

сти. Применение данных стандартов предъявляет требования к бухгалтерам в принятии решений на основе профессиональных суждений, следуя при этом инструкциям.

На сегодняшний день существует взаимосвязь между цифровизацией экономики и бухгалтерского учета, так как с её развитием учетные данные имеют место быть в цифровой форме, идет осуществление их обработки с помощью информационных технологий.

Для автоматизации используются автоматизированные информационные системы бухгалтерского учета.

Автоматизированная информационная система бухгалтерского учета— это информационная система, в которой процесс ведения бухгалтерского учета и составления отчетности автоматизирован за счет использования компьютерного и коммуникационного оборудования, программного обеспечения, применения компьютерных методов и технологий обработки данных в целях получения и доставки информации, необходимой специалистам-бухгалтерам для выполнения функций управленческого и финансового учета [5].

Для автоматизации можно использовать различные системы, как такие как «Бэст», «Галактика», «Парус», «Анжелика Плюс», так и программные продукты зарубежного происхождения с учетом потребностей, масштабов деятельности финансовых возможностей организации.

В Республике Беларусь наиболее распространенными являются программные продукты фирмы «1С». Благодаря тому, что возможности системы программ «1С-Бухгалтерия» позволяют автоматизировать бухгалтерский и налоговый учет, при этом экономить время при расчете налогов, уплачиваемые организацией, оформление документооборота в строгом соответствии с законодательством.

Список цитируемых источников

1. О Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 2 февр. 2021 г., № 66 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066>. — Дата доступа: 24.04.2021.

2. О развитии цифровой экономики [Электронный ресурс] : Декрет Президента Респ. Беларусь, 21 дек. 2017 г., № 8 // ЭТА-ЛЮН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2017.

3. В Беларуси создана информационная сеть по технологии блокчейн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.nbrb.by/press/6534>. — Дата доступа: 24.04.2021.

4. Иванов, А. Как блокчейн изменит бухгалтерию. «Клерк.ру» — независимый форум для бухгалтеров [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.klerk.ru/buh/articles/479718>. — Дата доступа: 24.04.2021.

5. Об информации, информатизации и защите информации [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 ноября 2008 г., № 455-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10800455>. — Дата доступа: 25.04.2021.

УДК 378.1

А. С. Вакар

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ЦИФРОВИЗАЦИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Введение. Нынешнюю эпоху называют эпохой цифровизации, которая пришла на смену информатизации и компьютеризации. Она охватывает все сферы нашей жизни.

Цифровизация — это внедрение современных технологий в различные сферы жизни. Информационно-коммуникационные технологии успешно внедряются во всех странах. Цифровая трансформация упрощает как бизнес, так и совершенствует бытовые аспекты нашей жизнедеятельности. Можно выделить несколько ключевых направлений цифровизации:

- 1) создание цифровых товаров и услуг;
- 2) автоматизация ручного труда посредством использования роботов;
- 3) разработка новой цифровой бизнес-модели;
- 4) управление жизненным циклом продукта и т.д.

Проявлениями современной цифровой экономики в Республике Беларусь являются: электронный документооборот, торговля через Интернет, онлайн-услуги, электронные платежи.

Особую значимость цифровизация приобретает в системе социально-экономических услуг, например, в системе образования. Оснащение высших учебных заведений современными цифровыми технологиями, которые повышают доступность обучения, является актуальным аспектом развития экономики.

Основная часть. В настоящее время образование — наиболее стратегически важная сфера для развития государства, поэтому оно всегда находится на стадии совершенствования с целью удовлетворения требований, предъявляемых к современным квалифицированным специалистам, способным быстро и адекватно реагировать на происходящие события.

Основная цель современного образования — обеспечение хорошего качества на основе сохранения его функциональности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Сегодня в процессе обучения должны сформироваться не только профессиональные и общие компетенции, но и пробудиться стремление к самообразованию, реализации своих способностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий лежит в основе популярной образовательной технологии — дистанционного образования.

Можно выделить следующие преимущества цифровизации образования: экономия (снижение затрат на канцелярию); доступность получения знаний для людей в отдалённых населённых пунктах; устранение бумажной рутины (не придется носить большое количество учебников и тетрадей).

Однако необходимо отметить, что у цифровизации существуют и минусы: снижение функций преподавателей, а также социализации студентов [1, с. 57].

Цифровая трансформация влечет за собой изменение мира профессий. Это нормальный процесс для смены технологического уклада и любых технологических революций. Например, у специалистов финансовой сферы, аудиторов, бухгалтеров большая часть рутинной деятельности автоматизируется с помощью компьютера и различных программ. А, например, специалисты по правовым вопросам использования беспилотного транспорта будут крайне востребованы. Как и где готовить таких специалистов — другой и крайне острый вопрос.

Поэтому ВУЗы Беларуси стараются развивать новые специальности. Например, с 2021 года в МГУ имени А. Кулешова можно поступить на специальность на «Экономическая информатика». ГрГУ имени Я. Купалы предлагает сразу 3 новые специальности: «Промышленные роботы и робототехнические комплексы», «Искусственный интеллект», «Дизайн виртуальной среды».

Пандемия COVID-19 внесла свои коррективы в развитие образовательных процессов. В марте 2020 года все учреждения образования были вынуждены начать онлайн-образование. За короткий промежуток времени миллионы преподавателей начали вести занятия перед экранами компьютеров, а студенты слушать лекции и выполнять домашние задания через Интернет. В условиях измененного формата деятельности всех ВУЗов мира исследователи утверждают, что цифровизация стала трендом. Большинство белорусских ВУЗов были готовы к переходу на онлайн-образование, так как для этого требовалось самого главного: наличия электронной информационной и образовательной среды, преимущественно на базе платформы MOODLE, где размещены различные электронные версии образовательных программ. До сих пор большинство ВУЗов используют разнообразные веб-инструменты и платформы: Microsoft Teams, Google Classroom, Zoom и т.д. Применяются эти платформы не только для изучения онлайн-лекций, но и для участия в международных конференциях, форумах, выставках.

Система дистанционного образования MOODLE является большим помощником для экономии времени. Данная среда удобна для использования любому пользователю, минимальные требования — это любой актуальный web-браузер и регистрация в системе. При входе в систему предоставляется информация о курсах и сроках его проведения. После зачисления студента на курс, он получает доступ к учебным материалам, выполняет задания, а также может взаимодействовать с одноклассниками и преподавателем. Преподаватель, в свою очередь, по результатам выполнения студентами заданий может выставлять оценки и давать комментарии. Таким образом, MOODLE — центр создания учебного материала и обеспечения интерактивно-го взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Необходимо отметить и то, что цифровые подходы к образованию до сих пор вызывают множество вопросов. С одной стороны, новые формы образования предлагают более гибкую и персонализированную поддержку обучения. С другой стороны, существует вероятность снижения качества обучения, а также недостоверность результатов обучения.

Организация, предоставляющая онлайн-обучение, должна обеспечить обучающихся достаточными навыками цифровой грамотности, в противном случае цифровизация только увеличит социально-структурные различия в обществе. Анализ процессов цифровизации позволил выделить несколько основных инструментов, которые призваны повысить качество онлайн-образования и обеспечить эффективное использование цифровых технологий:

1. Разделение учебного материала на более мелкие структурные единицы.
2. Организация технической поддержки. Из-за того, что не у всех преподавателей и студентов есть опыт работы на онлайн-платформах, особенно важна поддержка со стороны технических ассистентов.
3. Мотивация к обучению вне класса. По сравнению с традиционными лекциями преподаватели имеют меньший контроль над посещением занятий. Следовательно, прогресс такого обучения зависит от мотивации обучения студентов вне класса.

Во всем мире считается, что будущее за электронным образованием, и количество людей, прошедших обучение дистанционно, растёт с каждым годом. В наше время ценится больше опыт, чем годы, проведенные в университетах. Поэтому развитые университеты уже используют дистанционные образовательные технологии при обучении студентов.

Богатейший опыт, накопившийся зарубежными и уже белорусскими учебными заведениями, позволит справиться с возникающими проблемами. В эпоху киберпространства, развитие электронных образовательных технологий, несомненно, необходимо для общества. Нужно искать новые формы обучения, способные

заинтересовать людей. Необходимо стимулировать и активизировать обучающихся, постоянно поддерживать их интерес и внимание. [2, с.56]

С каждым днем роль цифровых технологий в образовании становится все более очевидной. Процесс обучения уже невозможно представить без использования мобильных приложений и других технологических разработок. Однако важно понимать, что внедрение последних достижений науки и техники в образовании не является самоцелью. В вопросах цифровизации важно руководствоваться принципом разумности и гармонично сочетать инновационные и традиционные начала для формирования всесторонне развитой личности и подготовки профессионалов, способных вывести страну на новый уровень.

Заключение. Таким образом, стратегия цифровизации высшего образования — это национальный тренд интеллектуализации образовательного процесса в вузах посредством создания, хранения новых знаний, ускоренное строительство национальной экономики знаний. Главной задачей цифровизации высшего образования является подготовка кадров с высокой производительностью интеллектуального труда, в основе которого лежит цифровая компетентность. Важным элементом является рациональное использование человеческих ресурсов. Без должного внимания к тому, какие профессии и специальности становятся наиболее актуальными и ценными в кардинально преобразующихся реалиях, невозможно преодоление угроз в цифровой экономики, заключающихся в одновременных структурной безработице и сопровождающем ее дефиците квалифицированных специалистов.

Цифровая трансформация системы высшего образования в Республике Беларусь является логическим развитием международного сотрудничества в сфере образования; преследует цели актуализации образовательного процесса в контексте мировых тенденций информатизации общества и увеличение качества профессиональной подготовки специалистов для формирующейся цифровой экономики; а также влечет за собой изменения не только в экономико-политической сфере деятельности человека, но и приводит к постепенной социально-духовной трансформации его мировоззрения.

Список цитируемых источников

1. *Власенко, В. А.* К вопросу о современной образовательной среде / В. А. Власенко, А. Р. Гонеев // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2018. — С. 55–60.
2. *Карпенко, И. В.* Цифровизация высшего образования / И. В. Карпенко // Наука и инновации. — 2019. — С. 52—57.

УДК 336.145

Г. В. Ветошко

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Поволжский государственный университет сервиса», Тольятти, Российская Федерация*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ БЮДЖЕТА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. На современном этапе развития экономические отношения в России сопровождаются постоянной трансформацией межбюджетных отношений. В этих условиях большое значение приобретает изучение организации бюджетного процесса и стимулирование органов местного самоуправления к повышению эффективности данного процесса. Поскольку улучшение процесса формирования средств местных бюджетов помогло бы улучшению бюджетной системы в целом, так как местные бюджеты являются важной составляющей государственного бюджета.

Продолжающийся процесс развития бюджетных отношений, стремительное изменение бюджетного и налогового законодательства, недостаточная научная обоснованность отдельных предлагаемых методов решений назревших проблем обусловили необходимость теоретического обобщения имеющегося опыта, побудили к продолжению и углублению исследований по рассматриваемой проблематике, определили выбор цели, задач, объекта и предмета исследования.

Основная часть. Бюджет — форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

Тема формирования и использования средств отдельных территорий становилась предметом научных интересов таких деятелей финансов как С. Ю. Витте, Л. В. Ходский, И. Х. Озеров, В. Н. Твердохлебов, В. А. Лебедев и другие (таблица 1.).