

2. *Брубейкер, Р.* Этничность без групп / Р. Брубейкер ; пер. с англ. И. Борисовой. — М. : Высш. шк. экономики, 2012. — 408 с.
3. *Стефаненко, Т. Г.* Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. — М. : Норма, 2013. — 329 с.
4. *Фомина, Ю. И.* К вопросу о становлении этнических представлений / Ю. И. Фомина // Изв. Тул. гос. ун-та. Сер. «Психология». Вып. 7 / под ред. Е. Е. Сапоговой. — Тула : Изд-во ТулГУ, 2012. — С. 234—240.

Материал поступил в редколлегию 26.03.2020.

УДК: 159.9

**Е. Ф. Нестер, Ю. Н. Гупал**

*Барановичский государственный университет, Барановичи, Республика Беларусь*

## **ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ**

В статье обозначена актуальность исследования особенностей развития эмпатии у учителей-предметников мужского и женского пола. Приводятся эмпирически выявленные данные специфики проявления эмпатии у мужчин-педагогов и женщин-педагогов.

**Ключевые слова:** женщины-педагоги; каналы эмпатии; мужчины-педагоги; учителя-предметники; эмпатические способности; эмпатия.

**E. F. Nester, Yu. N. Gupal**

*Baranovichi State University, Baranovichi, Republic of Belarus*

## **SEXUAL FEATURES OF DEVELOPMENT OF EMPATHY OF SUBJECT TEACHERS**

The article outlines the relevance of the study of the features of the development of empathy in male and female subject teachers. Empirically identified data on the specifics of the manifestation of empathy in male teachers and women teachers are given.

**Key words:** women teachers; channels of empathy; male teachers; subject teachers; empathic abilities; empathy.

**Введение.** Традиционно истинные отношения между людьми связываются с такими понятиями, как способность чувствовать и понимать мир другого, умение сорадоваться и сострадать. В психологии эти способности обобщены в понятие «эмпатия» — постижение эмоционального состояния, проникновение-вчувствование в переживания другого человека. Данное явление значимо и для развития человеческого общества в целом, для сферы педагогического труда в частности, поскольку он относится к такому виду профессиональной деятельности, в которой ведущую роль играет процесс общения.

Согласно А. Э. Штейнмецу [1], учителя с неразвитой эмпатией нередко допускают педагогическую бестактность, прибегая к неоправданным наказаниям или морализированию, они не способны стать на место ребенка, ориентироваться в мире значимых для него переживаний, принять его оценки как свои собственные, а, следовательно, не понимают его психологию. По данным С. Б. Борисенко [2], в ходе исследования «самой благополучной» группы педагогов (с доброжелательной направленностью и точной самооценкой), но с низкой способностью адекватного представления о других было установлено, что, несмотря на мирное сосуществование с детьми, они редко добиваются поставленных целей в учебно-воспитательном процессе и мало влияют на развитие ребенка.

Социологические исследования [3] указывают на тот факт, что соотношение женщин и мужчин в структуре педагогического коллектива общеобразовательных учреждений, несомненно, является достаточно важным социально-экономическим и социально-культурным индикатором статуса и престижа учительской профессии в обществе. Специфической особенностью педагогического коллектива является его преимущественно женский состав, который влияет на характер взаимоотношений, возникающих в нем.

**Основная часть.** Цель исследования — выявить особенности проявления эмпатии у педагогов мужского и женского пола.

Исследование было проведено на базе государственных учреждений образования «Средняя школа № 7 г. Барановичи», «Средняя школа № 10 г. Барановичи», «Средняя школа № 12 г. Барановичи», «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Выборку исследования составили 150 учителей-предметников (122 женщины и 28 мужчин).

В качестве диагностического инструментария мы использовали методики: «Диагностика уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко, «Диагностика уровня эмпатии» И. М. Юсупова, «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна; многофакторный тест эмпатии М. Дэвиса.

Анализ результатов диагностики эмпатических способностей у мужчин-педагогов и женщин-педагогов показывает, что для педагогов женского пола характерен преимущественно средний уровень эмпатии (диагностирован у 54 % опрошенных), заниженный уровень эмпатии выявлен у 45 %, очень низкий уровень — у 1 % педагогов-женщин.

У 21 % мужчин-педагогов установлен средний уровень эмпатических способностей, у 54 % — заниженный, у 25 % — низкий.

Таким образом, для женщин-педагогов характерны преимущественно средний и заниженный, а для мужчин-педагогов — преимущественно заниженный и очень низкий уровни эмпатических способностей.

В результате вычисления *t*-критерия Стьюдента выявлено, что уровень развития эмпатических способностей у педагогов женского пола выше, чем у педагогов мужского пола ( $t = -2,9$ ;  $p = 0,0001$ ). Это объясняется тем, что мужчины и женщины с различной интенсивностью и различными способами не только выражают свои эмоции, но и воспринимают поведение других людей.

Были выявлены различия в распределении ведущих каналов эмпатии у педагогов мужчин и женщин (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Распределение ведущих каналов эмпатии у мужчин-педагогов и женщин-педагогов, %

| Группы испытуемых | Рациональный канал эмпатии | Эмоциональный канал эмпатии | Интуитивный канал эмпатии |
|-------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| Мужчины           | 64                         | 29                          | 7                         |
| Женщины           | 11                         | 71                          | 18                        |

Таким образом, рациональный канал эмпатии присущ для большинства мужчин-педагогов, принявших участие в исследовании. Это свидетельствует о направленности внимания, восприятия

и мышления мужчин-педагогов, выражающих эмпатию, на сущность иного человека — на его состояние, проблемы и поведение. Женщинами-педагогами данный канал эмпатии используется в наименьшей степени, что указывает на неспособность проявлять спонтанный интерес к другому человеку, который открывает возможность эмоционального и интуитивного отражения партнера по взаимодействию.

В большинстве своем женщины-педагоги предпочитают использовать эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии как ведущие, что свидетельствует о достаточной способности женщин-педагогов входить в эмоциональный резонанс с окружающими, энергетически подстраиваться к эмпатируемому. Данный канал выполняет роль связующего звена, проводника от субъекта эмпатии к объекту и обратно. Понять внутренний мир другого человека, прогнозировать его поведение возможно лишь при «вхождении» в энергетическое поле партнера.

В результате исследования уровня эмпатии по методике И. М. Юсупова выявлены следующие результаты (таблица 2).

Т а б л и ц а 2 — Результаты диагностики уровня эмпатии по методике И. М. Юсупова, %

| Уровень эмпатии | Общая выборка | Женщины-педагоги | Мужчины-педагоги |
|-----------------|---------------|------------------|------------------|
| Очень высокий   | 0             | 0                | 0                |
| Высокий         | 11            | 11               | 14               |
| Средний         | 78            | 87               | 43               |
| Низкий          | 10            | 2                | 43               |
| Очень низкий    | 0             | 0                | 0                |

По данным методики И. М. Юсупова, у участников исследования установлен преимущественно средний уровень эмпатии. У женщин-педагогов доминируют высокий и средний уровни, у мужчин-педагогов — средний и низкий. Были выявлены статистически значимые различия в уровнях эмпатии педагогов мужчин и женщин ( $t = 2,3$ ;  $p = 0,00001$ ).

Результаты, полученные по методике общих эмпатийных тенденций А. Меграбяна и Н. Эпштейна, указывают на то, что у большинства испытуемых педагогов-предметников преобладает средний уровень эмоциональной эмпатии.

Высокий уровень эмоциональной эмпатии диагностирован у 26 % респондентов выборки, из них все представители женского пола. Средний уровень эмпатии выявлен у 50 % испытуемых (60 % от выборки женщин-педагогов и 11 % — мужчин-педагогов). Низкий уровень эмпатии определен у 13 % респондентов (7 % от выборки женщин-педагогов и 32 % — мужчин-педагогов). Очень низкий уровень эмоциональной эмпатии диагностирован у 11 % учителей-предметников, принимавших участие в исследовании (1 % от выборки женщин-педагогов и 57 % — мужчин-педагогов). Полученные результаты, по нашему мнению, дают основание говорить о том, что специалисты системы образования не всегда способны в должной степени переживать те же эмоциональные состояния, которые испытывает другой человек на основе идентификации с ним, как правило, они хорошо контролируют собственные эмоциональные проявления, но при этом часто затрудняются прогнозировать развитие отношений между людьми.

Установлены статистически значимые различия в проявлении уровня эмоциональной эмпатии и половой принадлежности учителей-предметников ( $t = 3,4$ ;  $p = 0,0000$ ). Этот факт указывает на то, что педагоги-женщины имеют более выраженную положительную эмоциональную реакцию в общении с детьми, проявляют альтруизм в реальных поступках, склонны оказывать своим ученикам деятельную помощь, в отличие от педагогов мужского пола.

Данные, полученные в результате применения методики «Многофакторный тест эмпатии» М. Дэвиса, свидетельствуют о преобладании среднего уровня эмпатии у педагогов, принимавших участие в исследовании. Это указывает на тот факт, что педагогов-предметников данной выборки нельзя назвать гиперчувствительными к переживаниям собеседника, однако черствость им тоже не присуща. Они с достаточной легкостью способны находить общий язык с незнакомыми людьми, при этом не проявляя раскованности чувств, что может мешать полноценному вос-

приятно окружающих людей. У женщин-педагогов данной выборки установлены следующие особенности эмпатии.

По шкале «РТ (децентрация)» высокий уровень выявлен у 13 % испытуемых, средний уровень диагностирован у 85 % опрошенных, низкий — у 2 % педагогов женского пола. По шкале «FS (фантазия)» высокий уровень установлен у 36 %, средний — у 60 %, низкий — у 4 % педагогов женщин. По шкале «ЕС (эмпатическая забота)» высокий уровень выявлен у 47 %, средний — у 49 %, низкий — у 4 % испытуемых. По шкале «PD (личный дистресс)» высокий уровень диагностирован у 10 %, средний — у 88 %, низкий — у 2 % женщин-педагогов.

Таким образом, учитывая тот факт, что у представителей женского пола данной выборки испытуемых в большинстве выявлен средний уровень развития эмпатии по всем шкалам методики М. Дэвиса, можно говорить о женщинах-педагогах как о людях в достаточной степени отзывчивых, сопереживающих, сочувствующих, умеющих на достаточном уровне распознавать эмоции и состояния других людей и стремящихся помочь человеку, если он в этом нуждается.

Для мужчин-педагогов исследуемой выборки характерны следующие особенности эмпатии.

По шкале «РТ (децентрация)» высокий уровень эмпатии выявлен у 4 % испытуемых, средний уровень диагностирован у большинства респондентов (75 % мужской выборки), низкий — у 21 % педагогов-мужчин. По шкале «FS (фантазия)» высокий уровень установлен у 7 % респондентов, средний уровень — у 57 %, низкий — у 36 %. По шкале «ЕС (эмпатическая забота)» высокий уровень выявлен у 7 % мужчин-педагогов, средний уровень диагностирован у 46 %, низкий — у 46 % испытуемых. По шкале «PD (личный дистресс)» средний уровень диагностирован у большинства респондентов (43 %), низкий уровень выявлен у 57 % испытуемых.

Следует отметить, что у мужчин-педагогов также преобладает средний уровень эмпатии по всем шкалам. А это значит, что в большей степени мужчины-педагоги сопереживают людям, которые потерпели неудачу и спонтанно принимают их психологическую точку зрения в повседневной жизни. Большинство педагогов мужского пола обладают средним уровнем децентрации,

т. е. способностью осуществлять верное восприятие, понимание поведения другого человека в ходе коммуникации и демонстрировать принятие в расчет его точки зрения. Также для мужской выборки педагогов характерно практически в равной степени низкое и среднее проявление личностного дистресса, они способны хорошо контролировать собственные эмоции, дифференцировать переживания другого человека и свои эмоциональные реакции, предупреждать заражение эмоциональным состоянием другого человека.

**Заключение.** Проведенное эмпирическое исследование позволяет нам отметить тот факт, что учителя-предметники, принимавшие участие в исследовании, обладают в основном средним уровнем развития эмпатии. Для женщин-педагогов характерен преимущественно средний и заниженный, а для мужчин-педагогов — преимущественно заниженный и очень низкий уровни эмпатических способностей. Нами были установлены различия в распределении ведущих каналов эмпатии у педагогов мужчин и женщин: рациональный канал эмпатии присущ для большинства мужчин-педагогов, женщины-педагоги предпочитают использовать эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии как ведущие. Выявлены статистически значимые различия в проявлении уровня эмпатии и половой принадлежности учителей-предметников.

#### Список цитируемых источников

1. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс; пер. с англ. : под общ. ред. Е. И. Исениной. — М. : Прогресс-Универс, 1994. — 480 с.
2. Борисенко, С. Б. Методы формирования и диагностики эмпатии учителей : дис. ... канд. пед. наук : 19.00.10 / С. Б. Борисенко ; Ленингр. гос. ун-т. — Л., 1989. — 196 л.
3. Карамуратова, Р. Б. Психологическое исследование роли оценочной эмпатии в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Р. Б. Карамуратова. — Красноярск : КГУ, 2006. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/empatiya-kak-professionalno-znachimoe-kachestvo-lichnosti-uchitelya-nachalnyh-klassov>. — Дата доступа: 09.11.2019.

Материал поступил в редколлегию 09.06.2020.