтобы не пытаться уберечь ребёнка от трудностей, не решать его проблемы, а создавать условия для осознанного, ответственного и самостоятельного морального выбора, т. е. психолого-педагогическое сопровождение становления нравственного самосознания ребёнка в процессе нравственного воспитания в дошкольном возрасте должно рассматриваться как сопровождение межличностных отношений в ситуациях нравственного содержания, что предполагает их развитие, коррекцию и взаимовлияние.

С нашей точки зрения, психолого-педагогическое сопровождение становления нравственного самосознания у дошкольников — это определённая система содержания, средств и методов нравственного воспитания детей, которые направлены на решение его основных задач.

**Заключение.** Специфика психолого-педагогического сопровождения заключается в позициях субъектов сопровождения и способах их взаимодействия. Это предполагает планирование образовательно-воспитательной работы в зависимости от потребностей ребёнка, его интересов и возможностей. Итак, психолого-педагогическое сопровождение является не суммой методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексной работой по поддержке и оказанию помощи ребёнку в его нравственном развитии, с одной стороны, а с другой — по выполнению задач нравственного воспитания, в основе которого — становление нравственного самосознания у дошкольников.

#### Список цитируемых источников

1. Promoting Moral Development through Play during Early Childhood [Electronic resource] / Corruption Prevention and Education Division, ICAC, January, 2007. Republic of Mauritius. Access mode: [https://www.acauthorities.org/sites/aca/files/countrydoc/Promoting Moral Development through play during early childhood\\_1.pdf](https://www.acauthorities.org/sites/aca/files/countrydoc/Promoting_Moral_Development_through_play_during_early_childhood_1.pdf). — Date of the application: 21.12.2016.
2. Бех, И. Д. Нравственность личности: стратегия становления / И. Д. Бех. — Ровно : Редакционно-издательский отдел управления по печати, 1991. — 146 с.
3. Битинас, Б. П. Структура процесса воспитания (Методологический аспект) : монография / Б. П. Битинас. — Каунас : Швиеса, 1984. — 190 с.
4. Мельникова, Н. В. Нравственная сфера развития личности дошкольника : учеб. пособие / Н. В. Мельникова [Электронный ресурс]. — Шадринск : ШГПИ, 2010. — 109 с. — Режим доступа: <http://shgpi.edu.ru/biblioteka/katfree/70.pdf>. — Дата доступа: 21.12.2016.
5. Narvaez, D. Integrative ethical education / D. Narvaez // Handbook of moral development / eds.: M. Killen & J. Smetana. Mahwah ; New York : Erlbaum, 2005. — P. 703—733.
6. Лохвицкая, Л. В. Особистість дошкільника : Дорога до Я-морального : навч. посіб / Л. В. Лохвицка. — Тернопіль : Мандрівець, 2016. — 408 с.