

- обмениваться старыми игрушками и вещами, которыми не пользуешься, с друзьями, возможно они им пригодятся;
- бережно расходовать бумагу в процессе изобразительной деятельности, не выбрасывать её, а складывать в специальную коробку для макулатуры;
- заменить пакет многоразовой сумкой;
- рассказывать о своих новых эко-привычках своим друзьям и др.

На заключительном этапе была проведена презентация проекта, которая обобщила работу по данной теме. Итоговым результатом совместной работы стало создание памяток и чек-листов, отражающих правила экодружественного поведения в природе. Так же была организована выставка дневников наблюдений, материалов и совместных поделок воспитанников и законных представителей.

Заключение. Таким образом, использование практико-ориентированного проекта в процессе формирования экодружественного поведения позволяет организовать целенаправленную работу, направленную на приобретение воспитанниками практического опыта соблюдения норм и правил экодружественного поведения, а также самостоятельного выполнения действий, направленных на сохранение окружающей среды в чистоте и бережное использование природных ресурсов.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. — Минск, 2023.
2. Об утверждении учебной программы дошкольного образования : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 4 авг. 2022 г., № 229 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238589p&p1=1>. (дата обращения: 30.10.2024).
3. Петрикевич, А. А. Метод проектов в образовании дошкольников : пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А. А. Петрикевич. — Мозырь : Белый ветер, 2008. — 102 с.
4. Рыжова, Н. А. Экологический проект «Моё дерево» / Н. А. Рыжова. — М. : КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006. — 264 с.
5. Веракса, А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. Н. Веракса, Н. Е. Веракса. — М. : Мозаика-Синтез, 2008. — 112 с.

УДК 378

Мындыкану Людмила Анатольевна

*Государственное учреждение образование «Детский сад № 456 г. Минска», Минск,
Республика Беларусь, myndykanu@yandex.by*

СОЗДАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАСШИРЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье рассматривается проблема создания условий в учреждении дошкольного образования для расширения компетентности родителей во взаимодействии с детьми с расстройствами аутистического спектра. Обоснована актуальность темы поддержки семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и потребность родителей в практических знаниях и умениях для эффективного взаимодействия с детьми в повседневной жизни.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра; воспитанники с расстройствами аутистического спектра; родители воспитанников с расстройствами аутистического спектра; компетентность родителей.

Myndykanu Liudmila Anatolievna

State Educational Institution “Preschool No 456, Minsk”, Minsk, Republic of Belarus, myndykanu@yandex.by

CREATION OF CONDITIONS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS TO EXPAND THE COMPETENCE OF PARENTS IN INTERACTION WITH CHILDREN WITH AUTISTIC SPECTRUM DISORDERS

The article examines the issue of creating conditions in preschool educational institutions to enhance parents' competence in interacting with children with autism spectrum disorders. The relevance of supporting families raising children with autism spectrum disorders is substantiated, emphasizing the need for parents to acquire practical knowledge and skills for effective interaction with their children in everyday life.

Key words: Autism Spectrum Disorder; preschoolers with autism spectrum disorders; parents of preschoolers with autism spectrum disorders; parental competence.

Введение. Современные подходы к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) ориентированы на реализацию принципов инклюзии, предполагающих равный доступ к качественному образованию для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Важнейшей задачей инклюзивного образования является создание условий, способствующих успешной социальной адаптации, развитию ключевых навыков и подготовке детей к следующему этапу обучения — школе [1]. Дети с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС) нуждаются в особых формах поддержки, которые должны быть системно организованы как в образовательной среде, так и в домашних условиях. Одним из основополагающих факторов успешной реализации инклюзивного подхода является вовлечённость родителей в образовательный процесс. Однако исследования показывают, что родители детей с РАС часто сталкиваются с нехваткой знаний о природе данного расстройства, недостатком навыков эффективного взаимодействия с ребёнком, а также психологическими трудностями, связанными с воспитанием ребёнка с особыми образовательными потребностями. Кроме того, с учётом важности на современном этапе подготовки детей с РАС к школьному обучению, первостепенной задачей становится не только работа с детьми, но и развитие компетентности родителей в вопросах коррекционного взаимодействия, организации повседневной жизни и использования специальных методов поддержки своего ребёнка с РАС.

Семья становится важным звеном в образовательной цепочке, обеспечивая преемственность методов коррекционной работы. Формирование у родителей навыков эффективного взаимодействия с ребёнком в условиях семьи является фундаментом для успешной адаптации ребёнка к образовательной инклюзивной среде. Однако результаты опроса родителей в учреждении дошкольного образования показали, что 80 % из них испытывают трудности в общении и управлении поведением своих детей, что подчёркивает необходимость обучения эффективным методам взаимодействия, 75 % отметили нехватку знаний о РАС, что обосновывает важность информационно-образовательных мероприятий, а 65 % не могут правильно организовать домашнюю среду для ребёнка, что указывает на необходимость внедрения практических инструментов [2]. В рамках нашего исследования рассматривается необходимость создания условий в детском саду для расширения компетентности родителей детей с РАС, что позволит сориентировать родителей на выполнение роли активных участников образовательного процесса, владеющих необходимыми методами поддержки детей, развитием их коммуникативных навыков и формированием уверенности в возможности эффективного взаимодействия со своим ребёнком.

Основная часть. Компетентность родителей детей с РАС, в рамках нашей работы, включает необходимые знания о характере данного расстройства, навыки использования коррекционных методов, умение выстраивать взаимодействие с ребёнком и поддержку его в образовательном процессе. К сожалению, многие родители испытывают нехватку этих знаний и навыков, что затрудняет их участие в коррекционной работе и снижает эффективность подготовки ребёнка к инклюзии. Мы считаем, что организация целенаправленных мероприятий, дифференцированных под потребности каждой семьи, позволит повысить информированность родителей о специфике РАС, обучить эффективным стратегиям поведения и общения, а также предоставить им психологическую поддержку. Поэтому цель нашей работы — разработка и организация комплекса мероприятий, направленных на обучение, информирование и вовлечение родителей в процесс воспитания и развития ребёнка с РАС, оказание помощи родителям в лучшем понимании особенностей своего ребёнка, в развитии навыков и компетенций в области взаимодействия со своими детьми, что в свою очередь создаст благоприятные условия для подготовки ребёнка к школе, включая развитие необходимых академических и социальных навыков [2].

В рамках нашей работы, создаваемые условия — это комплекс организованных мер, средств и инструментов, направленных на поддержку и обучение родителей в вопросах взаимодействия с детьми с расстройствами аутистического спектра. Эти условия создаются в детском саду и основываются на следующих принципах:

- *системности* (каждое направление поддержки дополняет другие, создавая целостную модель помощи, которая охватывает диагностическую, информационно-просветительскую, психологическую, практическую и методическую стороны);
- *индивидуализации* (учитывает уникальные особенности ребёнка с РАС, потребности и уровень подготовки родителей, что позволяет адаптировать методы и мероприятия под конкретную семью);
- *долгосрочности и устойчивости* (систематическая поддержка позволяет родителям не только решать текущие задачи, но и развивать навыки, которые пригодятся в дальнейшем воспитании и обучении ребёнка);
- *последовательности* (предполагает логичное, системное и этапное построение образовательного или коррекционного процесса и основывается на идее, что для достижения положительного результата необходимо соблюдать постепенность в подаче информации, формировании навыков и закреплении умений, а также учитывать уровень готовности участников образовательного процесса);
- *участие всех сторон* (предполагает активное сотрудничество родителей, воспитателей, специалистов и других участников образовательного процесса).

Процесс создания условий включает ряд взаимосвязанных компонентов, что позволяет обеспечить комплексную работу с родителями:

1. *Диагностический компонент.* На начальном этапе важно выявить индивидуальные потребности детей и их родителей, определить уровень компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми с РАС и трудности, с которыми они сталкиваются. Диагностика позволяет установить исходный уровень и определить направления работы. Проводятся анкетирования, интервью и наблюдения для выявления специфики взаимодействия в каждой семье; диагностируется уровень компетентности родителей в вопросах РАС, чтобы определить зоны, требующие усиления.

2. *Информационно-обучающий компонент.* Включает проведение образовательных мероприятий (семинары, воркшопы, тренинги, лекции и другое) для родителей с участием специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога). Основная цель — познакомить родителей с особенностями РАС и предоставить им научно обоснованные методы взаимодействия, которые они смогут использовать в повседневной жизни. Кроме того, это разработка и предоставление доступных родителям обучающих материалов (памяток, буклетов, видеороликов и т. д.), которые помогут закрепить информацию и дадут примеры успешных стратегий работы с детьми. Это будут материалы о методах альтернативной коммуникации, способах структурирования среды, визуальных расписаниях, предоставляется доступ к информационным ресурсам (онлайн и офлайн).

3. *Практико-ориентированный компонент.* Сориентирован на обучение родителей практическим навыкам взаимодействия с детьми с РАС, использование коррекционных методик в домашней среде. Здесь важно организовать практические занятия, на которых родители под руководством специалистов могут обучаться конкретным методам взаимодействия с ребёнком: использование карточек PECS («Коммуникационная система обмена изображениями»), методики альтернативной коммуникации, приёмы управления поведением и реакциями ребёнка. Такие занятия проводятся как в форме групповых тренингов, так и в индивидуальных консультациях, организуются мастер-классы, где родители могут наблюдать за практикой работы с детьми; вводятся «системы домашних заданий» для родителей (техники, которые они могут использовать дома); проведение регулярных сессий обратной связи для анализа прогресса ребёнка и родителей.

4. *Психолого-педагогический компонент.* Регулярные консультации и поддержка от психологов помогают родителям справляться со стрессом и эмоциональными трудностями, которые возникают при воспитании детей с РАС. Психологическая поддержка укрепляет уверенность родителей в себе и их способности поддерживать ребёнка. Организуются консультации с педагогом-психологом для родителей; тренинги по управлению стрессом и профилактике выгорания; создаются группы поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать помощь от других родителей и специалистов.

5. *Интерактивный и коммуникационный компонент.* Поддержка родительского сообщества помогает родителям обмениваться опытом, делиться успехами и сложностями. Создание такой группы повышает мотивацию родителей, помогает им находить новые идеи и источники поддержки. Организуются регулярные встречи, консультации, круги общения родителей с педагогами и специалистами; создаются онлайн-платформы или мессенджер-группы для постоянного взаимодействия; вводится система обратной связи через регулярные встречи и обсуждения результатов работы.

6. *Мониторинговый компонент.* Включает систему мониторинга, где фиксируются изменения в поведении и развитии ребёнка, а также компетентность родителей в применении полученных знаний. Это позволяет вносить коррективы в планирование мероприятий с родителями. Важным элементом компонента является постоянная оценка эффективности проведённой работы и мониторинг изменений в навыках взаимодействия родителей и детей. Для этого можно использовать дневники наблюдений, опросники, регулярные беседы с родителями и оценку поведенческих показателей детей в разных ситуациях [3].

Заключение. Работа по созданию условий в учреждении дошкольного образования для расширения компетентности родителей в вопросах взаимодействия с детьми с РАС представляет собой важный шаг в реализации принципов инклюзии и подготовки детей к успешной интеграции в образовательную и социальную среду. Родители, как основные участники процесса воспитания и развития ребёнка, смогут расширить свою компетентность доступными инструментами и научно обоснованными методами для эффективного взаимодействия с детьми, что поможет снизить уровень тревожности, повысить уверенность и улучшить качество жизни всей семьи. Наша работа акцентируется на позиции, что успешное формирование навыков у детей с РАС возможно только при активном участии родителей, которые обладают компетенциями в области альтернативной коммуникации, сенсорной интеграции, поведенческих подходов и организации предсказуемой среды. Комплексный подход, включающий диагностику, обучающие мероприятия и практическую поддержку, обеспечит достижение стабильных результатов в развитии ребёнка с РАС. Практическая значимость работы заключается в том, что она создаёт основу для долгосрочной и устойчивой поддержки семей, содействуя формированию преемственной среды между детским садом и семьёй. Её реализация позволит не только улучшить текущие условия взаимодействия, но и подготовить детей с РАС к школе, где они смогут более успешно адаптироваться и обучаться.

Список цитируемых источников

1. Авдеева, Н. Н. Психологическая помощь семьям с детьми, имеющими нарушения развития / Н. Н. Авдеева, Т. А. Власова. — М. : Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2008. — 192 с.
2. Бачева, Е. В. Развитие взаимодействия родителей и детей с РАС : учеб. пособие / А. В. Бачева. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 264 с.
3. Глозман, Ж. М. Аутизм у детей: причины, диагностика, коррекция / Ж. М. Глозман, Л. В. Цыпина. — М. : ВЛАДОС, 2017. — 224 с.

УДК 378

Назарова Алеся Аркадьевна

*Государственное учреждение образования «Детский сад аг. Ёдки»,
аг. Ёдки Республика Беларусь, edki-detsad@edu-lida.gov.by*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВЫ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННОГО МЕТОДА — ВИЗУАЛИЗАЦИИ

В статье характеризуется использование метода визуализации на музыкальных занятиях с дошкольниками, его влияние на развитие общих и специальных музыкальных способностей воспитанников. Определяются виды музыкальной деятельности, для которых актуально использование визуализации. Рассматривается метод визуализации «Кроссенс», его цели и задачи, примеры использования на музыкальных занятиях с дошкольниками.

Ключевые слова: дошкольное образование; музыкальное воспитание; визуализация; метод «Кроссенс».

Nazarova Alesya Arkadyevna

State Educational Institution “Kindergarden of Yodki”, Lida district, Yodki, Republic of Belarus, edki-detsad@edu-lida.gov.by

FORMATION OF THE BASIS OF AESTHETIC CULTURE OF PRESCHOOLERS THROUGH MODERN MEDICAL — VISUALIZATION

The article describes the use of the visualization method in music lessons with preschoolers, its impact on the development of general and special musical abilities of pupils. The types of musical activity for which the use of visualization is relevant are determined. The “Crossens” visualization method, its goals and objectives, and examples of its use in music lessons with preschoolers are considered.

Key words: preschool education; musical education; visualization; method “Crossense”.

Введение. Детям дошкольного возраста с раннего детства присуща талантливость. В настоящее время актуальна проблема разностороннего воспитания дошкольника в самом начале его пути, в детстве, воспитание творческой гармоничной личности. Творческая деятельность дошкольника — это тот путь, который может эффективно реализовать цель в формировании основы эстетической культуры дошкольников. Метод визуализации успешно используется педагогами дошкольных учреждений. Это универсальный метод, который можно применять в любой образовательной области с дошкольниками. Термин «визуализация» обозначает преобразование невидимого для человеческого глаза явления в видимое изображение. К этому приёму прибегают многие науки (например, физика, акустика) с целью сделать анализируемое явление наглядным, тем самым облегчая процессы его наблюдения, фиксирования и измерения. Музыка является одним из самых абстрактных видов искусства. Музыкальный образ нематериален, он формируется у слушателя в момент восприятия музыки и сохраняется в виде музыкальных представлений, во многом имеющих индивидуальный характер. Метод визуализации музыкальных образов применяется в музыкальной педагогике, начиная с первой половины XX века (О. Райнер, Г. Зюндерманн, Б. Эрнст) [1, с. 76]. С 1962 года «рисование музыки» было введено в учебный курс венской Академии музыки и изобразительного искусства.

Основная часть. Музыкальное искусство самое универсальное средство нравственного и эстетического воспитания дошкольника. По мере формирования художественного мышления детей органично происходит развитие творческих и креативных способностей. В наше время существует множество методик для развития у детей дошкольного возраста общих и специальных музыкальных способностей. В этой статье речь пойдёт о методике визуализации кроссенс. Метод кроссенса основан на деятельностном подходе. Его актуальность состоит в том, что при обучении детям длительное время придерживались одних и тех же правил, методов и методик, уделяя незначительное внимание процессу визуализации. В наши дни метод визуализации достаточно широко применяется на музыкальных занятиях и признан