

## Список цитируемых источников

1. Бубчикова, Н. В. Изучение профессиональной мотивации студентов младших курсов педагогических специальностей / Н. В. Бубчикова // Наука и образование в современных условиях : материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. / под общ. ред. А. И. Вострецова, 2016. — С. 166—170.
2. Бубчикова, Н. В. Пути оптимизации профессиональной мотивации студентов младших курсов / Н. В. Бубчикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 2014. — С. 2470—2473.
3. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг как инструмент регулирования взаимодействия педагога и студента в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Успехи современной науки и образования. — 2016. — Т. 4, № 10. — С. 67—71.
4. Ерофеева, Н. Е. Мониторинг «Преподаватель глазами студентов» как инструмент регулирования профессиональной деятельности педагога и повышения качества обучения в вузе / Н. Е. Ерофеева, И. В. Чикова // Наукоеведение. — 2015. — Т. 7, № 5 (30). — С. 188.
5. Ерофеева, Н. Е. Опыт реализации тьюторского сопровождения образовательного процесса в вузе / Н. Е. Ерофеева, Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. — 2015. — № 7 (182). — С. 98—104.
6. Мелекесов, Г. А. К проблеме интерактивного образовательного пространства вуза (по материалам мониторинга) / Г. А. Мелекесов, И. В. Чикова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф., 2016. — С. 2271—2275.
7. Чикова, И. В. К проблеме взаимодействия субъектов образовательного пространства вуза / И. В. Чикова, Г. П. Шолохова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. с международным участием. — Оренбург, 2015. — С. 2177—2179.
8. Чикова, И. В. К проблеме интерактивного диалога в системе «преподаватель—студент» / И. В. Чикова // Сб. конф. — НИЦ Социосфера, 2015. — № 29. — С. 257—262.

УДК 373.2

**Е. А. Шанц**

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет»  
Сургут, Российская Федерация

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

**Введение.** Повышение роли человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности выводит проблему эффективной социализации, поиска новых концептуальных основ и педагогических технологий развития социальной активности подрастающего поколения на одно из приоритетных мест в современной системе образования.

Исследования Г. С. Коротаевой, В. А. Кусковой, Е. А. Шанц показывают, что начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и активного участия в общественной жизни.

Возможность и целесообразность формирования на этапе дошкольного детства личности, не пассивно созерцающей действительность, а активно преобразующей ее, обозначена в нормативных правовых документах. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечена необходимость «побуждать детей к инициативности и самостоятельности». В контексте ФГОС дошкольного образования проблема позитивной социализации и поддержка детской инициативы находят свое отражение в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» [4].

А ведь не так давно обществу нужен был хороший исполнитель; исследования в большей степени были направлены на определение условий повышения уровня целенаправленности обучения и воспитания, обеспечения соблюдения требований, задаваемых обществом. При этом ребенок рассматривался как объект воздействия; его желания, интересы, активность не принимались во внимание. Сегодня ситуация существенно изменилась.

Воспитание социально активной личности, на наш взгляд, требует от современного образования применения совершенно новых форм и методов, которые носят интегративный характер. Интеграция разных видов детской деятельности будет способствовать созданию у дошкольников

целостной картины окружающего мира, обогащать их представления о разных областях социальной действительности [3].

Наиболее перспективным, на наш взгляд, является вовлечение детей в социально значимую волонтерскую деятельность, которая дает возможность формирования активной жизненной позиции.

**Основная часть.** Одной из эффективных форм реализации образовательного процесса в данном направлении являются социальные акции, проводимые дошкольниками совместно с педагогами и родителями. Такие акции бывают различной тематики и направленности: помощь другим людям («Подарок другу», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»); экология («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»); окружающий мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»); значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «Пожилые люди в жизни семьи и страны»).

Каждая акция состоит из трех основных этапов. На первом (организационном) этапе следует определить, на решение какой социальной проблемы направлена акция, кто является ее целевой группой, какова цель предстоящей деятельности. Кроме того, следует продумать форму проведения мероприятия.

Второй этап (практический) направлен на реализацию сценария социальной акции. Это может быть одно мероприятие (музыкально-литературная композиция, концерт) или цепочка мероприятий, идущих друг за другом (беседа о птицах, рисование или лепка птиц, изготовление кормушек и крепление их на деревьях).

Третий этап (итоговый) подразумевает подведение итогов социальной акции, определение ее дальнейших перспектив. Взрослый совместно с детьми ставит вопросы: есть ли необходимость ее повторять, что можно усовершенствовать при подготовке и проведении, целесообразно ли каким-либо образом изменить форму проведения акции [2].

Несмотря на то, что данная образовательная деятельность удивительно проста, ее реализация в большинстве детских садов происходит эпизодически. Многие педагоги при этом ссылаются на недостаток времени или «неумение это делать». Вместе с тем некоторые из них не видят преимущества волонтерства в детском саду. По мнению Н. П. Гришаевой, в образовательной организации должен быть человек, отвечающий за реализацию данной технологии, отслеживающий результаты данной работы и информирующий об этом всех педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации [1].

Обратимся к педагогическому опыту Сургута. На базе МБДОУ № 29 «Журавушка» студентами Сургутского государственного педагогического университета был организован отряд волонтеров «Светлячки». Участниками волонтерского движения стали дети старшего дошкольного возраста, педагоги и родители.

На первом этапе осуществлялся подбор и анализ литературы, наглядных материалов по данной проблеме; был определен уровень сформированности социальной активности у детей старшего дошкольного возраста и позиции взрослых по отношению к детской активности (выявление общего типа ориентированности воспитателя на учебно-дисциплинарную или личностную модель взаимодействия с детьми) [5].

Далее была создана образовательная ситуация «Кто такие волонтеры?». Возник отряд юных волонтеров, который имел свое название, девиз и атрибутику. Кроме того, каждому участнику отряда была выдана «Волонтерская книжка», в которой было помещено фото волонтера, отмечалось его участие в той или иной акции путем наклеивания ее основного атрибута (например, акция «Поможем пернатым» — картинка с изображением птицы и т. д.).

При определении «адресов милосердия» дети совместно со взрослыми проектировали социально значимую деятельность в рамках различных социальных акций. В процессе волонтерской деятельности отряда «светлячками» совместно со взрослыми были организованы и проведены такие социальные акции, как «Зелёная ёлочка — живая иголочка», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек Океан», «Берегите первоцветы», «Детский сад — цветущий сад», «Поможем пернатым», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Белая ромашка», «Посылка солдату», «Книжки — малышам», «Письмо водителю» (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Перечень социальных акций

Название акции	Цель акции	Содержание
«Зелёная ёлочка — живая игло- лочка». <b>Проблемная ситуация:</b> каким образом можно предотвратить вырубку елей и сосен перед праздником Новый год?	Формирование у детей ответственного отношения к природным богатствам, обеспечение сохранности елей и сосен, растущих в лесах края в период новогодних праздников	В преддверии новогоднего праздника объявляется конкурс на тему «Берегите ёлки, не рубите лес». Детям и их родителям предлагается дома создать буклеты, плакаты или листовки, в которых должна содержаться информация о елях и соснах, их свойствах и пользе для человека, а также призывы «Не рубить ели и сосны!». Буклеты раздаются жителям города, а листовки и плакаты расклеиваются на досках объявлений ближайших домов
«Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек Океан». <b>Проблемная ситуация:</b> зачем и как нужно беречь воду?	Формирование у детей системы знаний о том, почему нужно беречь воду и как это сделать	В течение дня организованная группа детей (агит-группа) совместно с воспитателем совершает поход по группам детского сада с агитацией беречь воду. Ребята в стихотворной форме рассказывают сверстникам, что необходимо закрывать краны, тем самым экономить расход воды, что вода нужна всему живому на планете, и каждый ребенок может сберечь хотя бы каплю воды. Осуществляя рейд по группам детского сада, дети также проверяют, как расходится вода, нет ли утечки воды в помещениях, в каком состоянии водопроводные краны. Детям в подарок оставляют знаки «Берегите воду!», «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан»
«Берегите первоцветы». <b>Проблемная ситуация:</b> как мы можем защитить первоцветы?	Формирование у детей ответственного отношения к природным богатствам, обеспечение сохранности первоцветов	Детям и их родителям предлагается изготовить экологические знаки, которые в дальнейшем расклеиваются на досках объявлений ближайших домов
«Детский сад — цветущий сад». <b>Проблемная ситуация:</b> как мы можем украсить участок детского сада?	Активизация деятельности детского сада по благоустройству и озеленению территории, создание комфортных условий воспитания и развития детей дошкольного возраста	На каждом участке детского сада во время летнего периода воспитатели с детьми активно начинают посадку цветов. Создаются цветники, красивые клумбы, альпийские горки, сажаются лекарственные растения. В итоге проводится конкурс «Лучшая клумба»
«Поможем пернатым». <b>Проблемная ситуация:</b> какие условия нужно создать для того, чтобы птицы прилетали к нам на участок как можно чаще?	Привлечение внимания детей к проблемам проживания птиц родного края	В рамках акции объявляется конкурс на самую оригинальную кормушку для птиц, в которой активное участие принимают дети и их родители. После подведения итогов конкурса. С подведением итогов конкурса акция не заканчивается, она продолжается подкормкой пернатых
«Мы в ответе за тех, кого приручили». <b>Проблемная ситуация:</b> как можно помочь животным, у которых нет хозяев, нет дома, и они живут в приюте?	Воспитание у детей любви и бережного отношения к животным	В детском саду для родителей и детей объявляется сбор корма, средств, необходимых для помощи бездомным животным. По окончании сбора воспитатели, воспитанники и их родители отвозят собранное в дар приюту для бездомных животных

Название акции	Цель акции	Содержание
«Белая ромашка». <b>Проблемная ситуация:</b> каким образом мы можем поддержать и порадовать детей, болеющих туберкулезом?	Воспитание доброжелательного и сочувственного отношения к детям, болеющим туберкулезом	Детские группы совместно с воспитателем создают одну большую белую ромашку. На лепестках ромашки пишут пожелания детям, болеющим туберкулезом, после чего ромашка передается в противотуберкулезный диспансер
«Посылка солдату». <b>Проблемная ситуация:</b> скоро большой праздник — День защитника Отечества. Как мы можем поздравить и порадовать солдата, который служит в армии?	Воспитание патриотизма, а также поднятие боевого духа солдат, которые несут свою службу в рядах Вооружённых сил России	Солдату срочной службы собирается и отправляется посылка с необходимыми принадлежностями
«Дорогою добра». <b>Проблемная ситуация:</b> как мы можем порадовать одиноких бабушек и дедушек?	Формирование потребности у дошкольников в оказании посильной помощи одиноким людям	Перед Новым годом воспитанники и их родители пишут письма с добрыми пожеланиями и рисуют рисунки бабушкам и дедушкам, которые живут в домах престарелых. Воспитатель выступает в роли почтальона и посещает дом престарелых, лично вручив письма с поздравлениями уже в Новом году
«Книжки — малышам». <b>Проблемная ситуация:</b> малышам не хватает книжек. Чем вы можете им помочь?	Воспитание доброты, отзывчивости, дружелюбия по отношению к малышам	В рамках данной акции к детям старшей дошкольной группы обращается воспитатель младшей дошкольной группы с проблемой. Выслушав проблему, дети решают помочь в пополнении книжного уголка одной из младших групп, они создают книжки-малышки, которые потом дарят малышам
«Письмо водителю». <b>Проблемная ситуация:</b> что можно сделать, чтобы на дорогах было меньше аварий и происшествий с участием пешеходов?	Привлечение внимания водителей транспортных средств к проблемам детского дорожного травматизма, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, воспитание у самых юных пешеходов чувства осторожности и ответственности при нахождении на дороге	В рамках этой акции волонтеры (взрослые и дети) пишут письма водителям, а затем вместе с сотрудниками ГИБДД раздают водителям свои обращения с просьбой не превышать скорость, быть внимательными на пешеходных переходах, пропускать идущих по ним детей и взрослых. Они напоминают взрослым о безопасности дорожного движения для здоровья, жизни людей-пассажиров, пешеходов и особенно самых незащищенных — детей

Наиболее интересной для детей и их родителей стала акция «Белая ромашка». В ходе предварительной работы педагог провел с детьми познавательную беседу. Чтение стихотворения «Маленькое солнце» Афанасия Афанасьевича Фета усилило познавательный интерес к данной теме:

Маленькое солнце на моей ладошке, —  
Белая ромашка на зеленой ножке.  
С белым ободочком желтые сердечки...  
Сколько на лугу их, сколько их у речки!  
Зацвели ромашки — наступило лето.  
Из ромашек белых вяжутся букеты.  
В глиняном кувшине, в банке или чашке  
Весело теснятся крупные ромашки.

Белые цветы всегда считались символом чистоты, надежды и новой жизни. На вопрос воспитателя «Кто из вас знает, почему в нашей стране проходит акция “Белая ромашка”?» дошкольники ответили по-разному («к празднику», «мама рассказала, что это о детях, которые болеют туберкулезом», «не знаю»).

Далее педагог рассказал об истории создания данной акции. Дети узнали, что впервые «День Белого цветка» прошел в Санкт-Петербурге во времена их бабушек и дедушек. Этот праздник, посвященный помощи больным туберкулезом, состоялся по инициативе последнего русского императора, тратившего большие личные средства на дела милосердия. Небезразличные к здоровью общества волонтеры предлагали жителям городов купить цветы — живые или искусственные — по цене, которую назначал сам покупатель. Волонтеры расходились по городу с небольшими корзинами бело-желтых цветов и подчеркивали то, что для больных ценен каждый заработанный пятак.

Светлая и добрая традиция проведения праздника «Белого цветка» была продолжена во многих уголках России и не прекращает существовать сегодня. Организаторы акции призывают всех жителей России объединиться и подарить больным надежду на новую жизнь.

На проблемный вопрос «Как мы можем поддержать детей, болеющих туберкулезом?» дети смело ответили: «собрать им вещи», «подарить игрушки», «сделать цветок-ромашку». Было принято коллективное решение: сделать белые ромашки и отдать волонтерам, которые передадут их в Сургутский противотуберкулезный диспансер.

Не менее увлекательной явилась акция «Книжки — малышам». Воспитатель сообщил, что малышам не хватает книжек, потому что многие уже порвались или потерялись. Возникла проблемная ситуация — как помочь малышам?

Дети старшего дошкольного возраста предложили «поделиться с малышами книжками своей группы» или «принести книжки из дома». Однако вскоре стало ясно, что такие книжки не подойдут малышам. В них мало картинок и длинные рассказы, которые маленькие дети могут не понять. Такие книжки для них слишком сложные и не очень интересные. Им нужны веселые сказки, стихи, небольшие рассказы с интересными и яркими картинками. Где же взять такие книжки-малышки? Поступило предложение создать свою собственную фабрику по изготовлению книг в подарок детям младших групп.

Первоначально дети старших групп отправились в гости к малышам с целью провести настоящий опрос по выявлению читательского интереса. Были заданы следующие вопросы: «Какую ты хочешь книжку?», «Какая твоя любимая сказка/стихотворение/рассказ?», «Про кого тебе нравятся слушать сказки?», «Кто твой самый любимый герой?» и др.

После опроса в течение недели дети с помощью воспитателей и родителей изготовили своими руками книжки-малышки, учитывая предпочтения малышей. Затем со своими работами они вновь пришли к малышам и вручили книжки с их любимыми сказками. Такому сюрпризу малыши были приятно удивлены и с интересом принялись рассматривать новые книжки о колобке, теремке, заюшкиной избушке и др.

Представим еще одну акцию, которая в значительной степени повлияла на познавательную и нравственную сферу дошкольников. Традиционно в образовательных организациях Сургута ученики школ поздравляют солдат-земляков с Днем защитника Отечества. Наш юный отряд волонтеров решил подключиться к данному мероприятию. Так возник новый «адрес милосердия». Студенты совместно с родителями воспитанников в городском военном комиссариате узнали адреса гарнизонов, где проходят службу в рядах Российской армии сургутяне. «Светлячками» было принято решение, собрав посылку со сладостями, порадовать солдата-земляка. Дошкольники нарисовали рисунки на военную тематику, написали поздравления. Посылка была отправлена адресату. Приятным сюрпризом для всех стал ответ на послание детей, в котором солдат пообещал прийти к ним в детский сад после окончания службы.

**Заключение.** Следует отметить, что в результате такой деятельности произошли значительные изменения в развитии дошкольников. Дети в увлекательной деятельности с успехом освоили нормы и правила коммуникации со взрослыми и сверстниками, научились принимать собственные решения на основе нравственного выбора и приобретенного социального опыта. Дошкольники продемонстрировали навыки саморегуляции поведения, а также самые лучшие личностные качества — милосердие, трудолюбие, доброту, толерантность.

Реализованная нами волонтерская деятельность позволила реально включить семьи воспитанников в жизнь детского сада. Однако следует отметить, что высокая степень активности детей и их родителей возможна лишь при условии правильной ее организации: соблюдении принципа добровольности, проявлении заинтересованности всех субъектов образовательных отношений, доступности детям смысла социальных акций [1].

Студенты Сургутского государственного педагогического университета не только успешно реализовали свой проект в дошкольной образовательной организации, но и защитили его на Всероссийской олимпиаде по дошкольной педагогике в Челябинске. Отрадно, что идея организации волонтерской деятельности дошкольников нашла широкий отклик в умах и сердцах бакалавров других вузов России, работодателей и научного сообщества.

#### Список цитируемых источников

1. Гришаева, Н. П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации / Н. П. Гришаева. — М. : Вентана-Граф, 2015.
2. Деркунская, В. А. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в социальных акциях / В. А. Деркунская, Н. А. Демченко, Т. А. Грачева // Дет. сад: теория и практика. — 2017. — № 2. — С. 86—95.
3. Зырянова, С. М. Принцип интеграции в музыкально-эстетическом воспитании детей дошкольного возраста / С. М. Зырянова // Вестн. Сургут. гос. пед. ун-та. — 2012. — № 6 (21). — С. 151—156.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edunor.ru/fgos/fgos-dou>. — Дата доступа: 01.10.2018.
5. Шанц, Е. А. Формирование социальной активности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности : дис. ... канд. пед. наук / Е. А. Шанц. — Екатеринбург, 2006.

УДК 796, 61

Н. А. Шарикало

Учреждение образования «Полесский государственный университет», Пинск

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

**Введение.** Нормально развивающиеся дети с рождения стремятся к движениям, и, как правило, большую потребность в движении дети пытаются удовлетворять в играх. Играть для них — это, прежде всего, двигаться, действовать. Как было отмечено в книге Н. А. Цыркун «...игра — это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. К детской игре надо относиться с величайшим вниманием и серьезностью» [8, с. 33].

Игра занимает важнейшее место в жизни дошкольника, потому рассматривается как одно из главных средств развития физических качеств в физическом воспитании учреждений дошкольного образования, содействует укреплению здоровья и гармоническому физическому развитию, положительно влияет на психические процессы дошкольников. Игровая деятельность — это ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

**Основная часть.** В отечественной психологии Л. С. Выготским, А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониним и другими авторами изучались значения игровой деятельности для развития ребенка. В педагогике игровая деятельность является наиболее производительным направлением в учебном процессе, так как привлекает и радует дошкольника, даёт возможность успешного и полного решения образовательных задач физического воспитания. Дошкольниками одновременно закрепляются и совершенствуются двигательные привычки, в них вырабатывается смелость и воля, сообразительность, развиваются физические качества, прежде всего скорость и ловкость.

Но среди игровой деятельности следует выделить подвижные игры, в которых все играющие обязательно вовлекаются в активные двигательные действия. Эти действия обусловлены сюжетом и правилами игры и направлены на достижение определенной условной цели, поставленной перед детьми взрослыми или самими играющими [4, с. 57].

Передовые русские ученые П. Ф. Лесгафт, Е. А. Покровский, В. В. Гориневский, учитывая важную роль подвижных игр в развитии физических качеств ребенка, в приобретении им определенных