

Список цитируемых источников

1. Костюк, Г. С. Избранные психологические труды / Г. С. Костюк. — М. : Педагогика, 1988. — 304 с.
2. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки / В. В. Медушевский. — М. : Музыка, 1976. — 256 с.
3. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребёнка [Электронный ресурс] / Н. А. Ветлугина. — Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5850243/>. — Дата доступа: 02.01.2024.
4. Никашина, Г. А. Малыш и музыка / Г. А. Никашина. — Минск : Беларусь, 2004. — 192 с.

УДК 374.2

Оплетаева Оксана Владимировна

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 9 «Росинка»»,
Шадринск, Российская Федерация, opletaeva.o@mail.ru*

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К СЕМЕЙНЫМ ТРАДИЦИЯМ

В статье раскрывается актуальность проблемы воспитания основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждения дошкольного образования. Представлен опыт работы по организации патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста через приобщение к семейным традициям.

Ключевые слова: дошкольное образование; патриотическое воспитание; семейные традиции.

Opletaeva Oksana Vladimirovna

*Municipal Budgetary Preschool Educational Institution "Kindergarten No. 9 «Rosinka»",
Shadrinsk, the Russian Federation, opletaeva.o@mail.ru*

FOSTERING PATRIOTISM IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH FAMILIARIZATION WITH FAMILY TRADITIONS

The article reveals the relevance of the problem of educating the basics of patriotism in children of senior preschool age in the conditions of a preschool education institution. The experience of organizing patriotic education of children of senior preschool age through familiarization with family traditions is presented.

Key words: preschool education; patriotic education; family traditions.

Введение. Идея патриотизма во все времена занимала особое место, но особенно актуальной проблема патриотического воспитания стала сегодня. Решение этой проблемы потребовало новых педагогических решений в образовательной и воспитательной деятельности.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далекому» — от любви к родителям (точнее, к родному дому), к детскому саду, к улице, городу до любви к родной стране. Следует задуматься, действительно ли этот «территориальный» подход эффективен в воспитании столь сложного и многогранного социального чувства, как чувство любви к Родине. Вероятно, дело не в расширении «территории», а в том, чтобы создать условия для решения задач патриотического воспитания, для формирования у детей чувств и отношения, составляющих в конечном итоге патриотизм привязанности, верности, чувства собственности и ощущения того, что ты свой, ты нужен [1, с. 89].

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Слова академика Д. С. Лихачёва убедительно свидетельствуют об этом: «Воспитание любви к родному краю, родной культуре — задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого — с любви к своей семье и дому. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к своей стране — к её истории, прошлому и настоящему, и затем ко всему человечеству» [2, с. 10].

Основная часть. У маленького ребёнка-дошкольника любовь к Родине начинается с формирования отношения к самым близким людям матери, отцу, бабушке и дедушке, любви собственному дому, сверстникам. Важно дошкольнику дать представление о доме как общечеловеческой ценности, иметь дом, семью — большое благо. В семье зарождается чувство обязанности по отношению к близким людям, защищённости, создаётся ощущение того, что есть такое место, где он нужен, где его любят.

Семейные традиции отличаются рядом особенностей. Они охватывают духовную среду жизни семьи, формируют эмоциональную близость всех её членов, чувство единения. Если в семье ребёнка есть свои, только ей присущие привычки, правила (отмечать какие-то даты, вместе встречать Новый год, готовить друг

другу сюрпризы подарки, вместе отдыхать в туристических походах), то всё это постепенно и основательно входит в социальный опыт ребёнка и остаётся как приятные воспоминания детства, которые хочется пережить снова.

Понимая значение семейных традиций в становлении личности ребёнка провели анкетирование родителей. Анализ полученных результатов показал, что в современных семьях сохранились лишь элементы традиций прошлых столетий. Большинство таких традиций связаны с проведением праздников (например, празднования дней рождения детей, с приглашением аниматоров и гостей, встреча нового года в кругу семьи с обязательным украшением квартиры и приготовлением новогодних лакомств). Лишь в некоторых семьях сохранились традиции совместного приготовления семейного блюда, вечернего чаепития; для отдельных семей характерны совместные походы; посещение театра или музея; в единичном случае — чтение вместе и вслух. Но в основном анализ показывает, что в большинстве современных семей дошкольников не приобщают к семейным традициям, несмотря на понимание родителями их значимости в воспитании ребёнка, поэтому возникла необходимость создания семейного клуба «Наследие». Главная задача семейного клуба — приобщение детей и родителей к семейным ценностям через совместную деятельность — познавательную, игровую, досуговую, художественную. Родители являлись участниками разнообразных встреч: «Наши семейные профессии», «Семейные праздники, как правильно их организовать» «А у нас в семье», телепередач, детско-родительского проекта «Семья — основа любви и заботы».

Каждый из нас любит рассматривать фотографии, а дети дошкольного возраста особенно. Семейные фотографии — это одно из важнейших пособий патриотического воспитания детей. В группе оформили «семейный уголок», где находятся фотографии родителей с детьми, чтобы они всегда могли подойти и наедине с фотографией мысленно пообщаться с родителями, ещё раз улыбнуться им, в то же время, играя, посмотреть на всех вместе со стороны. Информация в уголке постоянно обновляется и дополняется новыми фотографиями. Предложили родителям оформить такие «семейные уголки» дома, чтобы висели фотографии — ближайших родственников семьи.

Не менее интересным стало и оформление «Домашнего календаря», состоящего из нескольких тематических листков, символизирующих различные части суток «утро», «день», «вечер», «ночь», что закрепило у детей представление о традиционном распорядке жизни семьи, и о том, что в семье жить нужно дружно, помогать друг другу, уважить старших.

Для формирования представлений о семье, родственных отношениях, о родословной, предложили родителям вместе с воспитанниками сделать странички в портфолио, в которых дети отразят знания о себе, своей семье, друзьях, делясь своими сокровенными тайнами.

В процессе совместной деятельности для повышения познавательной активности детей и создания эмоциональной атмосферы использовали игровые ситуации «Мама пришла с работы», «Папа — хороший хозяин», «Что у нас на обед?» и др., дающие возможность осваивать опыт доброжелательного отношения к близким, взрослым, использовали наглядный материал: рассматривание альбомов «Моя семья», «Дом, в котором я живу», иллюстраций, сюжетных картинок с изображением семьи, предлагали назвать членов семьи, их действия, выделить общее радостное настроение.

Совместно с детьми изготовили макеты домов «Дом, в котором я живу», «Бабушкин дом в деревне», дошкольники уточнили представление о том, что нужно любить свой дом, являющийся семейным очагом.

Неотъемлемой частью в воспитании уважительного отношения к семейным традициям является ознакомление дошкольников с родословной. Родословная — это перечень поколений одного рода. Она показывает, от кого произошёл человек, кто является его предком. Каждый человек имеет свое индивидуальное, не похожее на других людей происхождение. Необходимо знать свою родословную, чтить старшее поколение, следовать их положительному примеру. На занятии детям предложили изобразить модель семьи в виде концентрического круга. Каждое поколение выделялось концентрической окружностью. По правилам, принятым в современной генеалогии, отсчёт поколений при составлении нисходящей родословной ведётся «от себя». Индивид выступает в качестве центра системы и обозначается «Я» по отношению ко всем остальным родственникам [3, с. 64].

Все то, что связывает современную семью с её историей, представителями прошлых поколений — это семейные реликвии. Провели с дошкольниками цикл занятий, объединённых одной целью — бережного отношения к семейным реликвиям. Оформили выставку «Чудо-дом», на которой дети совместно с родителями разместили семейные реликвии каждой семьи: предметы рукоделия, коллекционирования, фотографии, открытки и прочее.

Заключение. Таким образом, семейные традиции предоставляют большую возможность для формирования у детей дошкольного возраста основ патриотического воспитания. Важно, чтобы дети с раннего возраста видели проявление искренних чувств, отношений, чтобы в результате подражания положительным примером поведения они закреплялись в конкретных поступках и действиях. Всё это формирует тот фундамент, на котором будет подниматься более сложное образование — чувство любви к своему Отечеству. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребёнок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Список цитируемых источников

1. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 160 с.
2. Пантелева, Н. Г. Знакомим детей с малой родиной : метод. пособие / Н. Г. Пантелева. — М. : Сфера, 2015. — 127 с.
3. Каратаева, Н. А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста : учеб.-метод. пособие по спецкурсу для студентов фак. дошкол. и соц. педагогики по спец. 030900 «Дошкольная педагогика и психология» / Н. А. Каратаева. — Шадринск : ШГПИ, 2003. — 110 с.

УДК 373.24

Паршикова Елена Леонидовна

*Государственное учреждение дошкольного образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 2 г. Барановичи»,
Барановичи, Республика Беларусь, dcrr2@baranovichi.edu.by*

МАРШРУТЫ ВЫХОДНОГО ДНЯ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье раскрыты возможности и перспективы использования маршрутов выходного дня в качестве средства гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, обозначена роль родителей (законных представителей) детей в формировании основ гражданско-патриотической культуры. Рассмотрены этапы разработки и внедрения в образовательный процесс маршрутов выходного дня, показано их влияние на воспитание у детей чувства любви к родному городу, уважения и гордости за своих земляков.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание; методы и средства формирования основ гражданско-патриотической культуры; взаимодействие; деятельность.

Parshikova Elena Leonidovna

Baranovichy Preschool Center for Child Development No. 2, Baranavichy, Baranavichy, the Republic of Belarus, dcrr2@baranovichi.edu.by

WEEKEND ROUTES AS AN EFFECTIVE TOOL FOR CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

The article reveals the possibilities and prospects for using weekend routes as a means of civil-patriotic education of older preschool children, indicates the role of parents (legal representatives) of children in the formation of the foundations of civil-patriotic culture. The stages of developing and introducing weekend routes into the educational process are considered, their influence on raising children's feelings of love for their hometown, respect and pride for their fellow countrymen is shown.

Key words: civil-patriotic education; methods and means of forming the foundations of civil-patriotic culture; interaction; activities.

Введение. Дошкольный возраст — это важнейший период становления личности, когда зарождаются гражданские качества, развиваются представления о человеке, обществе, культуре. В этот период накапливается эмоционально наполненный опыт взаимодействия с социальным и природным окружением. Очень важно в период дошкольного детства прививать детям чувства любви и привязанности к культурным и природным ценностям родного края, так как именно на этой основе осуществляется гражданско-патриотическое воспитание.

«Гражданско-патриотическое воспитание — это целенаправленный процесс формирования гражданственности и патриотизма как качеств, представляющих совокупность социально значимых гражданских свойств личности, обусловленных особенностями, динамикой и уровнем развития общества, состоянием его экономической, духовной, социально-политической и других сфер жизни» [1].

Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания определяется как необходимостью обращения к традиционным ценностям белорусского народа, идеям мира и созидательного труда с целью консолидации гражданского общества, так и снижением внимания со стороны некоторых родителей к вопросам гражданско-патриотического воспитания детей.

Актуальность данного вопроса подчёркивается и нормативными документами. Так, в содержание раздела «Социально-нравственное и личностное развитие» учебной программы дошкольного образования в редакции 2022 года включён образовательный компонент «Основы гражданско-патриотической культуры», предусматривающий формирование у воспитанников старших групп представлений о достопримечательностях столицы Республики Беларусь и малой родины, о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях, возведённых на территории нашей страны, о людях, прославивших Беларусь и др. [2].