

Давно известно, что образование закладывает лишь потенциал успеха в профессиональной деятельности будущего специалиста. В типологии образования заметное место занимает креативное образование. Оно как бы интегрирует все другие виды, соединяет их в комплексе весьма важных, позитивных характеристик профессионального формирования и становления студента как специалиста. Креативное образование — образование ориентированное на развитие творческих способностей человека и закрепление его в сознании установок на поиск инноваций, анализ проблем и вариантов деятельности, это самопознание собственной индивидуальности, превращение знаний в потенциал мышления и саморазвития. Креативное образование ориентировано на утверждение и развитие искусства в области профессиональной деятельности, которая рождается и проявляется лишь при определенных обстоятельствах и в определенных условиях образования.

Таким образом, психолого-педагогический процесс обучения игре на музыкальном инструменте с учетом данных рекомендаций и предложений, учетом специфики работы учебного заведения, с учетом разноуровневой подготовкой студентов и с учетом концепции качества образования, будет способствовать более успешному направлению в подготовке и развитии студентов в плане качественного, более углубленного музыкального образования.

Список источников

1. *Цыпин, Г. М.* Психология музыкальной деятельности: Теория и практика / Г. М. Цыпин. — М. : Академия, 2003. — 368 с.

Материал поступил в редакцию 28.03.2011.

А. В. Бутурлина

Белорусский государственный аграрный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ДЕЗАДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Для любого абитуриента поступление в учреждение высшего образования является непростым психологическим испытанием, сопровождающимся повышением уровня тревоги, общим нервно-психическим напряжением и эмоциональным истощением. Однако, выполнив программу минимум (поступление в учреждение высшего образования), студент сталкивается с целым рядом опасений по поводу ближайшего будущего. Тревоги поступивших в университет многочисленны: страх оставлять родительскую семью; страх не обрести новых друзей; страх перед равнодушием преподавателей; страх готовиться к занятиям в одиночку; страх затосковать и впасть в уныние; страх ошибиться в выборе своего пути; страх быть униженным; страх не смочь распоряжаться своим временем.

В большинстве случаев подобные явления исчезают уже в первые недели обучения. Однако для некоторых студентов эти опасения становятся реальностью.

Действительно, с поступлением в университет студент сталкивается с рядом требований, предъявляемых системой обучения в нем, что влечет за собой изменения в широком спектре профессиональных, деловых, межличностных и социальных отношений. Первокурснику необходимо установить социально-полезные отношения с социальными субъектами (преподаватели, группа студентов). Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в университете представляет собой многогранный и многоуровневый процесс, путь, которым индивид или группа отвечают на требования среды своего обитания [6, с. 202—208].

Понятие «адаптация» происходит от латинского слова *adaptation* — приспособление. Важнейшей задачей адаптационного процесса является выживание человека путем приспособления организма индивида к процессам природной и социальной среды. Наряду со встречей личности с широким кругом внешних обстоятельств, происходит и развитие студента, его саморазвитие.

В качестве субъективного критерия социально-психологической адаптации обычно выделяют психоэмоциональную стабильность, личностную комфортность, состояние удовлетворенности, отсутствие дистресса, ощущения угрозы и т. п., а в качестве объективного критерия — соответствие реального поведения личности установкам общества, требованиям среды, принятым в социуме правилам и критериям нормативного поведения.

Деадаптация по внешнему критерию проявляется как конфликтное, асоциальное, контрнормативное и делинквентное поведение. При этом одновременно может иметь место внутренняя гармония личности, т. е. адаптированность по субъективному критерию. Системной же адаптацией является адаптация по субъективному и объективному критерию [5, с. 80].

Период адаптации дает возможность осуществить проверку социально-психологической подготовки студентов к обучению, а также в какой-то мере спрогнозировать их дальнейшее продвижение и развитие. От прохождения адаптационного периода на первых этапах обучения в университете зависит дальнейшее успешное или неуспешное обучение студента и формирование его профессионально значимых качеств. Однако, согласно исследованиям Indrisano V. и Auerbach S. M., приблизительно треть студентов не интегрируются в полной мере в университетскую действительность по психологическим причинам [7, с. 65].

При правильном протекании процесса социально-психологической адаптации эмоциональное самочувствие и самооценка стабилизируются. Если же процесс адаптации на первом курсе затруднен, то студент сталкивается с рядом сложностей. Среди проблем, которые возникают у дезадаптированных студентов, можно выделить следующие:

1. Ухудшение психологического состояния, что проявляется в возникновении депрессии, высоком уровне тревоги, обсессивных симптомах. При выраженном нарушении сбалансированности в системе «человек—среда», когда происходит перенапряжение механизмов регуляции, тревога значительно возрастает. Это отражает формирование состояния эмоционального стресса, который может приобретать хронический характер и снизить эффективность адаптации.
2. Ухудшение самочувствия (боли в животе, головные боли, расстройства сна, и т. д.). Эта проблема широко изучается психосоматикой, предметом исследования которой является влияние психологических факторов на возникновение физиологических симптомов.
3. Сложности в использовании своего интеллектуального потенциала, за которыми следуют низкие учебные показатели. В свою очередь, снижение успеваемости часто связано с высоким уровнем тревоги, которая нарушает контроль за мыслями и действиями.

Анализируя заболеваемость студентов некоторых вузов, Б. А. Бараш пишет, что от 47% до 57% академических отпусков приходится на «функциональные расстройства нервной системы и психические заболевания», преимущественными причинами которых являются выделяемые автором 4 разновидности типичных кризисных ситуаций: кризисы профессионального выбора, кризисы сексуальных отношений, кризисы зависимости от семьи, кризисные ситуации в академической деятельности [1, с. 39—46]. Согласно современным исследованиям, существует взаимосвязь между исключением из университета и психологическими затруднениями [7, с. 80]. Таким образом, получается замкнутый круг для студента: неуспешность в обучении приводит к чувству неуверенности и, вследствие этого, социально-психологической дезадаптации. И наоборот, студенты, не сумевшие адаптироваться к условиям университета, ощущают в себе неуверенность, обладают заниженной самооценкой, что отрицательно сказывается на их обучении.

Одним из аспектов социально-психологической адаптации является уровень самооценки студентов. Самооценка относится к центральным образованиям личности, ее ядру и, как справедливо отмечает А. А. Реан, прямо связана с процессом адаптации и дезадаптации личности [4, с. 261]. Для поддержания нормальной жизнедеятельности студента большое значение имеет отношение к себе, адекватная оценка своих способностей, знаний, умений. Большой смысл это свойство личности приобретает при общении с преподавателями, однокурсниками, в системе внутригрупповых отношений. К тому же порой между студентами возникают взаимоотношения, которые сложно назвать гуманными. В студенческой среде есть популярные и непопулярные студенты, к первым одноклассники относятся положительно, а ко вторым — отрицательно. Обычно у юношей и девушек, негативно воспринимаемых сверстниками, складывается более низкая самооценка. В условиях, когда самооценка студента не находит опоры в студенческой группе, когда его оценка другими постоянно низка в сравнении с самооценкой и все время блокируется реализация одной из фундаментальных потребностей — потребности в уважении, развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. К сожалению, такие студенты с ярко выраженной дезадаптацией ощущают себя людьми третьего сорта, худшими в группе.

Тем не менее, личность не может постоянно пребывать в состоянии личностного дискомфорта, и студент в качестве выхода из такой ситуации примыкает к группе, в которой оценка окружающими его личности становится адекватной самооценке или даже превосходит ее. В данной группе юношу или девушку ценят, что приводит к удовлетворению потребности в уважении. Самооценка наконец получает адекватную опору среди внешних социальных оценок личности. Среди групп, которые могут стать референтными для студента, могут быть группы студенческих (педагогических и строительных) отрядов, спортивных секций, студенческого профкома, имеющих определенные традиции, опыт, признание в университете, кружки по интересам (театральные, исторические, КВН). К тому же, молодые люди, которые вкладывают свои силы и во внеучебную деятельность, имеют лучшие результаты, чем остальные: «преуспевающие люди — это те, которые занимаются еще чем-то помимо работы» [7, с. 69].

Однако студент может поддерживать свою самооценку за счет примыкания к асоциальным группам, даже занимая в них не самое высокое положение. В этом случае переход личности в данную группу не сопровождается повышением оценки личности группой, однако принадлежность к асоциальной группе позволяет удовлетворить потребность во внешнем подтверждении самооценки за счет сверстников, не входящих в данную группу [5, с. 240-241]. Таким образом, при регуляции адаптационного процесса студентов следует стимулировать их участие во внеучебной деятельности, информировать студентов о различных формах ее проявления в вузе.

Проблема дезадаптации тесно связана с проблемой маргинальности. Под состоянием маргинальности понимается длительное, устойчивое, негативное переживание, возникающее при трансформации положения субъектов в социальной структуре общества, интегрирующее в себе высокую степень дезадаптивности, ощущения одиночества, наличие эмоционального дискомфорта и внутреннего конфликта. Согласно мнению О. Ольшанского, часто понятие «маргинальности» означает общность черт мышления и поведения тех представителей социальных подгрупп, которые по тем или иным обстоятельствам не в состоянии интегрироваться в референтные общности [2, с. 270]. Возникновение состояния маргинальности в условиях университета в большей мере свойственно иногородним студентам и особенно студентам из сельской местности. По мнению Е. Н. Пачколиной, успешная адаптация студента из сельской местности возможна в случае его отказа от тех стереотипов поведения, которые

характерны для сельского образа жизни, что связано с необходимостью формирования новой системы ценностей, характерной для городского социума [3, с. 37]. В условиях маргинальности чаще применяется психологический защитный механизм агрессии, который может приобретать патологический характер. В переходный период среди маргиналов широкое распространение получает также другой тип приспособления — бегство от реальности. Если студент не может изменить действительность или приспособиться к действительности, то ему остается последний вариант — изменить самого себя. В этом случае человек может утратить сознание собственной ценности или ценности окружающего его мира. В переходный период одним из видов маргинального сознания и поведения становится идеализация прошлого. Такие студенты скучают по школьным временам, стремятся общаться только с одноклассниками и не заводят друзей в университете, примеряют школьные лекала на университетские реалии.

Таким образом, очевидна необходимость психологического сопровождения студентов, регулирования процесса социально-психологической адаптации к обучению в учреждении высшего образования. Психологическая служба университетов должна осуществлять работу по предупреждению, выявлению и коррекции социально-психологической дезадаптации студентов. Следует отметить особую роль коллектива преподавателей, который может способствовать восстановлению, а возможно, и развитию самоуважения у студентов благодаря укреплению их знаний и учебных навыков. Кураторство также является одной из эффективных форм управления адаптационным процессом студентов. От куратора группы во многом зависит налаживание деловых и личных контактов между членами студенческой группы; проведение работы по ознакомлению студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, профессиональному ориентированию; развитие у первокурсников недостающих организаторских умений и навыков; оказание помощи в научной организации труда студентов, а также в организации самовоспитания. Представляется также необходимым развитие кураторами и преподавателями познавательного интереса к науке и выбранной профессии.

Вышесказанное позволяет сделать заключение о необходимости многосторонней психологической поддержки студентов в университете, поскольку качество социально-психологической адаптации является определяющим фактором эффективного обучения в учреждении высшего образования, формирования конкурентно способного специалиста.

Список источников

1. Бараиш, Б. А. Психопрофилактическая помощь студентам вуза / Б. А. Бараиш // Сб. науч. тр. / Ленинград. науч.-исслед. психоневролог. ин-т. — Л.: [б. и.], 1983. — Т. 103. — С. 39—45.
2. Ольшанский, Д. В. Политическая психология / Д. В. Ольшанский. — СПб.: Питер, 2002. — С. 310.
3. Пачколина, Е. Н. Состояние маргинальности и его динамика у студентов из сельской местности в условиях города: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Е. Н. Пачколина. — Самара: [б. и.], 2006. — 196 л.
4. Реан, А. А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А. А. Реан. — СПб.: Питер, 1999. — 288 с.
5. Реан, А. А. Психология адаптации личности: анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. — 479 с.
6. Соловцова, Е. Н. Адаптация при обучении профессии / Е. Н. Соловцова // Рос. общ.-пед. журн. Нар. образование. — 2004. — № 9. — С. 202—208.
7. Shankland, R. Adaptation des jeunes a l'enseignement superieur / R. Sankland // [Electronic resource]. — 2007. — Mode of access: <http://www.ecole-laprairie.fr/IMG/these-shankland.pdf>. — Date of access: 23.11.2009. — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 30.05.2011.

Т. Г. Веретенко

Киевский университет имени Бориса Гринченка,
г. Киев, Украина

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Образование всегда служило главным условием сохранения накопленного потенциала знаний, достижений, традиций и моделей поведения и было действенным способом развития человека, повышения его культурного уровня. Перед образовательной системой стоит важное задание — выработать средствами образования и воспитания новую концепцию интеграции в демократичное общество различных по характеру и количеству сообществ и индивидов. Концепция культуры мира выдвигает задачу кардинального обновления а) содержания образования; б) методов и технологий обучения; в) сформированных принципов взаимоотношений «преподаватель — студент»; г) всей атмосферы студенческой жизни. Рекомендуются использовать три основных пути изменения в духе культуры: а) в процессе изучения всех предметов; б) через междисциплинарные связи; в) в виде специальных курсов и занятий. Интеграция культуры мира во все учебные дисциплины требует создания новых учебных программ, учебников и пособий, пронизанных идеями культуры мира и ненасилия, сотрудничества и партнерства. Благодаря образованию не только сохраняется устойчивость общества, но и модифицируются формы и типы взаимоотношений людей, взаимодействие культур. В связи с этим роль образования особенно возрастает