

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Педагогический факультет

**МИР ДЕТСТВА
В СОВРЕМЕННОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

*Сборник статей
студентов, магистрантов, аспирантов*

ВЫПУСК 7

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2015*

УДК 378.147.88(062)
ББК 74.480.278я43
М63

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 2 от 24.12.2014 г.

Сборник основан в 2009 году

Редакционная коллегия:
И.А. Шарапова (отв. ред.),
Н.И. Бумаженко, О.В. Данич,
С.А. Карташев, Т.Е. Косаревская

Р е ц е н з е н т :
заведующий кафедрой социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова,
доктор педагогических наук, профессор *А.П. Орлова*

Мир детства в современном образовательном пространстве :
М63 сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов / Вит. гос. ун-т ;
редкол.: И.А. Шарапова (отв. ред.) [и др.]. – Витебск : ВГУ имени
П.М. Машерова, 2015. – Вып. 7. – 304 с.
ISBN 978-985-517-482-1.

В сборнике представлены статьи студентов, магистрантов, аспирантов, ученых, специалистов образования и педагогов-практиков. Публикации содержат результаты теоретических и эмпирических изысканий студентов, магистрантов, аспирантов в процессе работы над курсовыми, дипломными проектами, магистерскими и кандидатскими диссертациями. Адресуется молодым исследователям, преподавателям, практическим специалистам системы образования.

УДК 378.147.88(062)
ББК 74.480.278я43

ISBN 978-985-517-482-1

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2015

Задание. Ознакомьтесь с цветниками вокруг своего дома, школы. Вместе с ребятами проведите следующие работы: удалите все сорняки, разрыхлите почву; если давно нет дождей – полейте; по мере созревания собирайте семена.

В серии заданий, носящих практический характер, реализован один из основополагающих принципов экологического образования – взаимосвязь глобального, национального и краеведческого подхода. Так, от общих проблем охраны растений на планете (рассказ о Красной книге растений) сделан переход к выполнению заданий, раскрывающих проблему в государственном масштабе, и заданий, имеющих сугубо краеведческое содержание.

В рабочих тетрадах по предмету «Человек и мир» даны задания, отличающиеся между собой по внутренней структуре, по методике и сложности выполнения. Задания можно объединить в группы по следующим признакам: 1) по логике изучения материала (задания индуктивные и дедуктивные); 2) по объему и сложности содержащегося материала (простые и сложные); 3) по продолжительности выполнения (кратковременные и длительные); 4) по характеру экологической направленности (дают экологические знания, формируют убеждения, умения действовать); 5) по особенностям выполнения (самостоятельно, всем классом, под руководством учителя или опосредованно).

Заключение. Таким образом, на приведенных примерах незначительной части заданий, можно убедиться, что смоделированная система межпредметных заданий может обеспечить определенный уровень экологической обученности и воспитанности, который проявляется в экологических знаниях, практических и поведенческих умениях младших школьников.

Вся система межпредметных заданий направлена на достижение главной цели – формирование ответственного отношения к окружающей природной среде уже на начальном этапе обучения школьников.

Список цитированных источников

1. Каропа, Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г.Н. Каропа. – Мн.: НИО, 2001. – 209 с.
2. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1983.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Атагюн А.Э., студентка 3 курса

(г. Барановичи, Барановичский государственный университет)

Научный руководитель – Никашина Г.А., канд. пед. наук, доцент

Введение. Современному обществу требуется социально зрелая, творческая, интеллектуально, физически и духовно развитая личность, способная к осознанному саморазвитию. Это выдвигает новые требования к системе образования в целом, а также к дошкольному образованию. Особое значение приобретает формирование оптимальной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях образовательного процесса учреждения дошкольного образования.

Роль самооценки в формировании личности, в приобретении ею социального опыта, в нахождении своего места в системе общественных отношений анализировалась в целом ряде исследований. Однако анализ литературы показал, что многие работы посвящены изучению самооценки детей школьного возраста (Л.И. Божович, М.И. Боришевский, М.Л. Гомелаури, А.А. Ершов, Л.М. Запругалова, Я.С. Коломинский, А.П. Копылова, А.И. Липкина, Л.Г. Подоляк, Б.И. Савонько). Самооценка детей дошкольного возраста изучена го-

раздо меньше. Наиболее ранние работы, посвященные исследованию самооценки дошкольников, обнаруживают ее зависимость от оценочного отношения взрослых в регламентированных правилами видах деятельности (Н.Е. Анкудинова, В.А. Горбачева). В большинстве более поздних исследований самооценка ребенка рассматривается в структуре его образа "Я", представляющего собой к концу старшего дошкольного возраста относительно устойчивое образование. Появление к концу дошкольного возраста "собственно осознаваемых" форм самооценки показано в работах Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной. Они раскрыли связь самооценки с общением детей, показали роль результативной деятельности в качестве детерминанты, повышающей уровень осознанности самооценки. Вместе с тем проблема формирования самооценки у детей дошкольного возраста в условиях физического воспитания остается еще недостаточно изученной. В этой связи особую значимость приобретает исследование процесса формирования оптимальной самооценки у детей старшего дошкольного возраста на физкультурных занятиях.

Основная часть. Самооценка, являясь личностным образованием, в своем развитии проходит определенные этапы, характеризующиеся специфическими новообразованиями. Одним из таких новообразований является ее реалистический характер. Познание себя, как и всякое познание, отмечал А.Н. Леонтьев, «начинается с выделения внешних поверхностных свойств, и является результатом сравнения, анализа и обобщения, выделения существенного. На начальных этапах развития самопознания осознается лишь внешняя, видимая сторона собственных действий и поступков. Позднее это преобразуется в осознание глубинных механизмов деятельности и поведения. Постепенно в сферу самопознания вовлекаются эмоции, интересы, стремления, система разнообразных побуждений и т.п. Познавая особенности других людей, свои внешние проявления в деятельности и поведении, отношение к себе других, индивид интерпретирует и соотносит эти отдельные аспекты познания объективного, в результате чего у него и формируется оценка самого себя. Самооценка, таким образом, выступает в качестве своеобразного итога самосознания, отражающего уровень его сформированности на определенном этапе развития личности» [1, с. 132].

В исследованиях М.И. Лисиной обосновано возникновение и развитие у ребенка с первых лет жизни глобального ощущения своей безусловной ценности. Это явление она обозначает как общую самооценку, имеющую абсолютный положительный характер и не зависящую от удач и неудач конкретных действий ребенка [2]. По мнению А.И. Сильвестру завышенная самооценка имеет закономерный характер и вытекает из природы процесса становления самосознания в этом возрасте. Оценивая себя личностными качествами в границах «хороший-плохой», дети ориентированы на общее эмоционально-положительное отношение к себе, на идеальное представление о своем «Я», независимо от реального поведения [3, с. 48]. Постепенно у дошкольника возрастает способность мотивировать самооценку. В 5-6 лет он обосновывает положительные характеристики самого себя с точки зрения наличия каких-либо нравственных качеств. К концу дошкольного возраста в сфере самосознания ребенка происходят закономерные изменения, находящие свое выражение в его относительно объективной оценке своих возможностей и качеств (Е.А. Архипова, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько и др.) [4, с. 210]. Самооценка из общей становится дифференцированной. Ребенок делает выводы о своих достижениях в разных видах деятельности. В результате возникает важное новообразование, в частности, осознание своего «социального Я», того положения, которое дошкольник в данное время занимает. Кроме того, ребенок осознает не только те качества, которые характеризуют его сегодня, но и «потенциальное Я», при этом большинство детей ориентируется на положительный образ себя в будущем [5, с. 86].

Основным противоречием, выступающим в качестве источника и движущей силы развития объективной самооценки, А.В. Петровский называет возникающие в самосо-

знании личности противоречия между её представлениями о себе и воспринимаемой оценкой себя, исходящей от других людей в форме одобрения или поощрения, знаков успеха или неуспеха, которые и выступают в качестве побудителей [4, с. 58]. В этом контексте, на наш взгляд, особую значимость для формирования самооценки у детей дошкольного возраста приобретает подвижная игра, используемая на физкультурных занятиях.

Игровая деятельность выступает как реальная практика отношения к партнеру по игре с точки зрения той или иной роли, которую он выбирает (Д.Б. Эльконин). В процессе смены ролей создается возможность сравнения себя с другими, ребенок может увидеть себя "глазами" других детей, пережить их отношение к себе, усвоить оценку ими себя как партнера по игровому общению. Однако анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что богатые потенциальные возможности, существующие в подвижной игре для развития самооценки ребенка, в полной мере, не реализуются. В результате этого возникает возможность несоответствия между реальной личностью и ее самочувствием – сомнением. На этой основе порождается тенденция к завышенному или заниженному оцениванию себя ребенком как субъекта игровой деятельности.

К наиболее эффективным педагогическим условиям формирования самооценки у детей от 5 до 6 лет на формирующем этапе исследования мы отнесли:

- актуализацию подвижных игр, способствующих формированию адекватной самооценки и организацию предварительной работы перед их проведением на физкультурных занятиях;

- педагогическую поддержку детской двигательной активности в игре с учётом индивидуальных особенностей проявления самооценки у каждого ребёнка;

- создание ситуаций успеха в процессе проведения подвижных игр, способствующих формированию у детей адекватной самооценки. Рассмотрим их сущность.

В физическом воспитании с давних пор подвижные игры широко используются как важнейшее средство разностороннего развития личности ребенка. В старшем дошкольном возрасте происходит качественный скачок в изменении отношения ребёнка к самому себе. Возникает оценка на почве желания получить одобрение взрослого и таким образом сохранить эмоциональное благополучие [5, с. 35]. Складывается самооценка на основе опыта, который ребенок приобретает в результате функционирования своего тела, оценок социального окружения, культурных норм, стереотипов, эталонов физического и двигательного развития. Анализу собственных действий и поступков может способствовать также и двигательная деятельность, которая имеет групповые формы оценки детей, способствующие осознанию способов действий; самостоятельные оценки детей деятельности своих сверстников, самооценка детей, выражающаяся в осознании своей деятельности, ее сильных и слабых сторон [3, с. 127]. В этом случае источником возникновения таких форм оценок является подвижная игра, которая способствует становлению и обогащению опыта взаимодействия и общения детей в условиях её проведения на физкультурных занятиях.

Организация предварительной работы с детьми перед игрой происходит в условиях беседы, раскрывающей сущность победы и поражения. В подвижных играх дети вступают в сложные взаимоотношения, в которых переплетены моменты взаимной поддержки и соревнования. При этом, с одной стороны, ребёнок хочет «быть как все», а с другой – «лучше, чем все». Потребность в признании «быть лучше, чем все» проявляется в желании выиграть. Однако в своём стремлении выиграть дети могут столкнуться с трудностями и неудачами. Это приведёт к разочарованию, вызовет отрицательные эмоции. Поэтому целесообразно провести с дошкольниками несколько бесед на тему «Сегодня – побеждённый, завтра – победитель». Цель таких бесед выражается

в осознании детьми вывода о том, что: «Невозможно победить, не рискуя проиграть!». Кроме этого можно рассказать о некоторых спортсменах и знаменитых людях, которые испытали горечь поражений, прежде чем прославиться, но всё же достигли победы.

Педагогическая поддержка двигательной активности детей в подвижной игре с учётом индивидуальных особенностей проявления самооценки у каждого ребёнка обусловлена тем, что в каждой возрастной группе есть три типа детей, которые по-разному ведут себя во время любой деятельности, в том числе игровой, и соответственно требуют разного подхода. В частности, дети первого типа очень активны, подвижны, склонны к сильному возбуждению. Они быстро принимают любую новую игру и с удовольствием включаются в неё, стремясь взять на себя активную роль. Для таких детей наиболее трудным оказывается выполнение правил, сдерживающих их спонтанную активность, например, дождаться своей очереди, не двигаться до определённого сигнала, уступать главную роль или привлекательный предмет другим. Часто они не обращают внимания на сверстников и заняты демонстрацией собственных возможностей. Поэтому с детьми можно организовать игры, в которых необходимо выполнить достаточно сложные действия либо совершать простые действия, от точности и аккуратности выполнения которых, будет зависеть результат игры. При проведении подвижных игр необходимо показать дошкольникам важность соблюдения правил и постараться сделать так, чтобы они получили удовлетворение от их выполнения.

Дети второго типа более робкие и осторожные. Они не сразу понимают суть игры и не слишком охотно переключаются на новую для них деятельность. Сначала они держатся напряжённо, без интереса наблюдают за действиями сверстников. В этой ситуации ни в коем случае не надо заставлять ребёнка брать на себя активную роль, пока он не будет готов к ней. Наблюдая за игрой и принимая в ней сначала пассивное участие, он постепенно «заражается» от взрослого и сверстников интересом к игре, а через некоторый промежуток времени начинает проявлять инициативу. Особую значимость в этом процессе имеет педагогическая поддержка и одобрение взрослого, выражающаяся в создании ситуаций успеха для каждого ребёнка. Для этих детей необходимо использовать игры с простыми действиями, в которых результат зависит от сосредоточенности, ловкости и внимания. При этом иногда полезно сыграть на самолюбии детей, вызвав сомнение в их силе и ловкости, однако в конце игры не забыть признать ошибочность своих сомнений, похвалив каждого ребёнка за быстроту и точность движений, за смелость.

Дети третьего типа характеризуются как вялые, пассивные. При этом они не могут действовать наравне со сверстниками, так как даже при неоднократном повторении игры дети из-за страха перед своей неумелостью не справляются с заданием. Безусловно, такие дети нуждаются в личном контакте со взрослым, в его внимании, поощрении. Поэтому коллективная подвижная игра с ними не эффективна. Первоначально их необходимо включать в игры с двумя-тремя медлительными детьми, а затем в это игровое сообщество приглашать более активных ровесников. В дальнейшем надо не усложнять содержание игр, а постепенно наращивать их темп. Как правило, у таких детей занижена самооценка и педагогу потребуется больше времени, чтобы ребёнок стал ощущать уверенность в себе.

Заключение. Таким образом, самооценка представляет собой оценку личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других детей и является значимым регулятором поведения. От нее зависят взаимоотношения дошкольника с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам, а также эффективность его деятельности и дальнейшее развитие личности. Учитывая соревновательные стремления к самоутверждению ребёнка от 5 до 6 лет, желание сохранить хорошие взаимоотношения с другими детьми, улучшить свое положение среди

них, использование вышеперечисленных педагогических условий на физкультурных занятиях способствует развитию волевой сферы ребенка, формированию адекватной самооценки своих действий.

Список цитированных источников:

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание. Пер. с англ. / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 250 с.
2. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста / М.А. Доронина // Дошкольная педагогика. - 2007. - № 4. - С.10-14.
3. Колидзе, Э. А. Личностно-ориентированное физическое развитие ребенка: учеб. Пособие / Э. А. Колидзе. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. – 464 с.
4. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 260 с.
5. Сушкова, И. В. Формирование взаимопомощи у детей 5 лет в подвижной игре: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – М., 1994. – 186 с.

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Беликова Е.Л., соискатель 2 курса

(г. Новосибирск, ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный педагогический университет», Институт детства)

Научный руководитель – Николаева Е.И., доктор биол. наук, профессор

Мотивация – самый мощный и надежный «двигатель» обучения [1, с. 44].

На сегодняшний день ни одно определение понятия «мотивация» не будет вполне удовлетворительным – в чём-то оно будет неполным, в чем-то небесспорным, с точки зрения различных теорий мотиваций [2, с. 7]. Впервые слово «мотивация» употребил А. Шопенгауэр в статье «Четыре принципа достаточной причины» [3]. Затем этот термин прочно вошёл в психологический обиход для объяснения причин поведения человека и животных.

В настоящее время мотивация как психическое явление трактуется по-разному [4, с. 76]. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение [2], в другом случае – как совокупность мотивов [5], в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Имеется ряд работ, в которых мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности [6], как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности [7], как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [8].

Перечисленные исследования внесли серьезный вклад в изучение мотивации, однако по-прежнему актуальной является проблема возникновения детской мотивации.

Чрезвычайно трудно установить, когда именно у растущего ребенка появляются мотивированные, т.е. сознательные действия.

Развитие детского самосознания до 3-летнего возраста связано с выделением побуждений к выполняемым действиям (желаний), с формулированием ребенком цели своего действия, поступка, с отнесением желаний к самому себе. Как отмечает Л. И. Божович, только начало, за которым ребенок должен научиться действовать не только вопреки внешним, но и внутренним препятствиям, научиться преодолевать свои желания. Пока же он почти целиком зависит от взрослых, его потребности не удовлетворяются им самим. Естественно, это накладывает отпечаток на структуру большинства мо-