

А. В. Астрейко

Любанский государственный колледж, г. Любань, Беларусь

ФРУСТРИРОВАННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

В статье актуализирована проблема фрустрированности потребностей как фактора девиантного поведения подростков. Описаны результаты исследования социальной фрустрированности мальчиков и девочек подросткового возраста. Представлены установленные уровни удовлетворения базовых потребностей, ценностно-ориентированных потребностей, групп актуальных потребностей, отмечаемые у социально фрустрированных мальчиков и девочек подросткового возраста.

Ключевые слова: социальная фрустрированность; фрустрированные потребности; подростковый возраст.

Библиогр.: 6 назв.

A. V. Astreyko

Luban State College, Luban, Belarus

FRUSTRATED NEEDS OF MODERN TEENAGERS

The article actualizes the problem of frustration of needs as a factor of deviant behavior of adolescents. The results of the study of social frustration of adolescent boys and girls are described. The established levels of satisfaction of basic needs, value-oriented needs, groups of urgent needs, noted in socially frustrated adolescent boys and girls are presented.

Key words: social frustration; frustrated needs; adolescence.

Ref.: 6 titles.

Введение. В подростковом возрасте происходит формирование личностных и социальных установок, культуры удовлетворения социальных потребностей, эмоциональной культуры личности. Одним из значимых аспектов, оказывающих влияние на поведение подростков, является фрустрация потребностей [1]. Фрустрация, возникающая в результате препятствий на пути к удовлетворению основных потребностей, может стать предиктором проявления девиантного поведения. Девиантное поведение, в свою очередь, отражает отклонение от установленных социальных норм и может включать в себя действия, которые нарушают закон или моральные нормы.

Фрустрированная потребность, как известно, запускает комплекс поведенческих механизмов, направленных на поиск ее предмета (мотива), а в ситуации невозможности преодоления потребностного состояния привычным, традиционным способом, на поиск ее суррогатных заменителей [2]. Чем менее зрелой в физическом, психологическом плане является личность, тем больше вероятность развития на этом фоне разного рода девиаций [3]. Причем, наиболее уязвимым в этом отношении является подростковый возраст, когда формируются социально-психологические, личностные особенности человека, активно осваиваются нормы общества [4].

Современный подросток должен уметь противостоять жизненным трудностям, успешно преодолевать различного рода препятствия и достигать поставленных целей. В этой связи становится актуальным выявление различного рода факторов (препятствий, барьеров, трудностей, которые могут быть как внешними, так и внутренними), приводящих к фрустрации — психическому состоянию, возникающему вследствие неудачи, неудовлетворения какой-либо значимой потребности [5]. Оказывая дезорганизирующее влияние на поведение и деятельность человека, фрустрация, в своих деструктивных проявлениях, негативно влияет на качество жизни и успешность деятельности, в том числе и учебной, и в ряде случаев может приводить к нарушениям социализации подростка и формированию у него девиантных форм поведения [6].

В связи с этим актуальной проблемой является выявление фрустрированных потребностей подростков, формирование у них умения конструктивно удовлетворять потребности, находящиеся в зоне фрустрации, тем самым предупреждая обращения к девиантному поведению с целью получения психологической компенсации.

Основная часть. Исследование было проведено на базе учреждения образования «Любанский государственный колледж». Выборку исследования составили 120 учащихся, в возрасте от 14—15 лет, из которых 60 юношей, 60 девушек.

Использован диагностический инструментарий, релевантный цели исследования: «Методика для диагностики актуальных потребностей» (А. В. Капцов), «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко), «Опросник базовых потребностей» (Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова), «Методика для изучения ценностей» Ш. Шварца (в адаптации В. Н. Карандашева).

Мы обратились к исследованию именно социальной фрустрированности, т.к. потребности подросткового возраста во многом опосредованы ведущим видом деятельности — интимно-личностное общение со сверстниками (рисунок 1).

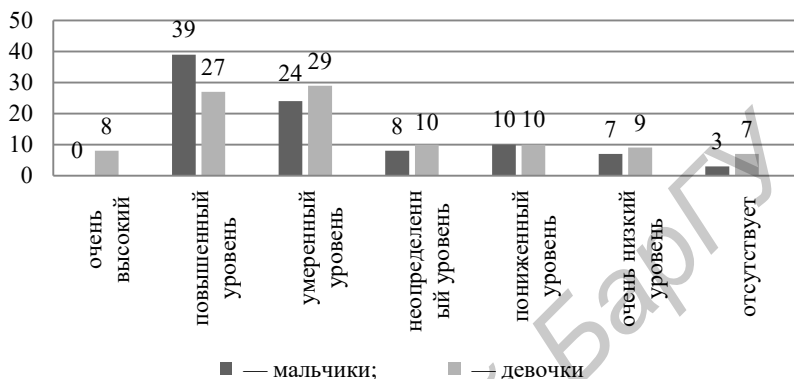


Рисунок 1 — Уровень социальной фрустрированности подростков

Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана (модификация В. В. Бойко) [88] показала, что для большинства мальчиков-подростков свойственен повышенный уровень социальной фрустрированности (39%), а для девочек — высокий (27 %) и средний (29 %) уровень. Им присущи различные эмоциональные и поведенческие реакции, такие как агрессия, тревожность или социальная изоляция. Показательно, что высокий уровень фрустрированности диагностирован у 36 % подростков.

Установлено, что имеют место половые различия в социальной фрустрированности подростков: мальчики-подростки больше склонны к переживанию социальной фрустрированности, чем девочки ($U = 1625, p < 0,05$). Мальчики в большей степени эмоционально не удовлетворены своей реальностью, чем девочки, в большей степени склонны рассматривать свою социальную реальность, как несоответствующую их ожиданиям, чем девочки. Данный результат можно обосновать тем, что мальчики-подростки чаще сталкиваются с общественными ожиданиями и нормами в отношении их поведения, что может вызвать большую степень стресса и фрустрации при несоответствии этим ожиданиям.

Можно предположить, что полученные результаты, связанные с тем, что социальная фрустрация у подростков может возникать по ряду причин, и она связана с особенностями их возрастного периода, социального окружения и психического развития. Подростки могут чувствовать давление со стороны сверстников, семьи и общества соответствовать их ожиданиям, что может привести к внутреннему конфликту и фрустрации. Подростки часто сравнивают себя с другими людьми, что может вызывать чувство неполноценности, если они считают, что уступают своим сверстникам в личностных качествах, внешности или успехах. Подростки могут испытывать трудности с общением в группе, особенно если они не соответствуют нормам или ожиданиям, установленным их ровесниками. Это давление может привести к чувству изоляции или недовольства собой. Период подросткового возраста сопровождается гормональными изменениями, которые могут приводить к повышенной эмоциональной уязвимости. Стремление справиться со своими эмоциями в сочетании с внешними давлениями может усугубить чувство фрустрации. Эти факторы действуют в комплексе, создавая у подростков ощущение неопределенности и невозможности адекватно справляться с требованиями окружающего мира, что и приводит к высокому уровню социальной фрустрации.

Вычисление критерия Спирмена между показателями по опроснику «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассерман) и «Методика для диагностики актуальных потребностей» (А. В. Капцов) показало, что социальная фрустрированность у девочек подросткового возраста сопряжена с высоким уровнем удовлетворенности таких потребностей, как потребность в социальной приемлемости ($r = 0,65, p < 0,01$), самовыражении ($r = 0,60, p < 0,01$), поддержке со стороны сверстников ($r = 0,55, p < 0,05$), эмоциональной близости ($r = 0,70, p < 0,01$), самоидентификации ($r = 0,57, p < 0,05$), а также с низким уровнем удовлетворенности таких потребностей, как потребность в безопасности ($r = -0,72, p < 0,01$), родительском внимании ($r = -0,65, p < 0,01$), достижении успеха ($r = -0,54, p < 0,05$), свободе выбора ($r = -0,63, p < 0,01$), стабильности ($r = -0,58, p < 0,05$).

Наличие фрустрации в удовлетворении основных базовых потребностей (безопасности, внимания и стабильности) приводит к ощущению неуверенности и тревоги. Потребность в безопасности и стабильности особенно актуальна в переходный период, когда девочки сталкиваются с множеством изменений и неопределенностей. Недостаток родительского внимания и поддержки также может способство-

вать чувству изоляции и недостатка уверенности в себе, что, в конечном итоге, провоцирует социальную фрустрированность. Вместе с этим, чрезмерная стимуляция, создание условий, вовлечение в виды деятельности, которые обеспечивают самовыражение девочек, вероятно, не оставляет времени для общения со сверстниками и вызывает переживание социальной фрустрированности, как и погружение в самоанализ, построение своей идентичности. Очевидно, что подростки переживают внутриличностные конфликты (между стремлением к коммуникации со сверстниками и утомлением от насыщенного межличностного общения, между стремлением к уединению и желанием социального внимания, принятия), что обуславливает нахождение их в группе риска с точки зрения максимальной подверженности переживанию социальной фрустрированности. К тому же они не умеют находить баланс в удовлетворении таких полярных потребностей, обладающих для них равной значимостью.

Вычисление критерия Спирмена показало, что социальная фрустрированность у мальчиков подросткового возраста сопряжена с высоким уровнем удовлетворенности таких потребностей, как потребность в принадлежности и общении ($r = 0,65, p < 0,01$), самовыражении и реализации творческого потенциала ($r = 0,60, p < 0,01$), уважении и признании ($r = 0,55, p < 0,01$), безопасности и стабильности ($r = 0,58, p < 0,01$), автономии и независимости ($r = 0,58, p < 0,01$), а также с низким уровнем удовлетворенности таких потребностей, как потребность в любви и романтических отношений ($r = -0,70, p < 0,01$), поддержке и помощи со стороны взрослых ($r = -0,65, p < 0,01$), физической безопасности ($r = -0,72, p < 0,05$).

Фрустрация у мальчиков подросткового возраста часто возникает из-за дисбаланса между удовлетворением и неудовлетворением различных потребностей. Низкий уровень удовлетворенности потребностей в любви, поддержке и безопасности формирует чувство изоляции и повышает уровень стресса. Это состояние может приводить к конфликтам, отчуждению и ухудшению психоэмоционального состояния, что и становится причиной фрустрации. Показательно, что общение со взрослыми помогает мальчикам преодолевать социальную фрустрированность. Схожий факт выявлен на выборке девочек, однако у них фигура взрослого ограничена родителями. Чрезмерное удовлетворение потребности в общении со сверстниками, не оставляющее личного пространства, фрустрирует как мальчиков, так и девочек.

Необходимы различные подходы в психологическом сопровождении подростков в направлении предупреждения возникновения

у них состояния социальной фрустрированности: высокий уровень стабильности и безопасности является фрустратором для мальчиков, но помогает девочкам избежать социальной фрустрации.

Чрезмерная удовлетворенность потребности в автономии и независимости фрустрирует мальчиков, поскольку, вероятно, они трактуют это как недостаточный социальный интерес к их личности и недостаточное внимание.

Вычисление корреляции между показателями по опроснику «Методика диагностики уровня социальной фрустрированности» (Л. И. Вассерман) и «Базовые потребности» (Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин, В. Ю. Шевяхова) показало, что при высоком уровне социальной фрустрированности отмечается:

- у мальчиков — высокий уровень удовлетворенности потребности в компетентности ($r = 0,34$, $p < 0,05$). Мальчики, стремящиеся к самоутверждению и развитию своих умений, уделяют больше времени образованию и саморазвитию, ограничивая временной ресурс, отводимый на общение со сверстниками. Как следствие, испытывают недостаток социального принятия и поддержки. Кроме того, их могут не принимать сверстники, для которых коммуникация является более приоритетной ценностью, чем обучение и развитие;

- у девочек: низкий уровень удовлетворенности потребности в связанности ($r = -0,21$, $p = 0,1$). Отсутствие позитивных социальных связей может усугублять чувство одиночества или изоляции.

Рассмотрим взаимосвязь между уровнем социальной фрустрированности и разницей между выраженностью ценности на уровне идеалов и приоритетов у подростков, установленной с помощью методики «Ценностный опросник» Ш. Шварца (адаптация В. Н. Карандашева).

У мальчиков, переживающих в высокой степени социальную фрустрированность, отмечается в высокой степени диссонанс между ориентацией на воплощение в жизнь ценности-цели «власть» и действиями, применяемыми для воплощения этой ценности в жизнь ($r = 0,24$, $p = 0,07$). Мальчики, неудовлетворенные своей социальной действительностью, вынуждены выстраивать свое поведение и взаимодействие с другими людьми не в соответствии со своими внутренними убеждениями. Хотя они не нацелены на получение всестороннего контроля над своей средой и отношениями с помощью силы и подавления других людей, но демонстрируют такую модель поведения, ошибочно полагая, что агрессия и сила — это способ улучшения своей социальной действительности.

У фрустрированных мальчиков отмечается тенденция к диссонансу в низкой степени между потребностью в конформизме и проявлением конформизма в поведении ($r = -0,21$, $p = 0,11$). Можно полагать, что мальчики некритично следуют ценности-цели «конформизм» и выстраивают в соответствии с ней свое поведение под давлением группы сверстников, достигая при этом принятия и одобрения модели поведения, отрицающей внутреннюю сущность их личности, а демонстрирующей социально ожидаемый образец поведения. Вероятно, по этой причине мальчики переживают социальную фрустрированность, т.к. осознают, что принимают не их как таковых, а только тот образ, который они пытаются изображать в отношениях.

У девочек подросткового возраста, переживающих социальную фрустрацию, наблюдается отсутствие диссонанса между значимостью потребности на уровне ценности-цели и ее воплощением в поведении на уровне ценности-приоритета.

Заключение. Можно констатировать, что для большинства подростков характерен средний уровень социальной фрустрированности. Однако уровень социальной фрустрированности мальчиков выше, чем у девочек. Мальчики в большей степени эмоционально не удовлетворены своей реальностью, чем девочки, в большей степени склонны рассматривать свою социальную реальность, как несоответствующую их ожиданиям, чем девочки. Мальчики чаще сталкиваются с общественными ожиданиями и нормами в отношении их поведения, что может вызвать большую степень стресса и фрустрации при несоответствии этим ожиданиям. Фрустрация у мальчиков подросткового возраста часто возникает из-за дисбаланса между удовлетворением и неудовлетворением различных потребностей. Мальчики, испытывающие высокую степень социальной фрустрации, могут стремиться к самоутверждению и поиску способов повысить свою компетентность, чтобы справиться с эмоциональными и социальными вызовами. У девочек социальная фрустрация мешает устанавливать или поддерживать позитивные социальные связи, что может усугублять чувство одиночества или изоляции.

Список цитируемых источников

1. *Панкратов, В. Н.* Фрустрация / В. Н. Панкратов // Саморегуляция психического здоровья. — М.: Изд-во Института психотерапии, 2001. — С. 124—126.
2. *Берковиц, Л. В.* Фрустрация: причины, последствия и контроль: Секреты причин насилия, мотивов убийств, гнева, враждебности, ненависти, разрушения, предрасположенности личности к насилию / Л. В. Берковиц. — СПб.: Речь, 2014. — 510 с.

3. Клейберг, Ю. А. Психологические основы девиантного поведения подростков / Ю. А. Клейберг // Девиантология: хрестоматия ; автор-сост. Ю. А. Клейберг. — СПб. : Речь, 2007. — С. 62—64.

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг. — М. : ТЦ Сфера, 2001. — 160 с.

5. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Л. И. Божович ; под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Ин-т практич. психологии, 1995. — 352 с.

6. Белов, В. Г. Фрустрация как предиктор девиантного поведения у подростков / В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов, Н. С. Малинина // Ученые записки университета Лесгафта. — 2011. — № 11. — С.17—23.

УДК: 159.943

А. В. Астрейко

Любанский государственный колледж, г. Любань, Беларусь

ВИДЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье актуализирована проблема склонности подростков к девиантному поведению, расширения вариативности видов девиантного поведения в современном обществе. Описаны отличительные характеристики девиантного поведения личности в транзитивном обществе. Приведены особенности склонности к различным видам девиантного поведения мальчиков и девочек подросткового возраста, включая склонность к антисоциальной креативности и протестной активности. Выделены половые различия в склонности подростков к видам девиантного поведения.

Ключевые слова: девиантное поведение; антисоциальная креативность; протестная активность; подростковый возраст.

Библиогр.: 5 назв.

A. V. Astreyko

Luban State College, Luban., Belarus

TYPES OF DEVIANT BEHAVIOR OF MODERN TEENAGERS STUDYING IN A SECONDARY SPECIAL EDUCATIONAL INSTITUTION

The article actualizes the problem of teenagers' tendency to deviant behavior, expansion of variability of types of deviant behavior in modern society. Distinctive characteristics of deviant behavior of an individual in a transitive society are described. Features of tendency to