

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 12

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2023

УДК: 159.9

Редакционная коллегия:

канд. пед. наук, доц. А. Н. Унсович (*председатель*); канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко; канд. филос. наук, доц. А. Г. Иценко (*зам. председателя редколлегии, науч. ред.*); д-р психол. наук, проф. Н. Д. Джига; д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева; канд. филос. наук, доц. Г. В. Жук; канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов : межвуз. сб. науч. ст. с междунар. участием / М-во образования Респ. Беларусь, Баранович. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Унсович, Т. Е. Яценко, А. Г. Иценко [и др.]. — Барановичи : БарГУ, 2023. — Вып. 12.—497 с.

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии, а также социальной философии, философской антропологии, философии религии, религиоведения. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Авторы опубликованных материалов несут ответственность за достоверность приведенных эмпирических данных, статистических данных, фактов и цитат. Редакция может опубликовать материалы, не разделяя точку зрения автора (в порядке обсуждения).

Текстовое электронное издание

Системные требования:

IBM PC 486 (рекомендовано Pentium и выше); Windows XP и выше или Linux;
Adobe Acrobat Pro DC; ОЗУ 256 Мб; видеокарта и монитор (1024 × 768);
мышь; дисковод CD-ROM

Регистрационное свидетельство № 2012336223 от 23.10.2023 г.

© БарГУ, 2023

государственного лингвистического университета. — 2008. — №4. — С. 317—322.

5. Тышкова М. Исследование устойчивости детей и подростков в трудных ситуациях / М. Тышкова // Вопросы психологии. — 1987. — № 1.

6. Гуров, В. А. Тревожность и здоровье младших школьников / В. А. Гуров // Вестник ТГПУ. — 2009. — № 4 (82). — С. 56—60.

7. Альбекова, А. К. Коррекционные возможности арт-терапии в практике психолого-педагогического сопровождения детей в кризисных и тяжелых жизненных ситуациях / А. К. Альбекова, Е. М. Мендеева // Психологическая служба школы: реальность и перспективы : Сб. материалов региональной науч.-практ. конф., Астрахань, 22 мая 2018 года / Сост. И. Н. Рахманина, Г. П. Джамелова, Н. Ю. Сязина. — Астрахань: Астраханский гос. ун-т, 2018. — С. 50—53.

8. Галимова, Р. Р. Профилактика тревожности младших школьников средствами арт-терапии. Интеграция науки и практики в современных условиях: материалы VII Междун. научно-практ. конф. — Таганрог, 2016. — С. 48—50.

УДК: 376.56

Е. Н. Приступа

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ БУЛЛИНГА В ДЕТСКОЙ И ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В статье представлен анализ исследований социально-психологических проблем и факторов моббинга в детской и подростковой среде, а также основные особенности диагностики и профилактики данного негативного явления. Согласно авторской точке зрения, буллинг — форма проявления агрессивного поведения одного лица по отношению к другому для причинения физического и морального вреда и душевных страданий. Агрессивность обидчика (буллера) может проявляться как в активных формах, так и в пассивных, как в реальном социальном взаимодействии, так и в виртуальном, быть направленной как на одно лицо, так и на группу лиц. Процесс буллинга имеет определенные характеристики и динамику. Социально-психологическими факторами буллинга в детской и подростковой среде являются: социальные, биологические, педагогические, личностные.

Ключевые слова: агрессивное поведение, активная агрессия, буллинг, виктимогенность, пассивная агрессия, риски поведения, социальное развитие, школьная медиация.

Библиогр.: 13 назв.

Е. Pristupa

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF BULLYING IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

The article presents an analysis of studies of socio-psychological problems and factors of mobbing in children and adolescents, as well as the main features of the diagnosis and prevention of this negative phenomenon. According to the author's point of view, bullying is a form of manifestation of aggressive behavior of one person towards another to cause physical and moral harm and mental suffering. Aggressiveness of the offender (buller) can manifest itself both in active and passive forms, both in real social interaction and in virtual, be directed at both one person and a group of persons. The process of bullying has certain characteristics and dynamics. Socio-psychological factors of bullying in children and adolescents are: social, biological, pedagogical, personal.

Keywords: aggressive behavior, active aggression, bullying, victimization, passive aggression, behavior risks, social development, school mediation.

Bibliogr.: 13 titles.

Введение. Организация воспитательной работы с обучающимися и воспитанниками школьного возраста направлена на решение задач, связанных с успешным социальным развитием личности. Однако проблемы социализации несовершеннолетних все больше отражаются на качестве взаимодействия всех субъектов педагогической деятельности. Начиная с 2022 года в России во всех образовательных учреждениях обязательна к разработке и реализации рабочая программа воспитания, которая учитывает реальные проблемы контингента обучающихся. Трудность заключается в том, что единых федеральных антибуллинговых программ в стране нет. Необходимо изучать опыт и практики различных регионов и образовательных организаций. Данная статья «Социально-психологические факторы буллинга в детской и подростковой среде» направлена на освещение причин и факторов возникновения данного феномена, для эффективного построения диагностической и профилактической работы педагогов по созданию безопасной образовательной среды.

Основная часть. Буллинг — форма проявления агрессивного поведения одного лица по отношению к другому для причинения физического и морального вреда и душевных страданий.

Агрессивность обидчика (буллера) может проявляться как в активных формах, так и в пассивных, как в реальном социальном взаимодействии, так и в виртуальном, быть направленной как на одно лицо, так и на группу лиц. Процесс буллинга имеет определенные характеристики и динамику.

Агрессивное поведение, буллинг, жестокое обращение, насилие, травля — понятие одного порядка, означающее нарушение социальных, личностных, физических, психологических, эмоциональных границ другого лица.

Рассмотрим особенности буллинга в детской и подростковой среде.

1. В буллинг (травлю) как правило вовлекается большое количество участников: сами агрессоры (агрессор), жертва (жертвы), пассивные наблюдатели.

2. Буллинг всегда направлен на эскалацию. Сам по себе этот процесс не прекратится никогда. Требуется обязательное вмешательство третьих лиц.

3. Наиболее эффективным способом экстренного вмешательства в остановку агрессивных действий является публичное освещение проблемы. Замалчивание ситуации всегда будет приводить к усугублению проблемы. Молчать нельзя!

4. Буллинг является проявлением плохо организованной воспитательной работы. Агрессию несовершеннолетних следует выявлять, работать над ингибированием, нейтрализацией данного поведения.

5. Конфликтное поведение при буллинге требует дальнейшей работы по профилактике психоэмоциональных нарушений у всех участников.

Современные отечественные исследования рассматривают особенности ролевого поведения при буллинге. Так, Н. Н. Беляева определяет следующие поведенческие характеристики в ходе проведения психологического наблюдения: агрессоры, жертвы, наблюдатели, защитники и отрицающие проявления агрессии. Причем интересен анализ процентного распределения. Больше одной трети от выборки — отрицающие факт насилия. Это определяет снижение качества коррекционных мероприятий. В процентном соотношении агрессоров и защитников примерно поровну. При том практически одну пятую часть составляют

жертвы агрессивного поведения. Данная стратификация позволяет учитывать данные особенности при разработке профилактической и коррекционной психолого-педагогической работы. Основными формами, по мнению Н. Н. Беляевой, выступают формы косвенной вербальной агрессии: насмешки, грубость, сплетни, интриги. Меньший процент занимает физическая агрессия [1]. Буллинг в образовательной организации, согласно эмпирическим данным, наблюдается во время перемен, до и после уроков. Распространение ложных слухов о других, насмешки (в том числе над внешностью, особенностями состояния здоровья), исключение из совместной деятельности являются доминирующими формами косвенной агрессии (буллинга) по отношению к другим детям.

Буллинг рассматривается и с юридической точки зрения. Т. Д. Миронова определяет такую характеристику как «психологический террор». Определена еще одна разновидность как кибербуллинг [2]. Важным становится давление и ущемление личности. Со стороны педагогических работников и родителей (законных представителей) обучать детей безопасному поведению в киберпространстве, мерам информационной и цифровой гигиены. В силу искажения процессов социального становления личности несовершеннолетнего, а также системы ценностей, используются неадекватные способы социального самоутверждения. Вниманию специалистов должно быть понимание, что агрессивное действие провоцирует другое агрессивное действие, в том числе аутоагрессивное, направленное на самого себя, в том числе повышаются риски суицидальности. С учетом данной специфической черты буллинга, толерантность общества к данному явлению должна быть нулевой. Важно не принимать никакие формы агрессивного поведения не только в детской, но и в семейной и профессиональной среде.

С учетом изучения особенностей буллинга, включая кибербуллинг, определяются психологические причины возникновения данного поведения у несовершеннолетних. Так, Н. Е. Водопьянова обращает внимание на чувства, которые испытывает жертва: вину и стыд. С точки зрения права, агрессивное поведение лежит в плоскости морально-нравственных норм, не уголовных и административных [3]. Главная защита от виктимизации подростков, по мнению автора, это ненарушенные

детско-родительские отношения, признание сверстниками, включенность педагогов.

Агрессия и насилие в подростковой среде, по мнению профессора В. В. Гагай, приводит к тяжелым психологическим последствиям: снижению учебной мотивации, отказам к посещению школы, тревожному поведению, снижению самооценки и самоуважению, повышению рисков демонстративного, аутодеструктивного и рискованного поведения [4]. Именно подростковый возраст в периоде школьного детства является наиболее рискогенным. Основными социально-психологическими факторами возникновения и проявления буллинга являются семейные и личностные факторы. С учетом данных факторов, определим характеристики школьной среды для предупреждения агрессивности несовершеннолетних (на основе исследований DOIweus): включенность и заинтересованность взрослых; жесткое пресечение любых форм агрессивного поведения; психолого-педагогическое наблюдение за обучающимися; коррекция последствий поведенческих нарушений [5].

В исследованиях профессора В. В. Гагай немаловажным социально-психологическим фактором буллинга является или высокий, или низкий социометрический статус несовершеннолетнего. Отмечено, что «только самые популярные подростки не подвергаются травле». В качестве методов эмпирического исследования социально-психологических факторов буллинга применяются: опросник выявления риска буллинга в школе (А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецовой, Е. А. Бианки и др.); социометрическое изучение межличностных отношений в школьном коллективе (на основе метода Дж. Морено) и др.

Интересны полученные результаты исследования факторов, влияющих на оценку защищенности от рисков буллинга: обращение друг к другу по имени, отсутствие пропусков школьных занятий, отсутствие тревожности за оставленные в классе вещи без присмотра, совместное участие в экскурсионных, выездных общеклассных мероприятиях.

Буллинг в современной школе по результатам исследования В. С. Гарбузовой характеризуется с учетом трех признаков проявления, а именно: повторяемость, намеренность, неравность сил. Констатируются нарушения, связанные с нарушением

психического и психологического здоровья жертв травли. Автор предлагает следующие меры профилактики буллинга в образовательной среде: разработка и следование общих правил поведения, проведение классных часов и бесед, развитие дополнительного образования, совместное осуждение прочитанных книг и просмотренных фильмов, методы драматизации, проведение тренингов и пр. [6]. Помощь специалистов является прямой формой профилактики травли.

Для специалистов важнейшей задачей является правильный подбор диагностического инструментария. Для определения индекса риска школьного буллинга Н. Г. Янова применяет тестирование в форме популяционного скрининга: опросник SMOB (Х. Каспер) — опросный метод диагностики фактов и рисков буллинга в школе; опросник ОРБ (А. А. Бочавер, К. Д. Хломов) с учетом оценки индексов ситуации психологической безопасности в школьном коллективе с опосредованной оценкой буллинга. Важным результатом диагностической работы было доказано влияние такого фактора как социальное отвержение, социальная эксклюзия, а также негативная оценка со стороны учителей и учеников. Формами давления по мнению Н. Г. Яновой являются обидные для ребенка требования, словесные угрозы, постоянная критика работы учителем, постоянная критика слов и действий со стороны сверстников [7]. Отсюда сделан важный вывод, что фокусом в профилактике скрытого и явного буллинга в образовательной среде должны стать процессы групповой динамики, развитие сплоченности, равноправия, открытости, активности.

С учетом проведенного анализа теоретических и эмпирических исследований И. Н. Дашук основополагающими антибуллинговыми стратегиями являются следующие: формирование и развитие коллективных общегуманистических ценностей (благородство, уважение, бескорыстие, дружелюбие и др.); создание здорового психологического климата в детском учебном или воспитательном коллективе; соблюдение профессиональной этики педагогом и др. [8].

Проведено серьезное научное исследование проблем буллинга в контексте деятельностного и личностно-деятельностного подходов (М. В. Науменко, Н. Н. Мозговая, 2021). Определены социально-психологические факторы возникновения буллинга в

детской и подростковой среде: «1. Индивидуальные факторы — подростки демонстрируют девиантное поведение, виктимность, агрессивность и конформность; 2. Групповые факторы — неблагоприятный социально-психологический климат в группе, ее антисоциальная деятельность, несформированное ценностно-ориентационное единство группы, отсутствие самоопределения личности ее участников». Учеными выделяются пять типов адаптации к ситуации буллинга: 1) Активное сопротивление, 2) Пассивное сопротивление, 3) Отказ от сопротивления, 4) Бегство от насилия, 5) Псевдоактивное сопротивление [9].

Данные особенности поведения несовершеннолетнего в ситуации буллинга рассматривались через призму диагностических методик: 1. Опросник риска буллинга (А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки и др.); 2. Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей); 3. Методика «Направленность личности в общении» (НЛО — А) (С. Л. Братченко). Важный момент, на который обращает внимание автор, это стиль общения всех субъектов — авторитарный, агрессивный.

Особую значимость рисков буллинга в детской и подростковой среде играет состояние здоровья обучающегося, имеющего статус ограничения жизнедеятельности и функционирования. Так, Д. Н. Смольников обращает внимание именно на подготовительную работу педагога к приему в класс ребенка с ОВЗ как с детьми, так и с их родителями [10].

Таким образом, проанализировав научные исследования по проблемам диагностики и профилактики буллинга в образовательном учреждении, мы обращаем внимание на междисциплинарный подход к решению данного вопроса.

С точки зрения социологии, определяющим фактором возникновения психолого-педагогической травли несовершеннолетних является социально-правовой статус. К такому статусу отнесем состояние здоровья (ребенок-инвалид, ребенок с ограниченными возможностями здоровья), место жительства (дети-мигранты), уровень развития способностей (одаренность или трудности в обучении), материальное благополучие (из малообеспеченной семьи или из очень состоятельной) и др.

С психологической точки зрения важен аспект личностного

ресурса, уровень виктимогенности, особенности ролевого поведения в стрессовых ситуациях, самооценка.

С педагогической точки зрения важен аспект качества воспитательной работы, направленной на формирование системы ценностей и отношений, социально значимых личностных качеств и моделей поведения, социальное воспитание и социальное развитие личности, формирование мягких навыков, включая эмоциональный и социальный интеллект.

Заключение. Проведенный анализ в статье позволяет выявить наиболее актуальные проблемы современного научного исследования феномена моббинга в детской среде. Моббинг, травля, всегда сопряжен с проявлением агрессивного поведения, в результате искажения системы ценностей, отношения к другому лицу, толерантности к любым формам насилия, незнания социальных и культурных норм поведения, неправильно организованной воспитательной работы с несовершеннолетними.

Педагогическим инструментарием диагностики педагога-психолога выступают: тестирование в форме популяционного скрининга: опросник SMOB (Х. Каспер) — опросный метод диагностики фактов и рисков буллинга в школе; опросник ОРБ (А. А. Бочавер, К. Д. Хломов) с учетом оценки индексов ситуации психологической безопасности в школьном коллективе с опосредованной оценкой буллинга; Опросник риска буллинга (А. А. Бочавер, В. Б. Кузнецова, Е. М. Бианки и др.); Диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей); Методика «Направленность личности в общении» (НЛО — А) (С. Л. Братченко) и др.

Профилактика включает три уровня работы: первичный (информирование и просвещение по психологической безопасности детей, их родителей, педагогов), вторичный (работа с детьми-группы риска, готовыми стать буллерами (агрессорами), третичная — работа с жертвами и агрессорами, окружением.

Социально-психологическими факторами буллинга в детской и подростковой среде являются: социальные (средовые, семейное окружение, социальное окружение), биологические (психопатии и социальная дезадаптация агрессоров), педагогические (ошибки воспитания, нарушение профессиональной этики педагогическим работниками), личностные (искаженные ценности и система

отношений, отсутствие знаний социально приемлемого поведения в социальной среде с учетом личностных границ другого лица, нарушенная самооценка и самопрезентация и др.).

Важным аспектом является разработка рабочих программ воспитания с учетом уровней воспитанности обучающихся, служб медиации в образовательных учреждениях.

Список цитируемых источников

1. *Левин, К.* Теория поля в социальных науках / К. Левин. — СПб.: Речь, 2000. — 364 с.
2. *Яничев, П. И.* Психология отражения и переживания времени: актуальные проблемы / П. И. Яничев // Известия Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена. — 2007. — №42. — С.8—20.
3. *Регуш, Л. А.* Педагогическая психология / Л. А. Регуш, А. В. Орлова. — СПб.: Питер, 2010. — 416 с.
4. *Беляева, Н. Н.* Отношение подростков к буллингу и особенности буллинг-структуры школьного класса / Н. Н. Беляева // Альманах мировой науки. — 2017. — № 2—2(17). — С. 79—82.
5. *Миронова, Т. Д.* Буллинг: его проявления в подростковой среде и жизнь после буллинга / Т. Д. Миронова // Актуальные вопросы публичного права: Материалы XVII Всероссийской науч. конф. молодых ученых и студентов: В 2-х ч., Екатеринбург, 01—02 ноября 2018 года / отв. ред. Д. В. Конев. — Екатеринбург: Уральский гос. юрид. ун-т, 2018. — С. 598—603.
6. *Водопьянова, Н. Е.* Психологические причины и технологии противодействия девиантным формам поведения в молодёжной субкультуре (буллингу и кибер-буллингу) / Н. Е. Водопьянова, А. В. Глебова // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения — 2020): Материалы междунар. научно-практ. конф., Санкт-Петербург, 23 апреля 2020 года. — СПб.: Санкт-Петербургский ун-т, 2020. — С. 100—105.
7. *Гагай, В. В.* Социальные факторы риска школьного буллинга в подростковых группах / В. В. Гагай // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сб. материалов I Междуна. научно-практ. конф., Ханты-Мансийск, 28—29 ноября 2019 года. — Ханты-Мансийск: Югорский гос. ун-т, 2019. — С. 24—31.
8. *Olweus, D.* Aggressors and their victims: bullying in schools / D. Olweus // Disruptive Behaviour in Schools / eds N. Frude, H. Gault. — Chichester : Wiley, 1984. — P. 57—76
9. *Гарбузова, В. С.* Буллинг в современной школе / В. С. Гарбузова, В. А. Сковородко // Интерактивная наука. — 2021. — № 5(60). — С. 53—54.
10. *Янова, Н. Г.* Психолого-педагогические риски буллинга в образовательной среде / Н. Г. Янова // Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта. — 2019. — № 4(15). — С. 189—197.
11. *Дашук, И. Н.* Теоретические основания развития системы социально-педагогической работы по профилактике школьного буллинга / И. Н. Дашук,

К. В. Дашук // Экономические и гуманитарные исследования регионов. — 2018. — № 6. — С. 37—42.

12. Науменко, М. В. Особенности направленности в общении и враждебности у подростков с разным риском буллинга / М. В. Науменко, Н. Н. Мозговая // Теоретические подходы к обоснованию существования буллинга в детской и подростковой среде: коллективная монография. — Ялта: Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) Крымский федеральный ун-т имени В. И. Вернадского, 2021. — С. 110—126.

13. Смольников, Д. Н. Буллинг в инклюзивном образовании / Д. Н. Смольников // Здоровьесбережение в условиях цифровой образовательной среды: от проблем — к решениям: Сб. научных трудов по результатам Всероссийской с междуна. участием науч.-практ. конф., Магнитогорск, 24—26 мая 2021 года. — Магнитогорск: Магнитогорский гос. техн. ун-т им. Г. И. Носова, 2021. — С. 42—46.

УДК: 159.9.07

Е. Н. Приступа, Д. В. Квасная

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ СЕМЕЙНО- БЫТОВОГО НАСИЛИЯ

В статье представлена проблема семейного насилия, виды, последствия, причины терпимого отношения жертвы, а также факторы, которые приводят к возникновению насилия. Она является актуальной в современном мире, так как количество насильственных действий не уменьшается. Выявлено, что психологические факторы оказывают сильное влияние на дальнейшее возникновение насилия в семье, так как в детстве человек осваивает определенные модели поведения, формирует качества личности, которые в будущем могут отразиться на его жизни.

Ключевые слова: виды насилия; психологические факторы насилия; психология; семейное насилие.

Библиогр.: 12 назв.

E. N. Pristupa, D. V. Kvasnaya

Moscow Pedagogical State Universit, Moscow, Russia

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF FAMILY VIOLENCE

The article presents the problem of domestic violence, types, consequences, reasons for the tolerant attitude of the victim, as well as the factors that lead to the occurrence of