

## РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

**Введение.** В настоящее время в образовательном процессе учреждения дошкольного образования активно внедряется один из методов познания закономерностей и явлений окружающего мира — метод экспериментирования. Экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребёнка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира. Главное достоинство применения этого метода заключается в том, что в процессе эксперимента дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания; идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы; развивается речь; формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определённого результата; развивается эмоциональная сфера ребёнка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счёт повышения общего уровня двигательной активности [1].

**Основная часть.** Дети дошкольного возраста по своей природе — пытливые исследователи окружающего мира. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически и является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Поэтому организация детского экспериментирования будет способствовать удовлетворению данной потребности дошкольников.

Детское экспериментирование в педагогике понимается как особый способ духовно-практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Для результативной и качественной работы в данном направлении нами разработана система организации экспериментирования детей дошкольного возраста, в которую входят следующие компоненты:

1) содержательный, включающий распределение экспериментальной деятельности детей по трём направлениям:

- живая природа (многообразие организмов, их приспособленность к окружающей среде);
- человек (функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства);
- неживая природа (воздух, почва, вода, песок, камни, явления природы, звук);

2) критериальный — критерии, необходимые при выборе темы экспериментирования:

- тема должна быть интересна ребёнку, увлекать его;
- задачи должны быть выполнимы, их решение — принести реальную пользу участникам исследования;
- тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности;

3) организационный:

- создание предметно-развивающей среды, которая должна обеспечить возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками группы;
- определение и реализация требований к объектам опытов и экспериментов;
- разработка алгоритма организации детского экспериментирования.

В процессе организации экспериментальной деятельности детей целесообразно использовать следующие приёмы: совместная «работа руками детей», помощь воспитателя детям, совместная деятельность воспитателя и детей, деятельность воспитателя по указанию детей. При этом взрослый — не учитель и наставник, а равноправный партнёр, соучастник деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность.

Результатом взаимодействия воспитателя дошкольного образования и детей в процессе экспериментирования станет не только формирование интеллектуальных умений, но и развитие умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать свою точку зрения, доказывать её правоту, определять причины неудачи экспериментирования, делать элементарные выводы. В процессе проведения эксперимента происходит обогащение опыта ребёнка, активизация его мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.

Можно выделить три основных вида экспериментов:

1) случайные. Эти эксперименты особой подготовки не требуют. Они проводятся экспромтом в ситуации, которая сложилась на тот момент, когда дети увидели что-то интересное в природе, в «уголке природы» или на участке. Подготовкой к случайным экспериментам является постоянное самообразование по всем разделам биологии, географии, земледелия. Кроме того, от воспитателя требуется постоянная психологическая готовность разглядеть в природе что-то новое и интересное. Например, во время прогулки дети спросили, почему сосульки не всегда плачут и почему сосульки неодинаковые по длине? Осенью во время листопада у детей возник такой вопрос: почему зелёные листики сидят дольше на дереве, а жёлтые сдувает ветер?;

2) плановые наблюдения и эксперименты. Подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Предлагая детям организовать опыт, сообщается цель и задача, которые должны быть решены. Далее определяется время на обдумывание способа решения задачи детьми, после этого дети привлекаются к обсуждению хода эксперимента. Примером планового и длительного эксперимента может служить «Дождемер», целью которого было изготовление простейших приборов для измерения количества выпавших осадков, определение объёма жидкости при помощи условной мерки;

3) эксперимент как ответ на детские вопросы возникает спонтанно. Особенной подготовки не требует. Примером такого эксперимента может служить ответ на детский вопрос: «Где живёт солнечный зайчик?».

На основе изучения литературы и обобщения опыта практической деятельности нами определены этапы проведения занятия-экспериментирования: 1) постановка исследовательской задачи; 2) прогнозируемый результат (старший возраст); 3) уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления эксперимента; 4) распределение детей на подгруппы (при необходимости в старшем возрасте — выбор лидеров группы, помогающих организовать работу сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности); 5) наблюдение результатов эксперимента; 6) фиксация результатов.

Способами фиксации результатов детского экспериментирования, используемых в нашей работе, стали: календарь природы; дневники наблюдений; составление устного рассказа о рассматриваемом объекте; сравнение с уже известным; изучение взаимообразных процессов; включение в сюжетно-ролевую игру; зарисовывание объекта, схематические зарисовки, фото, картины, планы-схемы.

Детское экспериментирование тесно связано со всеми видами деятельности: наблюдение и труд, изобразительная деятельность и игра. Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента: при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном рассказе об увиденном, умении чётко выразить свою мысль [2].

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без тесного контакта с семьёй. Для популяризации детского экспериментирования был составлен план взаимодействия с родителями, который предусматривал следующие формы сотрудничества с родителями: родительское собрание, консультации, дни открытых дверей, организация тематических выставок совместного с детьми творчества, совместные экскурсии, рекомендации по организации несложного экспериментирования дома.

Содержание совместных мероприятий предусматривало формирование у родителей потребности в общении с детьми, повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, к удовлетворению потребности ребёнка в познании нового, самостоятельности выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Были разработаны советы родителям: что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса к познавательному экспериментированию, картотека игр с природным материалом. Родители также были активными участниками образовательного процесса. С их участием были проведены занятия «Витамины на нашем столе», «Сок — это вкусно и полезно».

**Заключение.** Использование экспериментирования благотворно влияет на развитие познавательной активности детей и является перспективным направлением образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. У детей сформировался интерес к объектам окружающего мира, умственной и поисковой деятельности; увеличился объём внимания, его сосредоточенность и произвольность; умение высказывать свои предположения и обсуждать их, работать по плану, слушать гипотезы своих товарищей, делать умозаключения, также значительно обогатился словарный запас.

#### Список цитируемых источников

1. Смолер, Е. И. Развитие старших дошкольников в эвристической деятельности : пособие для педагогов учреждений дошкол. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Е. И. Смолер. — Минск : Нац. ин-т образования. — 2014. — 94 с.
2. Ознакомление с окружающим через познавательно-практическую деятельность в группе «Фантазёры» : пособие для педагогов дошкол. учреждений / авт.-сост. И. С. Воробей. — Мозырь : Белый Ветер. — 2004. — 53 с.