

ліпень
2008
№ 7

Кіраванне ў адукацыі

навукова-метадычны часопіс

Серыя
«У дапамогу
педагогу»

Кіраваць –
значыць быць
настойлівым
у дасягненні
МЭТЫ

Павышэнне
кваліфікацыі як
адукацыйнае
узаемадзеянне

Шляхі ўдасканалення
прафесійнай
кампетэнтнасці
кіраўнікоў
дашкольных устаноў

Інавацыйны падыход
да арганізацыі
сацыяльнага
партнёрства

Прафесійна-
тэхналагічныя
патрабаванні да
дзеянасці менеджэра
ў сферы адукацыі

**Інавацыі
ў адукацыі:
змест, тэхналогіі,
кіраванне**



Пути совершенствования профессиональной компетентности руководителей дошкольных учреждений в области мониторинга качества образования

Аннотация

Управление качеством дошкольного образования на современном этапе развития национальной системы образования вызывает необходимость совершенствования профессиональной компетентности руководителей в области организации мониторинга как механизма управления.

Обновление содержания учебных программ, обеспечивающих качество подготовки специалистов в области дошкольного образования, представлено в учебном модуле для руководителей дошкольных учреждений, апробация которого осуществлялась на базе ГУО "Академия последипломного образования". Экспериментальная деятельность позволила определить проблемы организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, возникающие у руководителей при осуществлении управленческой деятельности, и реализовать пути их решения.

Введение

В системе образования Республики Беларусь на уровне высшего образования и повышения квалификации разработаны образовательные стандарты, учебные планы и учебные программы, обеспечивающие качество подготовки специалистов в области дошкольного образования [4]. Вместе с тем руководители дошкольных учреждений рабо-

Л. Г. Тарусова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Академии последипломного образования, **Н. Г. Дубешко**, преподаватель кафедры специальных дисциплин дошкольного образования Барановичского государственного университета

тают в условиях модернизации сложной динамической системы дошкольного образования, эффективное функционирование и развитие которой зависит от взаимодействия её элементов. Управление качеством дошкольного образования обеспечивает целостность системы посредством реализации управленческих функций. Механизмом управления качеством дошкольного образования выступает мониторинг, который является новым направлением в управленческой деятельности современного руководителя дошкольного учреждения и требует формирования соответствующей профессиональной компетентности.

В последнее десятилетие рядом авторов в научной литературе и периодической печати отмечается исследование закономерностей педагогического управления (Ю. К. Бабанский, Ю. А. Конаржевский, М. М. Поташник, П. И. Третьяков, Т. И. Шамова и др.), изучение вопросов формирования личности руководителя нового типа (А. Г. Киселев, Ю. Г. Красовский, Н. П. Лукашевич, А. М. Смолкин и др.), поиск эффективных технологий управления качеством профессиональной деятельности руководителя дошкольного учреждения в целом и различных её аспектов (К. Ю. Белая, Л. М. Денякина, В. И. Зверева, Т. М. Коростелёва, Н. Я. Кушнир, Н. Н. Лященко, Л. В. Поздняк, Н. В. Рогожкина,

И. А. Рыбалова, О. А. Сафонова, Л. Г. Тарусова, Л. И. Фалюшина и др.).

Проведённый анализ монографических исследований показывает, что основным критерием оценки качества профессиональной деятельности руководителя выступает его профессиональная компетентность в управлении дошкольным учреждением. Качество профессиональной деятельности характеризуется показателями реализации управленческих функций в целостном управленческом цикле [2], который может эффективно осуществляться руководителем дошкольного учреждения при наличии системы мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.

Следовательно, если рассматривать мониторинг как механизм управления качеством образования в дошкольном учреждении, то можно предположить, что эффективность его реализации зависит от качества управленческой деятельности руководителя.

Исходя из этого, целью нашего исследования стало изучение проблемы формирования профессиональной компетентности руководителя при организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении.

Основная часть

По результатам пилотажного исследования, проведённого в апреле-мае 2006 г. в рамках республиканского эксперимента “Апробация процедур и методик оценки систем управления качеством дошкольного образования на учрежденческом и региональном уровнях”, было выявлено, что организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении является новым видом деятельности для руководителей [1]. В этой области в национальной системе образования специальная подготовка студентов высших учебных заведений и слушателей курсов учреждений, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку кадров, осуществляется в единичных случаях, причём формирует у них лишь общие представления и не обеспечивает их практическими умениями. Поэтому в целях совершенствования и развития необходимой профессиональной компетенции у руководителей дошкольных учреждений и осуществления их опережающей подготовки возникла необходимость обновления содержания учебной программы.

В рамках курсовой подготовки руководителей дошкольных учреждений по теме “Управление качеством дошкольного образования” на базе ГУО “Академия последипломного образования” в октябре 2007 г. осуществлялась апробация учебного модуля “Организация мониторинга качества образования в дошкольном учреждении”. Экспериментальная деятельность была направлена на достижение следующих целей: сформировать у слушателей представление о мониторинге как механизме управления качеством образования в дошкольном учреждении; обеспечить развитие управленческих умений и формирование навыков управленческой деятельности по организации мониторинга; способствовать повышению уровня управленческой культуры, необходимой для последующего использования полученных теоретических знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

Содержание учебного модуля предусматривало лекционные (4 ч) и практические занятия (12 ч), что предоставило возможность слушателям не только получить теоретические знания по вопросам организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, но и приобрести практические умения для самостоятельной разработки проекта мониторинга в своём дошкольном учреждении с учётом его специфики.

В учебно-тематический план учебного модуля были включены следующие разделы:

1. Мониторинг как механизм управления качеством образования в дошкольном учреждении (2 ч).
2. Технология организации мониторинга качества образования в дошкольном учреждении (2 ч).
3. Разработка проекта мониторинга качества образования в дошкольном учреждении (6 ч).
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в управлении качеством образования дошкольного учреждения (6 ч).

Содержание первого раздела было представлено в форме обзорной лекции [3], в процессе которой давалось определение понятия “мониторинг” в рамках системного и функционального подходов, выявлялись место и роль данного явления в структуре управления качеством образования, раскрывалась сущность мониторинга как механизма управления. Структурно-функциональная

