

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи  
БарГУ  
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),  
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,  
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

Рассматривая второй аспект образования механизмов защиты детей (специфика детско-родительского взаимодействия как фактор формирования психологической защиты ребёнка) можно отметить, что там сравнивались степень и характер влияния параметров детско-родительского взаимодействия в четырёх группах взрослых: матери, отцы, позитивно и негативно значимые взрослые.

Сравнение роли материнской и отцовской системы взаимоотношений с ребёнком в построении его психологической защиты показывает значительно большее влияние воспитательного стиля мам. При этом пять параметров детско-материнских отношений из десяти (требовательность, строгость, контроль, тревожность за ребёнка, удовлетворённость отношениями с ним) оказываются принципиально важными для формирования специфики и характеристик интенсивности МПЗ ребёнка. Интересен тот факт, что для становления последних значимыми со стороны матери являются не факторы эмоциональной кооперации с ребёнком, каковыми являются эмоциональная близость, сотрудничество, принятие, а факторы управления им, т. е. требовательность, строгость, контроль. Со стороны же отца большую роль играют как раз эмоциональные факторы: принятие ребёнка и сотрудничество с ним.

Требовательность как со стороны матери, так и со стороны отца положительно связана с детской интеллектуализацией. Среди особенностей защитного поведения при интеллектуализации отмечаются старательность, ответственность, добросовестность, самоконтроль и дисциплинированность; требовательность негативно значимых взрослых приводит к аналогичному результату. Другие факторы детско-родительского взаимодействия никак не связаны с формированием детской интеллектуализации.

Условием адаптивного (в рамках низкой и социально-нормативной интенсивности) функционирования психологической защиты ребёнка является отсутствие со стороны родителей чрезмерной строгости, сотрудничество с ребёнком и эксплуатация родителями собственных механизмов защиты в рамках приемлемой интенсивности [4].

**Заключение.** Наибольшее влияние на формирование психологической защиты ребёнка оказывает семья, точнее, механизмы психологической защиты родителей и специфика детско-родительского взаимодействия как факторы формирования психологической защиты ребёнка.

#### Список цитируемых источников:

1. Киришбаум Э., Еремеева А. И. Психологическая защита. М.: Смысл, 2005. 295 с.
2. Чумакова Е. В. Психологическая защита личности в системе детско-родительского взаимодействия. СПб., 1999. 202 с.
3. Там же. С. 94.
4. Там же. С. 121—142.

УДК 159.9:316.6

**В. В. Щорс**

*Винницкий государственный педагогический университет имени Михаила Коцюбинского, Винница, Украина*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Введение.** Гуманное воспитание, новые подходы к нравственному становлению личности ученика являются главными задачами современной школы. Устанавливается система мер гуманного воспитания, направленная, прежде всего, на формирование духовности личности, на воспитание ученика как патриота своего государства, гражданина, профессионала. От характера межличностных отношений школьников зависит успешность их обучения, профессиональная мотивация, психологическое здоровье.

На основании анализа психолого-педагогической литературы свидетельствуем, что проблема формирования межличностных отношений всегда привлекала внимание учёных. Общие вопросы формирования межличностных отношений изучали В. Бесчастный, О. Богданович, Л. Выготский, Дж. Капрара, Д. Карнеги, Я. Коменский, И. Кон, В. Куницына, О. Марина, Е. Милашевич, В. Мясичев, П. Мясоед, М. Николс, Н. Обозов, А. Петровский, А. Реан, К. Роджерс, Л. Столяренко, В. Сухомлинский, Л. Штайнберг и др.

Взаимоотношения в ученических коллективах освещали в своих трудах Н. Аникеева, В. Богословский, А. Макаренко, А. Петровский, В. Секун, С. Соловейчик, В. Шпалинский и др.; моральные аспекты взаимоотношений — Т. Адорно, И. Бех, Д. Лихачев и др.; социальный аспект межличностных отношений стал предметом изучения П. Бергера, В. Лабунской, К. Рубчевского, Н. Смелзера.

Анализ научных исследований даёт основания свидетельствовать, что, несмотря на значительное внимание учёных к обозначенной проблеме и наличие результатов исследования отдельных её аспектов, проблема формирования межличностных отношений старшекласников остаётся недостаточно изученной.

Целью данной статьи является изучение внеклассных, внеурочных форм воспитательной деятельности, направленных на межличностные отношения, которые основываются на уважении, доверии, взаимопомощи, формировании духовно-нравственных, этических, физических и психических сфер жизнедеятельности.

**Основная часть.** *Межличностные отношения* — субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Межличностные отношения — система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и других диспозиций, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредствуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности и выступают основой формирования социально-психологического климата в коллективе [1].

Исследователи О. Богданович и Е. Милашевич описывают два вида отношений: общественные и психологические (межличностные). Разница между общественными и психологическими отношениями состоит в том, что первые являются следствием определённого социального распределения ролей в обществе и в большинстве случаев воспринимаются как должное, носят в известном смысле обезличенный характер. В общественных отношениях вскрываются существенные особенности социальных связей между сферами жизнедеятельности людей, видами труда и общностей. Психологические отношения — результат непосредственных контактов между конкретными людьми, которые наделены определёнными особенностями, способны выражать свои симпатии и антипатии, осознавать и переживать их. Они насыщены эмоциями и чувствами [2, с. 17—18].

Межличностные отношения старшеклассников возникают во время их взаимодействия и общения при выполнении учебно-воспитательных задач, в общественной и внеурочной работе, в процессе внеклассного общения и т. п.

Как подчёркивает И. Казанжи, сочетание внеклассной и внешкольной работы, как взаимодействие двух важных звеньев воспитания (внеклассной и внешкольной), направленное на достижение единой цели — гармоничного развития детей и молодёжи [3, с. 9].

Выяснено, что творчество является неотделимым элементом в учебной, социально-педагогической и внеклассной деятельности. Творчество — это деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, имеющая общественную значимость и сказывающаяся оригинальностью, неповторимостью, общественно-исторической уникальностью и значимостью [4, с. 57]. Относя какую-либо деятельность к творческой, стоит исходить из того, что результат деятельности может быть в масштабах как общества в целом, так и отдельного человека (субъективная новизна).

Анализ жизнедеятельности группы даёт основания свидетельствовать, что формирование положительных межличностных отношений учащихся предопределяет эффективность протекания учебно-воспитательного процесса. Под положительными отношениями понимаем взаимоотношения старшеклассников, которые основываются на нормах и принципах морали, характеризуются развитой эмпатией, доброжелательностью, открытостью, справедливостью, взаимопомощью, честностью, коллективизмом и сотрудничеством участников. Сформировать нравственные взаимоотношения возможно только в условиях пропаганды моральных норм и ценностей, поэтому особенно важным является обеспечение преемственности в нравственном воспитании школьников, в процессе которого происходит целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и отношения, воспитание привычек нравственного поведения.

Одним из направлений формирования нравственного воспитания школьников является спецкурс «Будущее начинается сегодня», разработанный Международным школьным проектом (ISP). Этот курс направлен на помощь ученикам стать мудрыми, образованными, творческими, ответственными и зрелыми людьми. Также учащиеся усваивают навыки и знания, которые понадобятся при принятии важных решений в жизни, в эмоциональных, психологических и духовных сферах.

Данный спецкурс описывает социальные мотивы рискованного поведения (давление среды, желание немедленно получить удовольствие и влияние СМИ), межличностные умения (умение сказать «нет», ставить перед собой цели и поддерживать чёткие грани личности), знакомит учеников с позитивным и негативным влиянием третьего измерения человеческой жизни. Им предстоит узнать о мощном и загадочном влиянии духовного измерения жизни.

Организация взаимодействия старшеклассников во время различных видов внеурочной работы направлена на совместную деятельность и межличностное общение. Они вступают в отношения, решая различные учебно-воспитательные задачи, участвуя в общественной деятельности, в различных внеурочных мероприятиях, что даёт им возможность лучше узнать друг друга; узнать об интересах, качествах и способностях, правильно выбрать друзей на основе симпатий, общих интересов, мотивации учения и т. п.

Эффективным видом внеурочной деятельности является функционирование кружка «Школа омбудсмена», где старшеклассники обучаются азам правовой грамотности, защите прав и законных интересов несовершеннолетних, волонтерской деятельности. Учащиеся, которые посещают кружок, выступают посредниками между классными коллективами, образовательным учреждением и педагогическим коллективом в целях решения личностных и социальных проблем, реализации прав и свобод личности учащихся. Они принимают активное участие в разных видах социально полезной деятельности, мероприятиях, направленных на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ; выявляют интересы и потребности, трудности и проблемы, своевременно оказывают помощь и поддержку своим одноклассникам, тесно взаимодействуя с педагогом-куратором кружка, а также с классным руководителем, учителями, родителями, специалистами социальных служб, постепенно подтверждая статус уполномоченного по правам ребёнка школы. В ходе практической деятельности кружковцы получают теоретическую подготовку по вопросам правозащитного движения.

**Заключение.** Указанные формы работы способствуют не только формированию межличностных отношений старшеклассников, но и становлению их как самодостаточной, всесторонне развитой и социально направленной личности, развитию моральных качеств, повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

В статье межличностные отношения старшеклассников рассматриваются как отношения, которые возникают на протяжении обучения в учреждении образования во время их взаимодействия и общения при выполнении учебно-воспитательных заданий. Эти отношения характеризуются спонтанностью, многочисленными сменами дружеских группировок, основаны на чувстве симпатии и антипатии в выборе партнёров общения в системе ценностных и жизненных ориентаций.

#### Список цитируемых источников

1. Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.net.ru/dictionaries/psy.html?word=495> (дата обращения: 15.03.2016).
2. Богданович О. М., Милашевич Е. П. Социальная психология : учеб.-метод. комплекс для слушателей ИПК и ПК. Витебск : Из-во ВГУ им. П. М. Машерова, 2006. 86 с.
3. Казанжи І. В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до позаурочної виховної роботи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 ; Південноукраїн. держ. пед. ун-т ім. К. Д. Ушинського. Одеса, 2002. 22 с.
4. Щор В. В. Як не помилитися у виявленні ранньої обдарованості дитини // Обдарована дитина. 2007. № 3. С. 53—61.

Репозиторий БарГУ