

которым является Базовый компонент дошкольного образования. Главная задача документа — заложить основы здоровья, обеспечить физическое, духовное, нравственное, эстетическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие личности дошкольника [6, с. 14]. Воспитателю необходимо владеть знаниями не только по дисциплинам общепрофессиональной подготовки, но и ориентироваться в методиках обучения дошкольников.

Заключение. Изучение учебно-методического обеспечения профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных учебных заведений даёт возможность сделать вывод, что формированию профессионального мастерства будущих воспитателей дошкольных учебных заведений способствует наличие основательных знаний законодательных документов, Базового компонента дошкольного образования, а также ориентирование в действующих программах обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Разработанные учебно-методические пособия для будущих воспитателей направлены на углубление знаний и развитие умений работать с дошкольниками, но могут быть усовершенствованы для наибольшей эффективности формирования профессионального мастерства будущих специалистов дошкольного звена образования.

Список цитируемых источников

1. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підруч. 2-е вид., доповн. Київ : Академвидав, 2013. 464 с.
2. Державні стандарти професійної освіти: теорія і методика : моногр. / ред. Н. Г. Ничкало. Хмельницький : ТУП, 2002. 334 с.
3. Там же. С. 145.
4. Крутий К. Л. Концепція та методичні засади програми «Дитина в дошкільні роки». 3-є вид., стерео. Запоріжжя : ЛПКС ЛТД, 2004. 392 с.
5. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. 2010. № 6. С. 10—15.
6. Калуська Л. В. Комплексна програма розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного віку «Соняшник». Тернопіль : Мандрівець, 2014. 144 с.

УДК 373.2:004.9

Л. В. Шкнай

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ИСТОРИЯ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Введение. Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) — совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах её пользователей [1, с. 3].

Все сферы общества сталкиваются с ИКТ, которыми нужно овладеть современному человеку, в том числе и ребёнку. Поэтому проблема использования ИКТ является одной из актуальных в сфере дошкольного образования. Однако, несмотря на то, что данная проблема считается современной, она имеет достаточно давнюю историю.

Основная часть. Первооткрывателем в вопросе использования ИКТ в раннем обучении детей считается французский педагог С. Френе. В 1924 году он ввёл методику обучающей типографии. Дети использовали печатные станки для фиксации своих сочинений на свободную тему. В 1928 году был основан кооператив общественных педагогов, который стал известен под названием «Педагогика Френе». В него входили педагоги, использовавшие методику обучающей типографии, вместе с учителями, которые использовали в процессе обучения фильмы, пластинки, радио [2].

Прародители современных цифровых игрушек О. Мур и Д. Коблер (изобретатели «говорящей пишущей машинки»), разработали принципы, которыми они руководствовались при обучении трёхлетних детей чтению и письму. К ним относятся: принцип многогранности (среда более благоприятна для обучения, если она допускает и стимулирует рассмотрение большего числа граней предмета обучения), принцип увлекательности (среда более благоприятна для обучения, если учебная деятельность в ней увлекательна), принцип продуктивности (среда более благоприятна для обучения, если то, чему обучают в ней, полезно) и принцип персонализации (среда более благоприятна для обучения, если она реагирует на действия ученика и поддерживает внимательное и вдумчивое отношение ученика

к себе самому как к учащемуся) [3, с. 585]. При использовании ИКТ в дошкольном образовании эти принципы применяют многие педагоги.

Огромным прорывом в сфере использования ИКТ в дошкольном образовании стало создание первого языка программирования для детей (Logo) в 1967 году. Его создателями являются Д. Боброу, У. Фюрциг, С. Пейперт и С. Соломон. Главным отличием от других языков программирования является то, что Logo предназначен для обработки слов, а не чисел. Этот язык программирования стал базой новой теории обучения, созданной С. Пейпертом, — конструкционизма. Эта теория утверждает, что ребёнок лучше обучается при условии, когда он сознательно участвует в создании чего-либо, имеющего значимость для него. Согласно данной теории, люди учатся в процессе активного строительства своего знания, а не в процессе получения информации от кого-либо [4].

Французский исследователь Р. Козн в середине 1980-х годов использовала компьютеры, оснащённые синтезаторами голоса для занятий с детьми от 3 до 6 лет в целях обучения их письменной речи в родном и/или иностранном языке. В своём исследовании Р. Козн отмечала, что дети в компьютерный уголок поодиночке уходят редко. В процессе работы с компьютером происходит более интенсивное общение между детьми дошкольного возраста, чем в других зонах группы [5].

История внедрения и становления ИКТ в Республике Беларусь начинается ещё в советское время. Уже в 1981 году были предприняты попытки внедрения компьютеров в детских садах. Однако их использование ограничивалось установкой пары машин в кабинетах администрации. При этом применение компьютерных игр детьми дошкольного возраста представляло собой «взрослые» игры, такие как «Лабиринт», «Автогонки», «Бомбометание», которые носят развлекательный и зачастую агрессивный характер. В 1986 году, когда Академия педагогических наук СССР в рамках научно-исследовательского проекта информатизации образования, возглавляемого академиком В. Г. Разумовским, видным физиком и педагогом, утвердила направление исследований «Психолого-педагогические основы использования компьютерных игровых программ в системе дидактики детского сада». Был открыт первый в стране компьютерно-игровой комплекс для детей дошкольного возраста на базе одного из учреждений Москвы. По результатам данного эксперимента компьютерно-игровой комплекс представлял собой «технологию», не имеющую аналогов в зарубежной практике. Он включает программное и методическое обеспечение, компьютерную технику, специальную компьютерную мебель, набор развивающих игровых модулей, спортивные компьютерно-игровые тренажёры, проекты обустройства помещений дошкольного учреждения, а также услуги по установке и запуску системы, обучению персонала, программно-методическому, техническому, информационному сопровождению системы. Исследования данного комплекса позволили впервые сделать вывод о возможности эффективного использования компьютерной техники [6].

В начале 1990-х годов белорусские учёные также создали компьютерные программы для детей дошкольного возраста: по обучению грамоте (Н. С. Старжинская), формированию элементарных математических представлений (И. В. Житко), изобразительной деятельности (Л. Б. Горуневич). Продолжением республиканской программы «Информатизация системы образования», реализованной в 1998—2006 годы, стала республиканская программа «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007—2010 годы», разработанная с учётом международного опыта. В настоящее время в Республике Беларусь реализуется инновационный проект Министерства образования «Внедрение интерактивных электронных средств обучения в образовательный процесс учреждения дошкольного образования», Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года.

Сегодня исследования проблемы использования ИКТ в дошкольном образовании в Республике Беларусь приобрели довольно широкий характер. Можно выделить основные направления в данной области: организация экспертизы ИКТ, используемых в дошкольном образовании (Н. С. Старжинская), проблема и причины отсутствия технологий, позволяющих реализовывать работу по формированию экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами компьютера (Е. А. Стреха), проблема использования мультимедийных презентаций (Н. В. Литвина), проблема влияния компьютерных технологий и телевидения на когнитивное развитие ребёнка дошкольного возраста (Е. И. Комкова) и др.

Достаточно быстрыми темпами развивается и практика использования ИКТ в образовательной среде учреждений дошкольного образования в Республике Беларусь. Уже в 1999 году Е. Вишневской определена взаимосвязь компьютерных и дидактических игр, разработана и апробирована система данных игр по следующим разделам: изобразительная деятельность, элементарная математика, обучение грамоте, экология и ознакомление с окружающим миром [7].

Д. Н. Дубинина разработала электронное учебное пособие для детей 5—6 лет «Сказочный мир». Комплекс развивающих игр в данном пособии направлен на активизацию и закрепление словаря, освоение образности связного высказывания [8], а педагогическим коллективом под руководством Р. Л. Внуковой был разработан проект «Информатизация современного учреждения дошкольного образования». Педагогами была успешно внедрена и апробирована программа для коррекции речевого развития детей дошкольного возраста («Специальные образовательные средства»), картотека методической

литературы, комплексное обеспечение решения педагогических задач проекта «Беларусь моя синеокая» для детей 5—6 лет на электронном носителе [9].

Заключение. История внедрения информационно-коммуникационных технологий в дошкольное образование находится на пике своего развития. Исследователи активно изучают влияние ИКТ на детей дошкольного возраста и внедряют данные технологии в образовательную среду учреждений дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Fédération Internationale des Mouvements d'Ecole Moderne. Pédagogie Freinet [Electronic resource]. URL: <http://freinet.org/> (date of access: 26.01.2015).
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года / Гл. информ.-аналит. центр М-ва образования Респ. Беларусь. Минск, 2013. 20 с.
3. Moore O. K., Anderson A. Some principles for the design of clarifying educational environment. Handbook of socialization theory and research. Chicago: Rand Macnally & Co, 1969.
4. Papert S. The Connected Family. Bridging the Digital Generation Gap. Atlanta : Longstreet Press, 1996. 211 p.
5. Cohen L., Manion L., Morrison K. One computer, two languages, many children // Education and Computing. 2007. № 4. P. 145—149.
6. Новикова Г. П. Историография использования новых информационных технологий (НИТ) в дошкольных учреждениях России и за рубежом // Актуал. проблемы и тенденции соврем. дошк. образования : сб. науч. ст. Минск : БГПУ, 2012. С. 196—199.
7. Вишневская Е. Связь компьютерных и дидактических игр // Пралеска. 1999. № 4. С. 29—31.
8. Дубинина Д. Н. Ознакомление детей дошкольного возраста с миром сказки посредством компьютерных игр // Актуал. проблемы и тенденции соврем. дошк. образования : сб. науч. ст. Минск : БГПУ, 2012. С. 94—96.
9. Внукова Р. Л. Комплексная информатизация современного дошкольного учреждения // Упр. качеством образования. Минск, 2010. С. 73—76.

УДК 377.018.48

М. М. Ярмолинская,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Академия последипломного образования», Минск

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Введение. Реализация целей и задач современного дошкольного образования республики не возможна без постоянного повышения профессиональной компетентности педагогических работников. Профессиональная компетентность выступает одним из важнейших ресурсов качественной организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. В связи с наличием в системе дошкольного образования достаточного количества педагогических работников, не имеющих специального образования, актуализируется проблема их переподготовки и рассмотрения вопросов её осуществления. При этом самостоятельной работе отводится важное место в организации процесса переподготовки специалистов, что обусловлено значением самостоятельной работы в развитии профессионально грамотной личности, сроками освоения программ переподготовки.

Основная часть. В современных условиях цель образовательного процесса переподготовки заключается не только (и не столько) в передаче знаний и умений, а и в развитии у обучающихся способности к непрерывному самообразованию, стремлении к пополнению и обновлению знаний, к творческому использованию их в сфере профессиональной деятельности. В процессе переподготовки важно обеспечить условия для активной позиции обучающихся. Требования, предъявляемые к качеству переподготовки современного педагога дошкольного образования, устанавливаются государственными образовательными стандартами, концептуальным ядром которых является компетентностный подход. В основе данного подхода — направленность всех компонентов образовательного процесса на приобретение специалистом компетенций, необходимых для осуществления собственной профессиональной деятельности. Профессиональная компетентность рассматривается большинством исследователей как интегральная характеристика профессионально-педагогических и личностных качеств, обуславливающих высокие результаты деятельности специалиста [1].

Дефиниция «самостоятельная работа обучающихся» определяется авторами с разных позиций: форма организации учебного процесса, один из видов внеаудиторной деятельности, метод активизации обучения, самостоятельная учебная деятельность, самостоятельная познавательная деятельность